

Distrito Escolar Unificado Fontana

Escuela Intermedia Harry S. Truman

2021-2022 Informe Escolar Anual

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Kim Hall
kim.hall@fusd.net

INFORMACION DE LA ESCUELA

36677106113351
16224 Mallory Drive
Fontana, CA 92335
(909) 357-5190
<http://www.fusd.net>

SUPERINTENDENTE

Miki R. Inbody
miki.inbody@fusd.net

INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Distrito Escolar Unificado Fontana
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-7600

JUNTA DE EDUCACIÓN

Marcelino "Mars" Serna, Presidente
Adam Perez, VicePresidente
Joe Armendarez, Miembro
Jennifer Quezada, Miembro
Mary Sandoval, Miembro
David Muñoz-Padilla, Miembro Estudiante

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Miki R. Inbody
Superintendente
Tina Daigneault
Superintendente Asociado Interina,
Servicios de Negocios
Monica Makiewicz, Ph.D.
Superintendente Asociado,
Enseñanza y Aprendizaje
Douglas F. Staine, Ed.D.
Superintendente Asociado,
Servicios Humanos
Craig Baker
Superintendente Asociado,
Servicios Estudiantiles

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

- Para más información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.



DECLARACIONES DEL DISTRITO

MISIÓN DEL DISTRITO

"Todos los estudiantes alcanzan el éxito. Escuelas comprometidas. Comunidades empoderadas".

VISIÓN DEL DISTRITO

El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.

VALORES FUNDAMENTALES

- Trabajo en equipo y respeto
- Excelencia y desempeño
- Responsabilidad y rendición de cuentas
- Equidad y oportunidad
- Dedicación y compromiso

PIEDRAS ANGULARES DEL ÉXITO

- Todos los estudiantes alcanzan el éxito: Las escuelas demuestran un enfoque implacable en preparar a los estudiantes para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.
- Escuelas comprometidas: Las escuelas cuentan con recursos, líderes y maestros de alta calidad para brindar el entorno de aprendizaje integral necesario para una educación de primera clase.
- Comunidades empoderadas: Las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y las comunidades para apoyar el rendimiento de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

METAS DEL DISTRITO

- Aumentar la competencia y el pensamiento estratégico
- Promover el multilingüismo y el multiculturalismo
- Aumentar las tasas de graduación y la preparación universitaria y profesional
- Cultivar maestros y líderes efectivos
- Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de abandono escolar
- Fortalecer la participación familiar y comunitaria
- Promover entornos saludables

DECLARACIONES ESCOLARES

Mensaje de la Administración Escolar:

El personal de la Escuela Intermedia Truman está comprometido con la seguridad y la educación de aproximadamente 1000 estudiantes. Nuestra escuela, que tiene ya 26 años, está ubicada en el Condado de San Bernardino. Los colores de la escuela son el borgoña y el verde, y la mascota es un Lobo Gris. Como una escuela que se enfoca en Apoyos e Intervenciones de Conducta Positiva (PBIS), inculcamos en nuestros estudiantes nuestro Credo Timberwolf de estar Preparados, ser Respetuosos y Responsables para mejorar la seguridad escolar. Enseñamos estrategias de comportamiento positivo y celebramos los logros de nuestros estudiantes. Síguenos en Twitter: @FUSD_TrumanMS.

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) está diseñado para proporcionar información sobre logros de los estudiantes, participación de los padres, cultura escolar, clima, programas de instrucción, implementación de planes de estudio, maestros altamente cualificados y personal de apoyo. Por favor, contáctenos por cualquier pregunta, comentario e inquietud.

PERFIL ESCOLAR

La Escuela Intermedia Truman proporciona personal de apoyo calificado que colabora con los padres y la comunidad para garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial. Identificamos a los estudiantes temprano, implementamos intervenciones y los supervisamos constantemente para asegurar el éxito. Los estudiantes de sexto grado comparten los mismos maestros para las clases de contenido básico. La estructura de equipo permite a los profesores 1) colaborar eficazmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional y 2) crear un sentido de comunidad para los estudiantes.

