



Distrito Escolar Unificado Fontana

Escuela Secundaria Jurupa Hills

2022-2023 Informe Escolar Anual



ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
Antonio Viramontes
antonio.viramontes@fusd.net

INFORMACIÓN DE LA ESCUELA
36677100120758
10700 Oleander Ave.
Fontana, CA 92337-7435
(909) 357-6300
www.fusd.net

SUPERINTENDENTE
Miki Inbody
miki.inbody@fusd.net

INFORMACIÓN DEL DISTRITO
Distrito Escolar Unificado Fontana
9680 Citrus Ave.
Fontana, CA 92335-5571
(909) 357-7600

JUNTA DE EDUCACIÓN
Marcelino "Mars" Serna, Presidente
Adam Perez, Vicepresidente
Joe Armendarez, Miembro
Jennifer Quezada, Miembro
Mary Sandoval, Miembro
Julieta Gutierrez Martin,
Miembro Estudiante

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO
Miki R. Inbody
Superintendente
Leslie Barnes, Ed.D
Superintendente Asociado,
Servicios de Negocios
Jennifer Bourgeois, Ph.D.
Superintendente Asociado,
Enseñanza y Aprendizaje
Douglas F. Staine, Ed.D.
Superintendente Asociado,
Servicios Humanos
Craig Baker
Superintendente Asociado,
Servicios Estudiantiles

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> para más información sobre los requisitos del SARC.

- Vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> para más información sobre el LCFF o el LCAP.

- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

MÁS INFORMACIÓN

Este informe proporciona datos a nivel distrital y estatal sobre el desempeño de los estudiantes y su progreso hacia el logro de los estándares de competencia establecidos según lo requiere la Ley Federal "Cada Estudiante Triunfa". La información detallada sobre nuestras escuelas se encuentra en los Informes de Responsabilidad Escolar individuales preparados para cada escuela. Puede obtener un Informe Escolar Anual en las oficinas del distrito o de la escuela, o visitando nuestro sitio web en www.fusd.net.

MISIÓN DEL DISTRITO

"Todos los estudiantes alcanzan el éxito. Escuelas comprometidas. Comunidades empoderadas".

VISIÓN DEL DISTRITO

El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.

VALORES FUNDAMENTALES

- Trabajo en equipo y respeto
- Excelencia y desempeño
- Responsabilidad y rendición de cuentas
- Equidad y oportunidad
- Dedicación y compromiso

PIEDRAS ANGULARES DEL ÉXITO

- Todos los estudiantes alcanzan el éxito: Las escuelas demuestran un enfoque implacable en preparar a los estudiantes para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.
- Escuelas comprometidas: Las escuelas cuentan con recursos, líderes y maestros de alta calidad para brindar el entorno de aprendizaje integral necesario para una educación de primera clase.
- Comunidades empoderadas: Las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y las comunidades para apoyar el rendimiento de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

ÁREAS DE ENFOQUE DEL DISTRITO

- FUSD tiene un enfoque LASER en resultados académicos poderosos para todos los estudiantes.
- Sin falla, FUSD implementará un enfoque persistente en la seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal.
- FUSD construirá relaciones con comunicación proactiva y participación comunitaria.
- FUSD administrará correctamente el dinero de los impuestos públicos mediante el uso de los recursos públicos con propósito.

DECLARACIONES ESCOLARES

Mensaje de la Administración Escolar:

¡Bienvenidos a la escuela secundaria Jurupa Hills! El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar es proporcionar a los estudiantes, padres/tutores y miembros de la comunidad información sobre los programas de instrucción, logros académicos, materiales e instalaciones de la escuela secundaria Jurupa Hills. También se incluye en el informe de calificaciones datos sobre el Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD). Los padres/tutores y la comunidad desempeñan un papel clave en el éxito de la escuela secundaria Jurupa Hills.

La escuela secundaria Jurupa Hills cree que los estudiantes pueden sobresalir y lo harán en un ambiente que se adapta a sus necesidades y que cumplirán con las altas expectativas que se les presentan. Somos una escuela de entendimiento intercultural y aprendizaje global. Aunque reconocemos nuestras áreas de necesidad y preocupación, estamos extremadamente orgullosos de continuar cumpliendo con todas las metas académicas establecidas por las pautas distritales, estatales y federales. Comprender el programa educativo de la escuela, los estándares estatales y cómo desarrollamos e impartimos el plan de estudios puede ayudar tanto a la escuela como a la comunidad en la colaboración continua para mejorar el programa. Todo el personal de Jurupa Hills está comprometido a brindar el mejor programa educativo para nuestros estudiantes. Nuestro personal está dedicado a asegurar que la escuela secundaria Jurupa Hills mantenga un ambiente de aprendizaje seguro, acogedor y estimulante para todos. Esto permite a los estudiantes participar activamente en sus lecciones, su aprendizaje y ser responsables de su éxito académico. Al utilizar estrategias de instrucción efectivas basadas en evidencia, nuestro personal altamente comprometido puede ofrecer un excelente programa de instrucción centrado en el estudiante que apoya al niño en su totalidad (académica, conductual y socioemocionalmente). Nuestros programas están diseñados mediante el análisis de datos para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población. Además, extendemos estos programas y actividades más allá del día escolar normal para asegurar el éxito de los estudiantes. Como personal, nos enorgullecemos de ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar los niveles más altos y prepararlos para estar listos para la universidad y una carrera. Gracias por ayudar a la escuela secundaria Jurupa Hills a dar forma a las vidas de nuestros graduados Spartan para que se conviertan en líderes del mundo en constante cambio en el que se embarcarán.

