Distrito Escolar Unificado Fontana

Escuela Primaria Shadow Hills

2021-2022 Informe Escolar Anual

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
Joel Avina
joel.avina@fusd.net

INFORMACION DE LA ESCUELA
36677106108070
14300 Shadow Drive
Fontana, CA 92337
(909) 357-5750
http://www.fusd.net

SUPERINTENDENTE
Miki R. Inbody
miki.inbody@fusd.net

INFORMACIÓN DEL DISTRITO
Distrito Escolar Unificado Fontana
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-7600

JUNTA DE EDUCACIÓN
Marcelino "Mars" Serna, Presidente
Adam Perez, VicePresidente
Joe Armendarez, Miembro
Jennifer Quezada, Miembro
Mary Sandoval, Miembro
David Muñoz-Padilla, Miembro Estudiante

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO
Miki R. Inbody
Superintendente
Tina Daigneault
Superintendente Asociado Interina,
Servicios de Negocios
Monica Makiewicz, Ph.D.
Superintendente Asociado,
Enseñanza y Aprendizaje
Douglas F. Staine, Ed.D.
Superintendente Asociado,
Servicios Humanos
Craig Baker
Superintendente Asociado,
Servicios Estudiantiles

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDE LCFF en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder el Panel en https://www.caschooldashboard.org.

DECLARACIONES DEL DISTRITO
MISIÓN DEL DISTRITO
“Todos los estudiantes alcanzan el éxito. Escuelas comprometidas. Comunidades empoderadas”.

VISIÓN DEL DISTRITO
El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.

VALORES FUNDAMENTALES
- Trabajo en equipo y respeto
- Excelencia y desempeño
- Responsabilidad y rendición de cuentas
- Equidad y oportunidad
- Dedicación y compromiso

PIEDRAS ANGULARES DEL ÉXITO
- Todos los estudiantes alcanzan el éxito: Las escuelas demuestran un enfoque implacable en preparar a los estudiantes para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.
- Escuelas comprometidas: Las escuelas cuentan con recursos, líderes y maestros de alta calidad para brindar el entorno de aprendizaje integral necesario para una educación de primera clase.
- Comunidades empoderadas: Las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y las comunidades para apoyar el rendimiento de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

METAS DEL DISTRITO
- Aumentar la competencia y el pensamiento estratégico
- Promover el multilingüismo y el multiculturalismo
- Aumentar las tasas de graduación y la preparación universitaria y profesional
- Cultivar maestros y líderes efectivos
- Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de abandono escolar
- Fortalecer la participación familiar y comunitaria
- Promover entornos saludables

DECLARACIONES ESCOLARES
Mensaje de la Administración Escolar:
La Escuela Primaria Shadow Hills tiene un récord admirable de mejora continua en educación. Nuestro personal se esfuerza por ofrecer un programa académico riguroso a fin de asegurar el acceso a una universidad o una carrera. Nuestros maestros son un grupo bien capacitado y dedicado que se centra en las necesidades de nuestros estudiantes. Nuestras decisiones de instrucción se basan en datos. Nuestros maestros trabajan como una comunidad de aprendizaje profesional; promoviendo el compromiso escolar para el crecimiento académico y la mejora en el rendimiento de los estudiantes.
Es nuestra intención utilizar los recursos de Shadow Hills para apoyar la educación de todos nuestros niños, maximizando su potencial y minimizando los obstáculos para ayudar a cada niño a tener éxito en su máxima capacidad. Cada año examinamos cuidadosamente los datos de rendimiento, y volvemos a escribir nuestro plan escolar integral para hacer un uso óptimo de nuestros valiosos recursos.
Estamos orgullosos de ofrecer un ambiente seguro y acogedor que valora y respeta la individualidad, el historial y la herencia de cada niño. Creemos que, al educar al niño de manera integral, podemos ayudar a nuestros estudiantes a convertirse en adultos jóvenes listos para sobrevivir y prosperar en un mundo en constante cambio. Shadow Hills continúa presentando un plan de estudios que promueve el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad. Nuestras aulas se conectan, a través de la tecnología, con otras aulas de todo el mundo y con expertos en la materia para desarrollar estas cuatro áreas.
En un esfuerzo por fomentar el crecimiento continuo, el personal, los padres y la comunidad están invitados a participar en la educación de sus hijos y en los eventos de toda la escuela, para asegurar una comunidad de aprendizaje colaborativo.
Los estudiantes reciben un plan de estudios desafiante, basado en estándares, diseñado para fomentar el logro académico a través de la instrucción individualizada y la implementación de intervenciones efectivas. El personal docente se compromete a promover cambios positivos en el aprendizaje de los estudiantes más allá de la escuela primaria. Los maestros y el personal de la Escuela Primaria Shadow Hills han establecido y contribuyen a un fondo de becas para estudiantes de último año que han asistido previamente a Shadow Hills como estudiantes de primaria. Los antiguos estudiantes que han obtenido un promedio de 3.0 o superior y han sido aceptados en un programa universitario de dos o cuatro años son elegibles para la beca.