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2021-22	Porcentaje
Femenino	49
Masculino	51
No Binario	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	
Asiático	0.6
Afro Americano	3.5
Filipino	0.1
Hispano o Latino	91.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Blanco	3.2
Dos o Más Razas	0.4
Estudiantes EL	33.6
Niños de Acogida	0.7
Falta de Vivienda	2.3
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	87.9
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	14.5

MATRICULACIÓN POR GRADO

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2021-22	Conteo
6°	301
7°	359
8°	350
Total	1,010

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y Colocación de Maestros						
2020-21	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	31.80	65.85	1,251.40	72.77	228,366.10	83.12
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	3.80	0.22	4,205.90	1.53
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	0.70	1.45	37.50	2.19	11,216.70	4.08
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.10	0.39	19.70	1.15	12,115.80	4.41
Desconocido	15.60	32.29	407.00	23.67	18,854.30	6.86
Posiciones Totales de Maestros	48.30	100.00	1,719.70	100.00	274,759.10	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	44.00	93.11	1,590.00	90.86	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	10.60	0.61	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	29.50	1.69	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.20	0.44	31.90	1.82	11,953.10	4.28
Desconocido	3.00	6.41	87.80	5.02	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	47.30	100.00	1,749.90	100.00	279,044.80	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta		
	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.70	0.00
Puestos Vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	0.70	0.00

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área		
	2020-21	2021-22
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.10	0.20
Total de Maestros Fuera de Área	0.10	0.20

Asignaciones de Clase		
	2020-21	2021-22
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	1.20	0.00
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.00	0.00

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2022-23 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	03/24/2022
Información Recolectada:	Marzo del 2022
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Ejemplar

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	
INTERIOR: Superficies Interiores	Bien	Salón P P3: 4. Las baldosas del piso están agrietadas con agujeros/Mancha de agua en el panel del techo. Salón A 9: 4. Falta la fórmica en el lavabo. Salón Weber/Salón de usos múltiples: 4. El empapelado cerca del escenario está despegado. Salón de Salud, Salón P P2: 4. Mancha de agua en paneles del techo.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	Salón P P3: 12. Pudrición seca en los zócalos.
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/Bebedores	Bien	
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	

INSTALACIONES ESCOLARES

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Intermedia Truman ofrece un ambiente limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión del campus. Construida en 1996, la escuela se ubica en 20 acres e incluye una biblioteca, 47 salones de clase permanentes, tres salones portátiles, un salón de música, un gimnasio, un comedor para el personal, un salón de usos múltiples y un gran refugio al aire libre/comedor para el almuerzo.

Supervisión del campus

El personal escolar ha establecido una relación proactiva con los estudiantes, estableciendo una "presencia de paz" en el campus. Un oficial de policía escolar de jornada completa está en el campus para ayudar a los administradores con problemas de disciplina graves, disputas familiares y asuntos legales.

Los maestros y administradores saludan a los estudiantes cada mañana al entrar al campus a través de una sola puerta de entrada. Los oficiales de seguridad del distrito (DSO), los maestros y los administradores patrullan el resto del campus por las mañanas para monitorear las actividades de los estudiantes. Durante el almuerzo, los asistentes escolares, los DSO y los administradores escolares están presentes en las áreas comunes del campus para supervisar a los estudiantes. Cuando los estudiantes salen por el día, los maestros, los DSO y los administradores supervisan las áreas designadas del campus para garantizar que los estudiantes se vayan de manera segura y ordenada. La Escuela Intermedia Truman es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación, mientras estén en la escuela.

Mantenimiento del campus

El personal de mantenimiento de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los salones y el campus estén bien mantenidos y sean seguros y funcionen correctamente para los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual de mantenimiento integral que define las normas de limpieza y directrices de priorización.

Cada miembro del personal de mantenimiento recibe capacitación para el trabajo y una copia del manual de limpieza del distrito, que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas de rendimiento y las medidas de seguridad. Un conserje de jornada completa diurna (conserje sénior) y tres conserjes de jornada completa nocturna son asignados a la Escuela Intermedia Truman y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y en funcionamiento.

Cada mañana antes de que los estudiantes lleguen al campus, el conserje diurno, el subdirector y el director inspeccionan las instalaciones para detectar grafitis, posibles riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes o el personal ingresen a la escuela. Los baños se revisan cada período de clase y se limpian según sea necesario.