Nuestra visión es satisfacer las demandas de un mundo cambiante mediante el desarrollo de ciudadanos globales informados, empáticos y con principios.

PERFIL ESCOLAR

La escuela secundaria Jurupa Hills abrió sus puertas en el otoño de 2010. La escuela es una de las cinco escuelas secundarias integrales del Distrito Escolar Unificado de Fontana y está ubicada aproximadamente a 50 millas al este de Los Ángeles en Fontana, al pie de Jurupa Hills. La escuela está acreditada por la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades).

La escuela secundaria Jurupa Hills ofrece un plan de estudios integral y variado dentro de los siguientes departamentos: tecnología aplicada, educación empresarial e informática, ciencias del consumidor, lengua y literatura en inglés, desarrollo del idioma inglés, lengua moderna, educación especial, matemáticas, educación física, ciencias, estudios sociales y artes visuales y escénicas. Los programas especializados que se ofrecen para apoyar los programas de instrucción en la escuela secundaria Jurupa Hills incluyen Bachillerato Internacional (IB), Avance a través de la Determinación Individual (AVID) y Educación Técnica Profesional (CTE). El programa IB consta del Programa de Años Intermedios (PAI) para los grados 9 y 10 y el Programa de Diploma (PD) para los grados 11 y 12.

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2022-23	Porcentaje
Femenino	47.5
Masculino	52.1
No Binario	0.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	1.4
Afro Americano	4.5
Filipino	0.8
Hispano o Latino	87.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Blanco	3.7
Dos o Más Razas	1.4
Estudiantes EL	19.7
Niños de Acogida	0.9
Falta de Vivienda	1.7
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	79.6
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	11.8

MATRICULACIÓN POR GRADO

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2022-23	Conteo
9 ^o	475
10 ^o	499
11 ^o	399
12 ^o	456
Total	1829

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSA).

Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y Colocación de Maestros						
2020-21	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	53.80	62.13	1,251.40	72.77	228,366.10	83.12
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	3.80	0.22	4,205.90	1.53
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	3.30	3.84	37.50	2.19	11,216.70	4.08
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	1.80	2.12	19.70	1.15	12,115.80	4.41
Desconocido	27.60	31.90	407.00	23.67	18,854.30	6.86
Posiciones Totales de Maestros	86.60	100.00	1,719.70	100.00	274,759.10	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	85.80	87.39	1,590.00	90.86	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	1.50	1.53	10.60	0.61	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	0.50	0.51	29.50	1.69	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	3.40	3.51	31.90	1.82	11,953.10	4.28
Desconocido	6.90	7.05	87.80	5.02	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	98.20	100.00	1,749.90	100.00	279,044.80	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta		
	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.50
Asignaciones Incorrectas	2.30	0.00
Puestos Vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	3.30	0.50

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área		
	2020-21	2021-22
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.50	0.50
Opciones de Asignación Local	1.30	2.80
Total de Maestros Fuera de Área	1.80	3.40

Asignaciones de Clase		
	2020-21	2021-22
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	2.80	0.00
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.50	0.80

MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

Suficiencia de materiales de instrucción

El Distrito Escolar Unificado de Fontana celebró una audiencia pública el 6 de septiembre de 2023 y adoptó la Resolución # 23-32 para certificar que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción, materiales de idiomas extranjeros, materiales de artes visuales y escénicas o equipos de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros o materiales de instrucción individuales y alineados con los estándares, o ambos, en las materias principales, Lenguas Extranjeras, Salud y Artes Visuales y Escénicas, para su uso en el salón de clases y para llevar a casa.

Adopción de materiales de instrucción

Los libros de texto y materiales complementarios son adoptados de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados por el estado para su uso son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Directiva. Todos los materiales recomendados están disponibles para revisión de los padres en la oficina del distrito antes de su adopción.

LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2023-24 Instructional Materials			
Materia	Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: 11 ^o -12 ^o / Clase: Literatura AP / Editorial: WW. Norton & Co. / Series: Norton Introduction to Literature / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
	Grado: 12 ^o / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Editorial: The California State University / Series: Expository Reading and Writing Course, 2 ^o Edition / Adopción: 2013	Sí (Estado)	0
	Grados: 11 ^o -12 ^o / Clase: Lenguaje AP / Editorial: Bedford/St. Martin / Series: The Language of Composition / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Editorial: The College Board / Series: Springboard, Artes del Lenguaje for 9-12 / Adopción: 2017	Sí (Estado)	0
Matemáticas	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Álgebra Avanzada / Editorial: Cengage/National Geographic Learning / Series: Advanced Algebra with Financial Application / Adopción: 2015	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Introducción a la Matemática Universitaria / Editorial: McGraw-Hill / Series: Beginning and Intermediate Algebra / Adopción: 2017	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Matemáticas Integradas / Editorial: Houghton Mifflin Harcourt / Series: Integrated Math Level 1-3 / Adopción: 2015	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Precálculo / Editorial: Pearson Prentice Hall / Series: Precalculus: Graphical Numerical Algebraic / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Trigonometría / Editorial: Pearson Prentice Hall / Series: Precalculus: Graphical Numerical Algebraic / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Cálculo AP / Editorial: Pearson / Series: Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Estadísticas AP / Editorial: W. H. Freeman / Series: The Practice of Statistics / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Estadísticas / Editorial: Pearson / Series: Stats in Your World / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0	
Sociales/ Historia	Grados: 11 ^o -12 ^o / Clase: Gobierno Americano AP / Editorial: McGraw Hill / Series: American Democracy Now / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
	Grados: 11 ^o -12 ^o / Clase: Economía AP / Editorial: McGraw Hill / Series: Economics: Principles, Problems, and Policies / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Historia de Estados Unidos / Editorial: McGraw Hill / Series: Impact United States History & Geography: Continuity & Change / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Historia Mundial / Editorial: McGraw Hill / Series: Impact World History, Culture & Geography: The Modern World / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0

	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Economía / Editorial: McGraw Hill / Series: Impact Principles of Economics / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Gobierno Americano / Editorial: McGraw Hill / Series: Impact Principles of American Democracy / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Historia Europea AP / Editorial: Prentice Hall / Series: Western Heritage Since 1300 / Adopción: 2015	Sí (Estado)	0
	Grados: 11 ^o -12 ^o / Clase: Psicología AP / Editorial: Bedford Freeman Worth / Series: Psychology in Modules AP / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
	Grados: 11 ^o -12 ^o / Clase: Historia de Estados Unidos AP / Editorial: Cengage / Series: The American Pageant / Adopción: 2006	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Historia Mundial AP / Editorial: Bedford, Freeman and Worth / Series: Ways of the World / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Psicología / Editorial: McGraw Hill / Series: Understanding Psychology / Adopción: 2020	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Sociología / Editorial: McGraw Hill / Series: Sociology & You / Adopción: 2020	Sí (Estado)	0
Ciencias	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Biología / Editorial: Savvas / Series: Miller Levine Biology / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Química / Editorial: Savvas / Series: Experience Chemistry / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Física / Editorial: Savvas / Series: Experience Physics / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Química / Editorial: Bedford, Freeman & Worth / Series: Living by Chemistry / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Geología / Editorial: Holt / Series: Earth Science / Adopción: 2007	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Ciencias de la Tierra / Editorial: Biozone International / Series: Earth and Space Sciences for NGSS / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Biología Marina / Editorial: Perfection Learning / Series: Marine Biology and Oceanography / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Ciencias Forenses / Editorial: Pearson / Series: Forensic Science: An Introduction / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Astronomía / Editorial: McGraw Hill / Series: Explorations / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Anatomía y Fisiología / Editorial: McGraw Hill / Series: Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Ciencias Medioambiental AP / Editorial: McGraw Hill / Series: Environmental Science / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Física AP / Editorial: Pearson/Prentice Hall / Series: Physics / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Biología AP / Editorial: Bedford, Freeman & Worth / Series: Biology for the AP Course / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Química AP / Editorial: Pearson / Series: Chemistry: A Molecular Approach / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0	
Lenguaje Extranjero	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: AP Frances / Editorial: Pearson / Series: Allons Au-dela / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: AP Español Language / Editorial: Vista Higher Learning / Series: Temas / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: AP Español Lit. / Editorial: Pearson / Series: Reflexiones de la literatura hispánica / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Frances / Editorial: Vista Higher Learning / Series: D'Accord Level 1-3 / Adopción: 2015	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Español / Editorial: McGraw-Hill / Series: Asi Se Dice! Level 1-3 / Adopción: 2017	Sí (Estado)	0
	Grados: 9 ^o -12 ^o / Clase: Español / Editorial: McGraw-Hill / Series: El Español Para Nosotros Level 1-2 / Adopción: 2017	Sí (Estado)	0
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	N/A	N/A	N/A

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2023-24 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	23/03/2023
Información Recolectada:	Marzo de 2023
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Bien