PERFIL ESCOLAR
La comunidad de la Escuela Primaria Shadow Hills trabaja en colaboración para asegurar que cada estudiante esté preparado para la universidad, la carrera y la vida; llevando a cabo su misión colectiva de colocar a todos los estudiantes en una trayectoria de éxito. Nuestro lema es: Una mentalidad universitaria comienza aquí en la Escuela Primaria Shadow Hills. Además, apoyamos la misión del Distrito Escolar Unificado de Fontana, ""... graduar a todos los estudiantes preparados para tener éxito en un mundo cambiante". En apoyo de nuestra visión y misión, la Escuela Primaria Shadow Hills está preparada para:
• Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes
• Proporcionar un entorno de aprendizaje positivo y seguro.
• Asegurar que los estudiantes asistan a la escuela todos los días y a tiempo
Los estudiantes reciben un plan de estudios desafiante, basado en estándares, diseñado para fomentar el logro académico a través de la instrucción individualizada y la implementación de intervenciones efectivas. El personal docente está comprometido a promover cambios positivos en el aprendizaje de los estudiantes.

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL
La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2021-22	**Porcentaje**
Femenino	45.7
Masculino	54.3
No Binario	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	
Asiático	1.8
Afro Americano	5.1
Filipino	1
Hispano o Latino	86.7
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	
Blanco	4.6
Dos o Más Razas	0.8
Estudiantes EL	23.7
Niños de Acogida	1
Falta de Vivienda	1
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	70.4
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	13.8

MATRICULACIÓN POR GRADO
La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2021-22	**Conteo**
K	81
1º	72
2º	65
3º	60
4º	59
5º	55
6º	0
Total	392

CONDICIONES DE APRENDIZAJE
Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):
- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Preparación y Colocación de Maestros						
2020-21	**Número Escuela**	**Porcentaje Escuela**	**Número Distrito**	**Porcentaje Distrito**	**Número Estado**	**Porcentaje Estado**
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	17.30	81.84	1,251.40	72.77	228,366.10	83.12
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	3.80	0.22	4,205.90	1.53
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta (“Ineficaz” en virtud de ESSA)	0.00	0.00	37.50	2.19	11,216.70	4.08
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área (“Fuera de Área” en virtud de ESSA)	0.00	0.00	19.70	1.15	12,115.80	4.41
Desconocido	3.80	18.16	407.00	23.67	18,854.30	6.86
Posiciones Totales de Maestros	21.20	100.00	1,719.70	100.00	274,759.10	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	**Número Escuela**	**Porcentaje Escuela**	**Número Distrito**	**Porcentaje Distrito**	**Número Estado**	**Porcentaje Estado**
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	20.10	98.34	1,590.00	90.86	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	10.60	0.61	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta (“Ineficaz” en virtud de ESSA)	0.00	0.00	29.50	1.69	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área (“Fuera de Área” en virtud de ESSA)	0.00	0.00	31.90	1.82	11,953.10	4.28
Desconocido	0.30	1.61	87.80	5.02	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	20.50	100.00	1,749.90	100.00	279,044.80	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta		
	2020-21	**2021-22**
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos Vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	0.00	0.00

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área		
	2020-21	**2021-22**
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Total de Maestros Fuera de Área	0.00	0.00

Asignaciones de Clase		
	2020-21	2021-22
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.00	0.00

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2022-23 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	03/23/2022
Información Recolectada:	Marzo del 2022
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Bien