El director y el departamento de mantenimiento se comunican periódicamente con respecto a temas de seguridad y mantenimiento del campus. La limpieza y el mantenimiento diario se llevan a cabo durante la noche. Cuando los estudiantes y el personal están en receso escolar, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus. Se usa un proceso de orden de trabajo para proyectos de mantenimiento y reparaciones no rutinarias de la escuela. El personal de la escuela envía las órdenes de trabajo a un empleado de la escuela, quien envía todas las órdenes de trabajo al departamento de mantenimiento del distrito. El departamento identifica el alcance del proyecto y luego asigna el proyecto a los técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes de la escuela. Todas las solicitudes para grandes proyectos son revisadas por el director o el subdirector antes de su presentación para mantenimiento y operaciones. Cada conserje escolar es capaz de manejar proyectos de reparaciones más generales; aquellos proyectos que requieren especialistas o terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia generalmente son resueltas de inmediato ya sea por conserjes de la escuela o especialistas de mantenimiento del distrito.

Mejoras a las instalaciones

Se están realizando las siguientes mejoras en las instalaciones en todo el distrito donde sea necesario: actualización de tecnología e infraestructura de wi-fi, reemplazo de aceras (peligros de tropiezos en el lugar), reemplazo de rampas portátiles, unidades de climatización portátiles para salones portátiles de diversos sitios, resellado del suelo del gimnasio, proyectos de instalaciones solares, actualizaciones del sistema PA, pintura exterior de toda la escuela, pintura interior de toda la escuela, reemplazo/ reparación de enfriadores por evaporación, reemplazo de unidades de climatización con fallas intermitentes, sustitución del revestimiento portátil y pintura, reemplazo de rampas, instalación general de televisores en los salones.

Además, las siguientes mejoras en las instalaciones están previstas específicamente para nuestra escuela: la instalación del sistema de mantenimiento del techo en varios edificios permanentes de toda la escuela.

Resultados de la inspección de las instalaciones

El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de cada escuela al menos dos veces al año. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones.

MATERIALES DE INSTRUCCION

Suficiencia de materiales de instrucción

El Distrito Escolar Unificado de Fontana celebró una audiencia pública el 21 de septiembre de 2022 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción, materiales de idiomas extranjeros, materiales de artes visuales y escénicas o equipos de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros o materiales de instrucción individuales y alineados con los estándares, o ambos, en las materias principales, Lenguas Extranjeras, Salud y Artes Visuales y Escénicas, para su uso en el salón de clases y para llevar a casa.

Adopción de materiales de instrucción

Los libros de texto y materiales complementarios son adoptados de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados por el estado para su uso son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Directiva. Todos los materiales recomendados están disponibles para revisión de los padres en la oficina del distrito antes de su adopción.

LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2022-23 Instructional Materials			
Materia	Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: 6°-8° / Clase: Inglés/Artes del lenguaje, English Language Development / Editorial: McGraw-Hill / Series: StudySync / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
Matemáticas	Grados: 6°-8° / Clase: Matemáticas / Editorial: Big Ideas Learning / Series: Big Ideas Math / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grado: 8° / Clase: Integrated Matemáticas / Editorial: Houghton Mifflin / Series: Integrated Math / Adopción: 2015	Sí (Estado)	0
Sociales/ Historia	Grado: 6° / Clase: Historia/Estudios Sociales / Editorial: Teacher's Curriculum Institute / Series: History Alive: The Ancient World / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
	Grado: 7° / Clase: Historia/Estudios Sociales / Editorial: Teacher's Curriculum Institute / Series: History Alive: The Medieval World and Beyond / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
	Grado: 8° / Clase: Historia/Estudios Sociales / Editorial: Teacher's Curriculum Institute / Series: History Alive: The US Through Industrialism / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
Ciencias	Grados: 6°-8° / Clase: Ciencias / Editorial: Amplify / Series: Amplify Science / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
Lenguaje Extranjero	Grados: 6°-8° / Clase: Spanish / Editorial: McGraw-Hill / Series: Asi Se Dice / Adopción: 2017	Sí (Estado)	0
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	N/A	N/A	N/A

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAs están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en <https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia			
	Escuela	Distrito	Estado
	2021-22	2021-22	2021-22
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	26	34	47
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	11	18	33
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)			

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje					
2021-22	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	1,005	995	99.00	1.00	26.18
Masculino	519	517	99.61	0.39	19.77
Femenino	485	477	98.35	1.65	32.98
No Binario					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	34	34	100.00	0.00	17.65
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	917	911	99.35	0.65	26.62
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	33	30	90.91	9.09	23.33
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	327	325	99.39	0.61	6.79
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	22	22	100.00	0.00	22.73
Militar	20	18	90.00	10.00	33.33
Con Desventaja Socioeconómica	873	867	99.31	0.69	24.51
Educación Migratoria	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	147	145	98.64	1.36	4.90