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	
INTERIOR: Superficies Interiores	Bien	D 100: 4. Paneles del techo rotos con agujeros. G 203, G 204, G 206: 4. Las baldosas del piso están manchadas. J 207: 4. Moldura de goma floja en la base de la pared. 2do piso 209, B 203, B 205, B 206, D 106, D 200, D 201, D 206, G 101, G 103, G 200, G 207, G201, J 205, Edificio J/ 2do piso/ Sala de trabajo del personal, Sala de prep.: 4. Paneles del techo con manchas de agua. Órdenes de trabajo presentadas.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	B 102, B 108, J 108: 7. Los cables eléctricos presentan un riesgo de tropiezo. G 101: 7. Falta la tapa eléctrica. Órdenes de trabajo presentadas.
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/ Bebederos	Bien	
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	

INSTALACIONES ESCOLARES

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Secundaria Jurupa Hills ofrece un ambiente limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión del campus. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 2010. El continuo mantenimiento garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

La Escuela Secundaria Jurupa Hills tiene 79 salones permanentes y no tiene ningún salón portátil en este momento. También contamos con una sala de conferencias (ocupación 100), teatro (ocupación 399), un estudio de televisión, una biblioteca, varios laboratorios de ciencias, un estudio de grabación, un gimnasio (con tres canchas de baloncesto de tamaño completo), un estadio deportivo al aire libre, un estudio de danza, sala de pesas, gimnasio, canchas de tenis, campos de béisbol, softbol, vestuarios para estudiantes y áreas para comer interiores y exteriores.

Supervisión del campus

La escuela ha tomado pasos medibles para garantizar que los estudiantes, el personal y los visitantes estén seguros y que se brinde suficiente supervisión en todo momento. Por la mañana, conforme los estudiantes llegan y después de la escuela cuando los estudiantes se retiran del campus, cinco oficiales de seguridad se ubican estratégicamente en lugares designados y todos los administradores y consejeros circulan por el campus, controlando la conducta de los estudiantes. Durante el almuerzo, los oficiales de seguridad del campus y los administradores comparten la supervisión de la cafetería y las áreas comunes de reunión. Un oficial de recursos escolares está disponible para ayudar a los administradores con la supervisión y el cumplimiento disciplinario.

Un sistema de cámaras de vigilancia de circuito cerrado está instalado en toda la escuela para aumentar la visibilidad y la seguridad de las zonas exteriores del campus. La escuela es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación, mientras estén en la escuela.

Mantenimiento del campus

El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual de conserjería integral que describe los estándares de limpieza y las pautas de priorización. Cada miembro del personal de conserjería recibe capacitación laboral y se le proporciona una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas de desempeño y las medidas de seguridad. El personal de conserjería escolar y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para garantizar que las aulas y los terrenos del campus estén bien mantenidos y que se mantengan seguros y en funcionamiento para los estudiantes, el personal y los visitantes.

La escuela secundaria Jurupa Hills actualmente cuenta con dos conserjes diurnos de tiempo completo y seis conserjes nocturnos que son responsables de mantener los salones de clases y las instalaciones limpias, seguras y en buen estado de funcionamiento. Los administradores del sitio, la seguridad del campus y los conserjes se comunican diariamente utilizando radios portátiles para abordar rápidamente los problemas de mantenimiento y seguridad. El servicio de limpieza y mantenimiento diarios se realiza por la noche. Cuando los estudiantes y el personal están de vacaciones escolares, los equipos de conserjería se concentran en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus.

Existe un proceso de orden de trabajo electrónico para proyectos de mantenimiento y reparaciones no rutinarios. El personal de la escuela envía las órdenes de trabajo a la secretaría que supervisa las instalaciones, quien envía todas las órdenes de trabajo al departamento de mantenimiento del distrito, que identifica el alcance del proyecto y luego asigna el proyecto a los técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del sitio. Las reparaciones de emergencia generalmente las resuelven de inmediato los conserjes de la escuela o los especialistas de mantenimiento del distrito.

Mejoras a las instalaciones

Se están realizando las siguientes mejoras en las instalaciones en todo el distrito donde sea necesario: actualización de tecnología e infraestructura de wi-fi, reemplazo de aceras (peligros de tropiezos en el lugar), reemplazo de rampas portátiles, unidades de climatización portátiles para salones portátiles de diversos sitios, resellado del suelo del gimnasio, proyectos de instalaciones solares, actualizaciones del sistema PA, pintura exterior de toda la escuela, pintura interior de toda la escuela, reemplazo/reparación de enfriadores por evaporación, reemplazo de unidades de climatización con fallas intermitentes, sustitución del revestimiento portátil y pintura, reemplazo de rampas, instalación general de televisores en los salones.

Además, las siguientes mejoras están previstas específicamente para las instalaciones de nuestra escuela: creación de un taller de disfraces para el teatro, reemplazo del campo de césped sintético, compra de equipos de mantenimiento del césped de estadio de fútbol.

Resultados de la inspección de las instalaciones

El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de cada escuela al menos dos veces al año. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones.