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	**Estatus**	**Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada**
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	Salón 17: 2. La unidad de climatización hace ruido.
INTERIOR: Superficies Interiores	Reg.	P- 22: 4. La alfombra se está despegando en las uniones. P- 19: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ RASGADA/ARRUGADA/RIESGO DE TROPIEZO. P- 21: 4. La alfombra está gastada y arrugada. Salón K2: 4. Un techo está agrietado. P- 20: 4. Un panel del techo está agrietado. Biblioteca: 4. Mancha de agua en el panel del techo en el pasillo. Sala de trabajo: 4. Mancha en los paneles del techo/El panel del techo tiene un agujero. Sala del personal: 4. Mancha de agua en paneles del techo.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	Salón 14: 7. Los cables eléctricos crean un riesgo de tropiezo.
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/Bebederos	Bien	
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	Salón 16, Salón 17: 12. Un techo está agrietado. P- 19: 12. Pudrición seca en los zócalos. P- 21: 12. Falta el zócalo de la rampa.
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	P- 19: 14. Riesgo de tropiezo en la entrada de la rampa/asfalto elevado/agujero. P-23/Preescolar: 15. La puerta no abre ni cierra correctamente.

INSTALACIONES ESCOLARES

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Primaria Shadow Hills ofrece un ambiente limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión del campus. Construida en 1989, la escuela está ubicada en seis acres e incluye una biblioteca, 18 salones permanentes, seis salones portátiles, dos laboratorios de computación, una sala de maestros, una sala de trabajo para los maestros y una cafetería/salón de usos múltiples con un espacio escénico.

Supervisión del campus

Cada mañana, cuando los estudiantes llegan al campus, los miembros del personal asignados se ubican en las zonas para dejar a los estudiantes y en el patio de recreo para monitorear las actividades de los estudiantes. Durante el recreo y el almuerzo, los ayudantes escolares comparten la supervisión en la cafetería y en el patio. Al final de la jornada escolar, el director y los maestros asignados supervisan la actividad en el estacionamiento, la zona del autobús, y la puerta de salida para garantizar que los estudiantes salgan de manera segura y ordenada.

La Escuela Primaria Shadow Hills es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación, mientras estén en la escuela.

Mantenimiento del campus

El personal de mantenimiento de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los parques, salones y el campus estén bien mantenidos y sean seguros y funcionen correctamente para los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual de mantenimiento integral que define las normas de limpieza y directrices de priorización. Cada miembro del personal de mantenimiento recibe capacitación para el trabajo y una copia del manual de limpieza del distrito, que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas de rendimiento y las medidas de seguridad.

Un conserje de jornada completa diurna y un conserje de jornada completa nocturna son asignados a la Escuela Primaria Shadow Hills y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y en funcionamiento. Cada mañana, antes de que los estudiantes lleguen al campus, el conserje diurno

inspecciona las instalaciones. Los baños se revisan con frecuencia durante el día y se limpian cuando es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto a temas de seguridad y mantenimiento del campus.
La limpieza y el mantenimiento diario se llevan a cabo durante la noche. Cuando los estudiantes y el personal están en receso escolar, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus.
Se usa un proceso de orden de trabajo electrónico para proyectos de mantenimiento y reparaciones no rutinarias de la escuela. El personal de la escuela remite las órdenes de trabajo a la secretaria de la escuela, quien las reenvía al departamento de mantenimiento del distrito, donde se identifica el alcance del proyecto y luego se asigna el proyecto, ya sea a técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a conserjes de la escuela. Cada conserje escolar es capaz de manejar proyectos de reparaciones más generales; aquellos proyectos que requieren especialistas o terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia generalmente son resueltas de inmediato ya sea por conserjes de la escuela o especialistas de mantenimiento del distrito.

Mejoras a las instalaciones
Se están realizando las siguientes mejoras en las instalaciones en todo el distrito donde sea necesario: actualización de tecnología e infraestructura de wi-fi, reemplazo de aceras (peligros de tropiezos en el lugar), reemplazo de rampas portátiles, unidades de climatización portátiles para salones portátiles de diversos sitios, resellado del suelo del gimnasio, proyectos de instalaciones solares, actualizaciones del sistema PA, pintura exterior de toda la escuela, pintura interior de toda la escuela, reemplazo/reparación de enfriadores por evaporación, reemplazo de unidades de climatización con fallas intermitentes, sustitución del revestimiento portátil y pintura, reemplazo de rampas, instalación general de televisores en los salones.
Además, las siguientes mejoras en las instalaciones están previstas específicamente para nuestra escuela: añadir los desagües del suelo en la cocina, aumentar el atractivo exterior en la parte delantera de la escuela, añadir agua potable de intercambio a agua regenerada, añadir zonas para dejar/recoger a los estudiantes próxima al giro del autobús; añadir puestos de estacionamiento para el personal.