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas

2021-22	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	1,008	998	99.01	0.99	11.32
Masculino	519	517	99.61	0.39	11.41
Femenino	488	480	98.36	1.64	11.25
No Binario					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	34	34	100.00	0.00	5.88
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	920	913	99.24	0.76	11.50
Nativo de Hawai o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	33	30	90.91	9.09	10.00
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	328	326	99.39	0.61	0.61
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	22	22	100.00	0.00	0.00
Militar	20	18	90.00	10.00	16.67
Con Desventaja Socioeconómica	876	869	99.20	0.80	10.93
Educación Migratoria	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	147	145	98.64	1.36	2.76

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias

2021-22	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	340	339	99.71	0.29	11.87
Masculino	184	184	100.00	0.00	14.29
Femenino	155	154	99.35	0.65	9.09
No Binario					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	312	311	99.68	0.32	11.00
Nativo de Hawai o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	13	13	100.00	0.00	15.38
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	105	104	99.05	0.95	0.00
Niños de Acogida	0	0	0.00	0.00	0.00
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	306	305	99.67	0.33	11.22
Educación Migratoria	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	46	46	100.00	0.00	2.17

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad. La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

2021-22 Participación en la Evaluación de Aptitud Física					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
7º	97	98	97	98	98

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2021-22	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)
Todos Estudiantes	1,085	1,056	413	39.1
Femenino	524	512	184	35.9
Masculino	560	543	228	42
No Binario				
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1	0	0	0
Asiático	7	7	0	0
Afro Americano	38	38	23	60.5
Filipino	1	1	0	0
Hispano o Latino	989	965	370	38.3
Nativo de Hawai o Isleño del Pacífico	6	6	5	83.3
Blanco	37	34	14	41.2
Dos o Más Razas	5	4	1	25
Estudiantes EL	375	366	145	39.6
Niños de Acogida	11	10	3	30
Falta de Vivienda	30	29	11	37.9
Militar				
Con Desventaja Socioeconómica	959	935	375	40.1
Educación Migratoria	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	168	163	77	47.2

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

La participación de los padres es un componente esencial de nuestra comunidad. Los padres de nuestros estudiantes se ofrecen como voluntarios en los salones, la biblioteca, la oficina principal, y son una presencia adulta durante el almuerzo.

Los padres participan activamente en el Consejo Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC). Los padres ofrecen comentarios y hacen recomendaciones sobre los programas de estudio y las actividades escolares. Nuestras reuniones de Café y Galletas con Kim (Café con el Director) brindan a los padres oportunidades para compartir ideas sobre cómo hacer de TMS un lugar seguro para aprender. Se alienta a los padres a asistir a eventos anuales como conferencias de padres y maestros, reuniones del IEP y seminarios de liderazgo para padres.

La comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona verbalmente y por escrito, tanto en inglés como en español.

- El director utiliza mensajes de texto y un programa de correo electrónico masivo para informar a los padres sobre los próximos eventos y reconocimientos estudiantiles, como Timberwolf of the Month y Awards Assemblies.
- El sitio web de nuestra escuela (<https://www.fusd.net/Domain/41>)
- La marquesina de la escuela también muestra eventos y anuncios, como noches para padres y días de espíritu.
- Un sistema automatizado de notificación a los padres permite que el personal de la escuela envíe mensajes generales y específicos de los estudiantes a casa en varios idiomas a través de correo de voz, mensajes de texto y correo electrónico.

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan Integral de Seguridad de la Escuela es desarrollado anualmente por el Comité de Escuelas Seguras para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997 y se presenta al Distrito para su aprobación. El plan se revisó, actualizó y aprobó por última vez en agosto de 2022. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.