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en <https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia						
	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	52	53	34	35	47	46
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	16	21	18	21	33	34
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	15.63	20.17	15.91	17.19	29.47	30.29

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	366	362	98.91	1.09	53.04
Masculino	186	184	98.92	1.08	46.74
Femenino	180	178	98.89	1.11	59.55
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	21	21	100	0	38.1
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	324	320	98.77	1.23	54.38
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	62	61	98.39	1.61	11.48
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	190	189	99.47	0.53	49.21
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	53	50	94.34	5.66	12

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	366	362	98.91	1.09	21.27
Masculino	186	184	98.92	1.08	19.02
Femenino	180	178	98.89	1.11	23.60
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	324	320	98.77	1.23	21.56
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	62	61	98.39	1.61	3.28
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	190	189	99.47	0.53	16.40
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	53	50	94.34	5.66	4.00

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	841	835	99.29	0.71	20.29
Masculino	422	419	99.29	0.71	20.86
Femenino	418	415	99.28	0.72	19.52
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	11	11	100.00	0.00	54.55
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	746	741	99.33	0.67	19.89
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	26	26	100.00	0.00	23.08
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	135	134	99.26	0.74	1.50
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	14	14	100.00	0.00	21.43
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	426	424	99.53	0.47	18.44
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	106	103	97.17	2.83	1.94

OTROS LOGROS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):

- Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5^o, 7^o y 9^o. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad.

La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

2022-23 Participación en la Evaluación de Aptitud Física

Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9 ^o	99	99	99	98	99

REQUISITOS PARA ENTRAR A LA UNIVERSIDAD

Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas fijadas por el Plan Maestro, el cual requiere que un octavo de los graduados de las escuelas secundarias en el estado, así como aquellos estudiantes que se transfieren de otros estados y que han completado satisfactoriamente trabajos específicos de cursos universitarios, sean elegibles para admisión en la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén debidamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para requisitos generales de admisión, por favor visite el sitio web de información sobre admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) es determinada por tres factores:

- Cursos secundarios específicos

- Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes
- Graduación de la escuela secundaria

Algunos planteles universitarios tienen normas más altas para determinadas especializaciones o para estudiantes que viven fuera del área local de la universidad. Debido a la cantidad de estudiantes que se inscriben, algunas universidades tienen normas más altas (criterios de admisión complementarios) para todos los postulantes. La mayoría de los planteles de la CSU tienen políticas locales de admisión garantizada para estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias o colegios universitarios que históricamente han sido atendidos por un plantel de la CSU en determinada región. Para información sobre admisiones, solicitudes y pagos, visiten el sitio web de la CSU en <http://www.calstate.edu>.

FINALIZACIÓN DEL CURSO UC/CSU

Se recomienda a los estudiantes tomar los cursos preparatorios de la Universidad de California (UC)/ Universidad Estatal de California (CSU) si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben aprobar cada curso con una calificación no inferior a 'C' en cada semestre.

Matriculación en Cursos UC/CSU	
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para Admisión 2022-23	98.26
Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión UC/CSU 2021-22	56.37

PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN en una CARRERA TÉCNICA

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) de la escuela.

2022-23 Participación en Educación Técnica Profesional	
¿Cuántos alumnos de la escuela participan en CTE?	688
¿Qué porcentaje de los alumnos de la escuela completó el programa CTE y ganó un diploma de escuela secundaria?	53.6
¿Qué porcentaje de los cursos CTE de la escuela son articulados o tienen secuencia entre la escuela y las instituciones postsecundarias de educación?	18.2

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE CARRERA TÉCNICA

Los estudiantes son introducidos a los programas de educación técnica profesional, a través de una gran variedad de caminos profesionales. Los estudiantes reciben orientación profesional de forma individual, en grupos reducidos y en talleres diseñados para abordar carreras profesionales, oportunidades de exploración de carreras, capacitación luego de la escuela secundaria y cursos de estudio. Los cursos de educación profesional cumplen con las Normas de Educación Técnica Profesional y las Normas de Contenido Académico adoptadas por el estado y son integrados en todos los cursos de Educación en Carreras Técnicas. Estos cursos combinan contenido académico preparatorio para la universidad con rigurosos cursos de educación técnica profesional centrados en un sector industrial, una carrera y un tema profesional. La evaluación individual de las habilidades de preparación para el trabajo de cada estudiante se lleva a cabo a través de exámenes de fin de curso, proyectos requeridos por el curso y observación en el aula en los Cursos de Educación Técnica Profesional. Hay una variedad de cursos diferentes de educación técnica profesional disponibles para preparar a los estudiantes de secundaria para el empleo de nivel de entrada, para mejorar sus habilidades laborales actuales, para certificaciones industriales o para obtener niveles educativos más avanzados, utilizando equipos estándar de la industria bajo la orientación de profesionales de la industria.