Resultados de la inspección de las instalaciones
El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de cada escuela al menos dos veces al año. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones.

MATERIALES DE INSTRUCCION
Suficiencia de materiales de instrucción
El Distrito Escolar Unificado de Fontana celebró una audiencia pública el 21 de septiembre de 2022 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción, materiales de idiomas extranjeros, materiales de artes visuales y escénicas o equipos de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros o materiales de instrucción individuales y alineados con los estándares, o ambos, en las materias principales, Lenguas Extranjeras, Salud y Artes Visuales y Escénicas, para su uso en el salón de clases y para llevar a casa.
Adopción de materiales de instrucción
Los libros de texto y materiales complementarios son adoptados de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados por el estado para su uso son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Directiva. Todos los materiales recomendados están disponibles para revisión de los padres en la oficina del distrito antes de su adopción.

LIBROS DE TEXTO
La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2022-23 Instructional Materials			
Materia	**Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción**	**¿De la adopción más reciente?**	**Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada**
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: K-5º / Clase: English Language Arts/English Language Development / Editorial: McGraw-Hill / Series: Reading Wonders / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
Matemáticas	Grados: K-5º / Clase: Matemáticas / Editorial: McGraw-Hill / Series: My Math / Adopción: 2015 Grados: K-5º / Clase: Matemáticas / Editorial: McGraw-Hill / Series: Mis Matematicas / Adopción: 2015	Sí (State) Sí (State)	0 0
Sociales/ Historia	Grados: K-3º / Clase: Historia/Estudios Sociales / Editorial: Houghton Mifflin / Series: California Social Studies / Adopción: 2006 Grados: 4º-5º / Clase: Historia/Estudios Sociales / Editorial: Teacher's Curriculum Institute / Series: Social Studies Alive! / Adopción: 2020	Sí (State) Sí (State)	0 0
Ciencias	Grados: K-5º / Clase: Ciencias / Editorial: Imagine Learning / Series: Twig Science / Adopción: 2022	Sí (State)	0
Lenguaje Extranjero	N/A	N/A	N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	N/A	N/A	N/A

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia			
	Escuela	Distrito	Estado
	2021-22	2021-22	2021-22
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	33	34	47
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	15	18	33
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	5	16	29

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje					
2021-22	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	180	178	98.89	1.11	33.15
Masculino	88	86	97.73	2.27	34.88
Femenino	92	92	100.00	0.00	31.52
No Binario					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	11	11	100.00	0.00	0.00
Filipino	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispano o Latino	157	155	98.73	1.27	35.48
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	37	36	97.30	2.70	13.89
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	128	126	98.44	1.56	30.16
Educación Migratoria	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	25	24	96.00	4.00	12.50

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas					
2021-22	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	180	178	98.89	1.11	14.61
Masculino	88	86	97.73	2.27	20.93
Femenino	92	92	100.00	0.00	8.70
No Binario					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	11	11	100.00	0.00	0.00
Filipino	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispano o Latino	157	155	98.73	1.27	14.19
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	37	36	97.30	2.70	2.78
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	128	126	98.44	1.56	13.49
Educación Migratoria	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	25	24	96.00	4.00	8.33

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias					
2021-22	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	55	55	100.00	0.00	5.45
Masculino	23	23	100.00	0.00	8.70
Femenino	32	32	100.00	0.00	3.13
No Binario					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispano o Latino	46	46	100.00	0.00	6.52
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	--	--	--	--	--
Niños de Acogida	0	0	0.00	0.00	0.00
Falta de Vivienda	0	0	0.00	0.00	0.00
Militar	0	0	0.00	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	35	35	100.00	0.00	5.71
Educación Migratoria	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	--	--	--	--	--

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad. La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

2021-22 Participación en la Evaluación de Aptitud Física					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5º	100	100	100	100	100

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2021-22	**Matriculación Acumulativa**	**Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico**	**Conteo de Ausentismo Crónico**	**Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)**
Todos Estudiantes	433	420	162	38.6
Femenino	203	196	72	36.7
Masculino	230	224	90	40.2
No Binario				
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0
Asiático	8	8	3	37.5
Afro Americano	23	23	10	43.5
Filipino	7	5	3	60
Hispano o Latino	371	361	137	38
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	0	0	0	0
Blanco	18	18	6	33.3
Dos o Más Razas	6	5	3	60
Estudiantes EL	120	115	39	33.9
Niños de Acogida	8	8	0	0
Falta de Vivienda	9	9	4	44.4
Militar				
Con Desventaja Socioeconómica	306	296	116	39.2
Educación Migratoria	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	68	65	26	40