Los puntos destacados del Plan Integral de Seguridad de la Escuela incluyen:

- Plan de acción de escuelas seguras
- Plan integral de desastres y crisis
- Políticas de disciplina estatales y locales
- Programas de intervención para alumnos en riesgo
- Abordar la agresión estudiantil
- Presencia visible de autoridades en el campus
- Transporte seguro
- Estrategias de comunicación
- Resolución de conflictos

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2019-2020 y 2020-2021 no son comparables a los datos del año anterior. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
Escuela	2.05	0	1.47	0	0	0
Distrito	2.01	0.06	3.27	0.03	0	0.04
Estado	2.45	0.2	3.17	0.05	0	0.07

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2021-22	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	1.47	0
Femenino	1.53	0
Masculino	1.43	0
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	0	0
Afro Americano	10.53	0
Filipino	0	0
Hispano o Latino	1.11	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	0	0
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes EL	1.07	0
Niños de Acogida	0	0
Falta de Vivienda	0	0
Militar		
Con Desventaja Socioeconómica	1.67	0
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	2.38	0

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

ACCESO A INTERNET ADICIONAL Y BIBLIOTECAS PÚBLICAS

Los padres pueden acceder a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. Las bibliotecas en el área local incluyen:

- Biblioteca Sucursal de Fontana: (909) 822-2321
- Biblioteca y Centro de Tecnología Fontana Lewis: (909) 574-4500
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Kaiser: (909) 357-5900 ext. 8029
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Summit: (909) 357-5950 ext. 3024

DESARROLLO PROFESIONAL

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, incluidos los Estándares de Ciencias de Próxima Generación, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Aprendizaje del Siglo XXI y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Las escuelas complementan la capacitación del distrito con capacitación en el sitio enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela, según los resultados de la evaluación de los estudiantes y los aportes de los maestros. El distrito planifica, implementa y evalúa oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

Todo el personal completa anualmente la capacitación obligatoria en línea a través de Target Solutions. La capacitación obligatoria cubre los siguientes temas: abuso infantil, capacitación obligatoria para reporteros, intimidación escolar, capacitación contra el acoso, mantenimiento de límites profesionales entre personal y estudiantes, seguridad de patógenos transmitidos por sangre y reconocimiento y prevención del suicidio juvenil.

A los maestros nuevos y veteranos se les ofrece apoyo a través de los programas de asistencia y revisión e inducción de pares. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros mentores calificados para adquirir habilidades y conocimientos para ser más efectivos en el salón de clases. Los auxiliares de educación reciben capacitación especializada para apoyar los planes de estudio actuales y estrategias efectivas de instrucción. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de supervisores y representantes del distrito.

Se dedican tres días al año al desarrollo del personal en todo el distrito. Todos los campus escolares tienen salida temprana de los estudiantes los días miércoles para reuniones de PLC, colaboración del personal, tiempo de preparación de maestros y desarrollo profesional. Otras oportunidades de desarrollo profesional se llevan a cabo reemplazando a los maestros de su salón de clases con sustitutos. Para garantizar que esto no afecte el programa de instrucción, se hace todo lo posible para limitar la salida de los maestros de su salón de clases para desarrollo profesional a no más de cinco a diez días por año escolar. A los maestros y al personal clasificado también se les ofrecen oportunidades adicionales de desarrollo profesional opcional fuera de su jornada laboral y durante el receso de invierno, el receso de verano y los sábados. Se otorga una compensación adicional por asistencia para alentar al personal a aprovechar las oportunidades disponibles durante los tiempos no contratados.

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2020-21	2021-22	2022-23
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	3	3	3

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2021-22 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	505

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2021-22	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	2.0
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	
Psicólogo	1.0
Asistente Social	
Enfermera	0.2
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1.5
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	1.0

SERVICIOS DE ORIENTACIÓN Y APOYO

La Escuela Intermedia Truman hace todo lo posible para satisfacer las necesidades académicas, socioemocionales, universitarias/profesionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea personal altamente calificado para proporcionar servicios de orientación y apoyo. Nuestro asesor de clima y cultura promueve prácticas de justicia restaurativa y ayuda a reducir el mal comportamiento, la intimidación y la violencia. Su objetivo es proporcionar un servicio excepcional tanto para los estudiantes como para sus familias, poniéndose a disposición y estando accesibles. Los consejeros utilizan el sistema Naviance, una plataforma de preparación universitaria y profesional para enfatizar las metas universitarias y profesionales con los estudiantes.

El Área del Plan Local de Educación Especial del distrito (SELPA) proporciona una amplia gama de servicios de enseñanza y apoyo especializados para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y expertos en educación especial para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes según su plan de educación individualizado (IEP). El personal de educación especial de la Escuela Intermedia Truman colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y los programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciben instrucción y servicios para satisfacer sus necesidades individuales de aprendizaje.