Los siguientes cursos están disponibles para los estudiantes en la escuela:

Caminos profesionales - Sectores industriales

- * Artes, Medios y Entretenimiento
- * Artes Gerenciales de Producción
- * Dirección de Empresas y Finanzas
- * Diseño de Artes Visuales y Medios

Cursos en el campus:

- * Actor Profesional Avanzado
- * Teatro Técnico Avanzado
- * Preparación universitaria y profesional
- * Redes sociales en los negocios
- * Producción de Televisión 1
- * Producción de Televisión 2
- * Grabación Digital de Audio
- * Construcción de escenografía

- * Fotografía
- * Transporte y Tecnología (Logística)
- * Lenguaje de Señas americano 1 y 2 (aprobado por A-G)
- * Medicina Deportiva

Cursos disponibles en otros campus de FUSD:

- * Asistente de enfermería de cuidados intensivos
- * Aplicación de la Ley avanzada
- * Reparación de colisión de automotores
- * Rendimiento de motores automotores
- * Servicio automotor
- * Técnico Automotriz
- * Ocupaciones de panadería
- * Catering
- * Ocupaciones de cuidado de niños
- * Aplicaciones comerciales informáticas
- * Diseño de juego por computadora
- * Servicio al cliente
- * Diseño de moda
- * Tecnología de incendios
- * Fundamentos de tecnología de la información
- * Fundamentos de aplicación de la ley
- * Técnico en información de la salud
- * Introducción a las carreras de la salud
- * Ocupaciones de paisajismo
- * Asistencia médica - Proyecto
- * Medicina básica 1
- * Terminología médica
- * Entrenador personal
- * Baile profesional
- * Ocupaciones de radioemisión
- * Ingeniería de grabación
- * Ocupaciones de restaurantes
- * Medicina Deportiva 1
- * Diseño de escenografía
- * Auxiliar de veterinaria
- * Diseño de sitios web
- * Certificación en soldadura
- * Tecnología de soldadura

Para obtener más información sobre programas de carreras técnicas, ROP, academias de asociación y experiencia laboral, comuníquese con Tracey Vackar, Directora de Educación Técnica Profesional, al (909) 357-7600 int. 29180, o visite el sitio web de educación técnica profesional del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la escuela secundaria Jurupa Hills siendo voluntarios en la escuela, asistiendo a eventos escolares o participando en el proceso de toma de decisiones. También se invita a los padres a ayudar a supervisar el campus durante el día escolar, en la escuela y en eventos deportivos. Los padres pueden interactuar con el personal docente mediante cita previa, durante la noche de regreso a clases, los Planes de Educación Individualizada (IEP), las reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST) o las reuniones 504, enviando correos electrónicos a los maestros para apoyar los intereses y esfuerzos de sus estudiantes.

El Departamento de Orientación organiza varias sesiones para padres que incluyen, entre otras, los requisitos A-G UC/CSU, exploración profesional, intervenciones, etc. El Consejo Escolar (SSC), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC), las reuniones de café con el director y los clubes de refuerzo brindan oportunidades para que los padres den su opinión sobre los programas curriculares y/o extracurriculares y el presupuesto escolar. A lo largo del año, los talleres de educación para padres ofrecen asistencia y estrategias útiles que los padres pueden implementar en casa para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos. Puede obtener información sobre los talleres para padres llamando al enlace escolar al (909) 357-5400.

Además, los padres también se mantienen informados sobre eventos y/o actividades diarias a través de ParentSquare, jrhills.org, varios Instagram y X (anteriormente Twitter).

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2022-23	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)
Todos Estudiantes	2003	1942	445	22.9
Femenino	944	909	220	24.2
Masculino	1050	1024	223	21.8
No Binario	9	9	2	22.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	4	0	0.0
Asiático	27	27	3	11.1
Afro Americano	95	93	30	32.3
Filipino	15	15	2	13.3
Hispano o Latino	1751	1696	378	22.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2	2	0	0.0
Blanco	78	75	21	28.0
Dos o Más Razas	31	30	11	36.7
Estudiantes EL	423	406	115	28.3
Niños de Acogida	21	19	4	21.1
Falta de Vivienda	44	42	14	33.3
Militar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	1620	1572	392	24.9
Educación Migratoria	0	0	0	0.0
Estudiantes Discapacitados	250	241	83	34.4

TASAS DE ABANDONO Y GRADUACIÓN

La tabla muestra las tasas de abandonos y graduación para el período más reciente de tres años.

Tasas de Graduación y Abandonos						
	Tasas de Abandonos			Tasas de Graduación		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Escuela	4.3	5	2.5	92.6	90.9	93.4
Distrito	5	5	4.9	89.8	92.1	91.3
Estado	9.4	7.8	8.2	83.6	87	86.2

Tasas de Graduación por Grupos de Estudiantes			
2022-23	Número de Estudiantes en la Cohorte	Número de Graduados en la Cohorte	Tasas de Graduación de la Cohorte
Todos Estudiantes	483	451	93.4
Femenino	246	239	97.2
Masculino	236	211	89.4
No Binario	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--
Asiático	--	--	--
Afro Americano	18	15	83.3
Filipino	--	--	--
Hispano o Latino	429	402	93.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0.00
Blanco	18	18	100.0
Dos o Más Razas	--	--	--
Estudiantes EL	102	86	84.3
Niños de Acogida	--	--	--
Falta de Vivienda	45	39	86.7
Militar	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	458	428	93.4
Educación Migratoria	0.0	0.0	0.0
Estudiantes Discapacitados	63	45	71.4

INTERVENCIÓN DE ABANDONO

Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de deserción incluyen:

- * Personal de orientación: Enfoque en los estudiantes en riesgo de no graduarse debido a malas calificaciones, resultados de exámenes, asistencia o conducta
- * Control de todos los estudiantes en riesgo y desarrollar intervenciones en clase y niveles de apoyo
- * Tutoría de después de la escuela para matemáticas, artes del lenguaje inglés y otras materias básicas
- * Clase de intervención IM1
- * Clases puente de matemáticas para IM2 e IM3
- * Read 180: Intervención lectora
- * Instrucción basada en computadora (CBI): Recuperación de crédito

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2020-2021 no son comparables. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Escuela	0.05	5.21	7.54	0	0.04	0.1
Distrito	0.06	3.27	3.8	0	0.04	0.03
Estado	0.2	3.17	3.6	0	0.07	0.08

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2022-23	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	7.54	0.1
Femenino	4.87	0
Masculino	9.9	0.19
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	0	0
Afro Americano	14.74	0
Filipino	0	0
Hispano o Latino	7.2	0.11
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	8.97	0
Dos o Más Razas	6.45	0
Estudiantes EL	8.04	0
Niños de Acogida	23.81	0
Falta de Vivienda	11.36	0
Militar	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	8.09	0.12
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	13.6	0

SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan Integral de Seguridad de la Escuela es desarrollado anualmente por el Comité de Escuelas Seguras para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997 y se presenta al Distrito para su aprobación. El plan se revisó, actualizó y aprobó por última vez en agosto de 2023. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.

Los puntos destacados del Plan Integral de Seguridad de la Escuela incluyen:

- Plan de acción de escuelas seguras
- Plan integral de desastres y crisis
- Políticas de disciplina estatales y locales
- Programas de intervención para alumnos en riesgo
- Abordar la agresión estudiantil
- Presencia visible de autoridades en el campus

- Transporte seguro
- Estrategias de comunicación
- Resolución de conflictos

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2022-23 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	304.83

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2022-23	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	6.0
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	1.0
Psicólogo	2.0
Asistente Social	
Enfermera	0.3
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	
Especialista en Recursos (no docente)	0.1
Otro	1.0

CLASES DE ASIGNACIÓN AVANZADA

Los programas de asignación avanzada (AP) brindan a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos y exámenes de nivel universitario mientras están en la escuela secundaria. Los estudiantes que reciben un 3, 4, o 5 en sus exámenes AP finales califican para crédito universitario en la mayoría de las universidades de la nación.

Clases de Asignación Avanzada	
2022-23	Número de Cursos
Ciencias de Computación	0
Inglés	0
Artes Bellas y Escénicas	0
Lenguaje Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Totales	0
Porcentaje de Estudiantes en Cursos AP	0

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Materia												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22
Inglés	22	21	22	24	50	37	11	27	23	19	30	33
Matemáticas	24	19	20	18	48	42	9	34	28	16	18	19
Ciencias	27	22	22	8	36	25	9	18	26	18	30	20
Ciencias Sociales	24	19	22	13	41	25	11	15	14	9	25	24

FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO

Además del financiamiento de fondos generales del estado, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Educación después de la escuela
- Educación técnica profesional
- Oportunidades de aprendizaje extendidas
- Lotería: Materiales de instrucción
- Programa de Academias de Asociación
- Educación especial
- Programas complementarios
- Título I, II, III, IV
- Transporte: Educación especial

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

2021-22 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$ 9286.13
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$ 1966.76
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 7319.36
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 4,384.98
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	66.92 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 7,606.62
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-3.78 %

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2021-22 Información de Salario Promedio		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$ 54,697.00	\$ 55,549.60
Maestros en el Nivel Medio	\$ 88,207.00	\$ 80,702.84
Maestros en el Nivel Más Alto	\$ 118,549.00	\$ 109,417.68
Directores de Escuelas Primarias	\$ 136,625.00	\$ 137,703.47
Directores de Escuelas Intermedias	\$ 139,321.00	\$ 143,759.63
Directores de Escuelas Secundarias	\$ 148,037.00	\$ 159,020.77
Superintendente	\$ 250,000.00	\$ 319,442.91
Salarios de Maestros	31.95 %	30.35 %
Salarios Administrativos	4.26 %	4.87 %