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Nivel de Grado												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22
6°	22	17	19	55	70	56	21	25	25	24	11	13
Otro												

Distribución de Tamaño de Clase por Materia												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22
Inglés	24	23	19	18	17	30	9	11	20	12	11	1
Matemáticas	24	24	22	19	14	18	17	17	20	6	7	2
Ciencias	28	30	24	7	3	14	9	12	15	12	9	6
Ciencias Sociales	28	30	27	5	3	5	11	8	13	12	13	8

FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO

Además del financiamiento de fondos generales del estado, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Educación después de la escuela
- Educación técnica profesional
- Oportunidades de aprendizaje extendidas
- Lotería: Materiales de instrucción
- Programa de Academias de Asociación
- Educación especial
- Programas complementarios
- Título I, II, III, IV
- Transporte: Educación especial

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

2020-21 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$ 7,075
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$ 1,788
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 5,288
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 6,057
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-12.7 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 6,594
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-19.81 %

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2020-21 Información de Salario Promedio		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$ 50,645	\$ 51,081
Maestros en el Nivel Medio	\$ 81,674	\$ 77,514
Maestros en el Nivel Más Alto	\$ 109,766	\$ 105,764
Directores de Escuelas Primarias	\$ 124,573	\$ 133,421
Directores de Escuelas Intermedias	\$ 124,573	\$ 138,594
Directores de Escuelas Secundarias	\$ 137,291	\$ 153,392
Superintendente	\$ 250,000	\$ 298,377
Salarios de Maestros	32 %	32 %
Salarios Administrativos	5 %	5 %

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2020-21 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	\$ 94,484
Distrito	\$ 89,523
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	5.54 %
Todos los Distritos Escolares Similares	\$ 85,368
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	10.68 %

DISCIPLINA Y CLIMA DE APRENDIZAJE

La Escuela Intermedia Truman ha adoptado un enfoque proactivo a la disciplina de la escuela conocido como Apoyos e Intervenciones de Conducta Positiva (PBIS). El programa está diseñado para reforzar las conductas positivas de los estudiantes que cumplen con las expectativas de conducta, e inculcar esas conductas en los estudiantes que necesitan apoyo adicional para alcanzar las expectativas de toda la escuela de estar preparado, ser respetuoso y responsable. Los estudiantes obtienen recompensas y privilegios especiales cuando exhiben un comportamiento positivo. Del mismo modo, los estudiantes serán asesorados, mentoreados, redirigidos y provistos de otros medios de corrección cuando no cumplan con las expectativas de comportamiento de la escuela.

La Escuela Intermedia Truman utiliza un enfoque de disciplina progresiva al abordar la mala conducta de los estudiantes. Los maestros de clase utilizan gráficos con las reglas y el código de conducta en clase para manejar la conducta en sus salones. La escuela ha implementado una política sobre llegadas tarde que incluye reflexiones en el horario del almuerzo, prácticas restauradoras, conferencias con los padres, contratos de conducta y derivaciones a la administración. Cada mes se celebran asambleas de conducta para compartir información y debatir políticas escolares que incluyen intimidación, acoso sexual, drogas, peleas y otros problemas importantes.

Cada estudiante recibe un manual del estudiante que incluye pautas de disciplina progresiva, el código de conducta escolar junto con políticas académicas, de comportamiento y de seguridad. Los estudiantes también reciben un planificador para registrar asignaciones y fechas importantes. El planificador también sirve como un pase y puede funcionar como una herramienta de comunicación entre profesores y padres. Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos y por buena conducta. Cada mes se selecciona un estudiante de cada grado para ser el Lobo Gris del Mes. Estos estudiantes son reconocidos por cumplir con las expectativas de toda la escuela. Los estudiantes que reciben el premio al Lobo Gris del Mes serán reconocidos con su foto en el sitio web, la marquesina de la escuela y en la oficina de administración; también serán reconocidos en Twitter y durante los anuncios de la mañana.

Al final de cada semestre, los estudiantes reciben premios por excelencia académica, asistencia y convivencia, y se planifican ceremonias de entrega de premios en su honor. Los clubes estudiantiles y programas después de la escuela ofrecen actividades deportivas y académicas. Estos programas incluyen los siguientes clubes y equipos: Banda, BASIC, Animadores, Minecraft, fútbol, baloncesto y voleibol. Los estudiantes están invitados a participar activamente y unirse a los clubes de almuerzo y después de la escuela y ser parte del programa después de la escuela.