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2021-22 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	\$ 89936.76
Distrito	\$ 94,894.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-5.22 %
Todos los Distritos Escolares Similares	\$ 87,885.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	2.33 %

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2021-22	2022-23	2023-24
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	3	3	3

DESARROLLO PROFESIONAL

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, incluidos los Estándares de Ciencias de Próxima Generación, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Aprendizaje del Siglo XXI y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Las escuelas complementan la capacitación del distrito con capacitación en el sitio enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela, según los resultados de la evaluación de los estudiantes y los aportes de los maestros. El distrito planifica, implementa y evalúa oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

Todo el personal completa anualmente la capacitación obligatoria en línea a través de Target Solutions. La capacitación obligatoria cubre los siguientes temas: abuso infantil, capacitación obligatoria para reporteros, intimidación escolar, capacitación contra el acoso, mantenimiento de límites profesionales entre personal y estudiantes, seguridad de patógenos transmitidos por sangre y reconocimiento y prevención del suicidio juvenil.

A los maestros nuevos y veteranos se les ofrece apoyo a través de los programas de asistencia y revisión e inducción de pares. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros mentores calificados para adquirir habilidades y conocimientos para ser más efectivos en el salón de clases. Los auxiliares de educación reciben capacitación especializada para apoyar los planes de estudio actuales y estrategias efectivas de instrucción. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Se dedican tres días al año al desarrollo del personal en todo el distrito. Todos los campus escolares tienen salida temprana de los estudiantes los días miércoles para reuniones de PLC, colaboración del personal, tiempo de preparación de maestros y desarrollo profesional. Otras oportunidades de desarrollo profesional se llevan a cabo reemplazando a los maestros de su salón de clases con sustitutos. Para garantizar que esto no afecte el programa de instrucción, se hace todo lo posible para limitar la salida de los maestros de su salón de clases para desarrollo profesional a no más de cinco a diez días por año escolar. A los maestros y al personal clasificado también se les ofrecen oportunidades adicionales de desarrollo profesional opcional fuera de su jornada laboral y durante el receso de invierno, el receso de verano y los sábados. Se otorga una compensación adicional por asistencia para alentar al personal a aprovechar las oportunidades disponibles durante los tiempos no contratados.

ACCESO A INTERNET ADICIONAL Y BIBLIOTECAS PÚBLICAS

Los padres pueden acceder a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. Las bibliotecas en el área local incluyen:

- Biblioteca Sucursal de Fontana: (909) 822-2321
- Biblioteca y Centro de Tecnología Fontana Lewis: (909) 574-4500
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Kaiser: (909) 357-5900 ext. 8029
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Summit: (909) 357-5950 ext. 3024

DISCIPLINA Y CLIMA DE APRENDIZAJE

La escuela secundaria Jurupa Hills ha implementado por completo apoyos para el comportamiento positivo en toda la escuela (SWPBS). Nuestras políticas reconocen que todos los estudiantes tienen el derecho inalienable de asistir a clases en un campus que sea seguro y protegido. Nuestras políticas están específicamente orientadas a promover un entorno educativo productivo en el que los estudiantes puedan concentrarse en su crecimiento académico y personal. Se anima a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de la autodisciplina, la autorreflexión sobre sus errores y el desarrollo de habilidades de resolución positiva cuando se enfrentan a situaciones desafiantes.

Cada miembro del personal de la escuela secundaria Jurupa Hills adopta un enfoque proactivo para ayudar a nuestros estudiantes a reflexionar sobre opciones positivas que contribuirán a un entorno de aprendizaje exitoso y productivo. Todas las expectativas, políticas y consecuencias de comportamiento se describen claramente en nuestro "Manual para padres y estudiantes". Los padres y estudiantes deben firmar y devolver una página de reconocimiento que confirma que tanto los padres como los estudiantes comprenden las políticas descritas. Excepto en el caso de incidentes más graves, se sigue un enfoque de modificación progresiva del comportamiento tanto a nivel de aula como dirección. Los maestros y administradores toman en consideración las tendencias de comportamiento de los estudiantes, así como la gravedad de las infracciones individuales, al determinar las consecuencias. La disciplina estudiantil siempre se trata de manera justa, firme y consistente.

Actividades cocurriculares:

La escuela secundaria Jurupa Hills ofrece una amplia variedad de actividades cocurriculares para sus estudiantes. La escuela secundaria Jurupa Hills es miembro de la Arrowhead Athletic Conference (Conferencia Atlética Arrowhead), y cuenta con equipos atléticos de fútbol, voleibol, baloncesto, carreras campo a través, fútbol, tenis, atletismo, sóftbol y béisbol. Jurupa Hills también tiene un equipo de porristas.

Hay grupos de actuación disponibles en las áreas de teatro, música vocal y música instrumental. Los estudiantes también pueden perseguir sus intereses a través de una amplia variedad de clubes. La orientación está disponible a través de la Oficina de Consejería de Orientación, así como a través del Centro de Bienestar/Orientación Profesional.