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Se alienta a los padres a participar activamente en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Shadow Hills, asistiendo a las reuniones informativas de padres llamadas Café con el Director, desempeñándose como voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos escolares o con la participación en el proceso de toma de decisiones. Eventos tales como las conferencias de padres y maestros, los eventos familiares mensuales de la PTA, la Noche de Regreso a la Escuela, Puertas Abiertas, el festival anual de otoño, las ferias del libro, los días de limpieza de la escuela y las asambleas escolares proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los programas académicos de sus hijos. El Consejo Escolar Local, la Asociación de Padres y Maestros, las reuniones informativas mensuales con el director y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre los programas curriculares y la planificación financiera.

La comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona en inglés y español. El boletín de la escuela, publicado mensualmente, cuenta con un mensaje del director, la información sobre lo que está sucediendo en la escuela, consejos para padres, noticias a nivel de grado y anuncios sobre próximos eventos. Algunos maestros preparan boletines de clase que abordan la tarea, actividades de clase y la información relativa al nivel de grado. La marquesina de la escuela y las pizarras externas de anuncios destacan recordatorios importantes y anuncios de noticias de actualidad. Parent Square es un sistema de comunicación/mensajería basado en Internet que envía mensajes personalizados del personal de la escuela al hogar de cada estudiante.

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan Integral de Seguridad de la Escuela es desarrollado anualmente por el Comité de Escuelas Seguras para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997 y se presenta al Distrito para su aprobación. El plan se revisó, actualizó y aprobó por última vez en agosto de 2022. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.

Los puntos destacados del Plan Integral de Seguridad de la Escuela incluyen:

• Plan de acción de escuelas seguras
• Plan integral de desastres y crisis
• Políticas de disciplina estatales y locales
• Programas de intervención para alumnos en riesgo
• Abordar la agresión estudiantil
• Presencia visible de autoridades en el campus
• Transporte seguro
• Estrategias de comunicación
• Resolución de conflictos

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2019-2020 y 2020-2021 no son comparables a los datos del año anterior. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
Escuela	0.47	0	0.69	0	0	0
Distrito	2.01	0.06	3.27	0.03	0	0.04
Estado	2.45	0.2	3.17	0.05	0	0.07

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2021-22	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	0.69	0
Femenino	0.49	0
Masculino	0.87	0
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	0	0
Afro Americano	8.7	0
Filipino	0	0
Hispano o Latino	0.27	0
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	0	0
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes EL	0	0
Niños de Acogida	0	0
Falta de Vivienda	0	0
Militar		
Con Desventaja Socioeconómica	0.33	0
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	1.47	0

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC
La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

ACCESO A INTERNET ADICIONAL Y BIBLIOTECAS PÚBLICAS
Los padres pueden acceder a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. Las bibliotecas en el área local incluyen:
• Biblioteca Sucursal de Fontana: (909) 822-2321
• Biblioteca y Centro de Tecnología Fontana Lewis: (909) 574-4500
• Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Kaiser: (909) 357-5900 ext. 8029
• Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Summit: (909) 357-5950 ext. 3024

DESARROLLO PROFESIONAL
Todas las actividades de capacitación y desarrollo del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, incluidos los Estándares de Ciencias de Próxima Generación, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Aprendizaje del Siglo XXI y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Las escuelas complementan la capacitación del distrito con capacitación en el sitio enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela, según los resultados de la evaluación de los estudiantes y los aportes de los maestros. El distrito planifica, implementa y evalúa oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.
Todo el personal completa anualmente la capacitación obligatoria en línea a través de Target Solutions. La capacitación obligatoria cubre los siguientes temas: abuso infantil, capacitación obligatoria para reporteros, intimidación escolar, capacitación contra el acoso, mantenimiento de límites profesionales entre personal y estudiantes, seguridad de patógenos transmitidos por sangre y reconocimiento y prevención del suicidio juvenil.
A los maestros nuevos y veteranos se les ofrece apoyo a través de los programas de asistencia y revisión e inducción de pares. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros mentores calificados para adquirir habilidades y conocimientos para ser más efectivos en el salón de clases. Los auxiliares de educación reciben capacitación especializada para apoyar los planes de estudio actuales y estrategias efectivas de instrucción. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.
Se dedican tres días al año al desarrollo del personal en todo el distrito. Todos los campus escolares tienen salida temprana de los estudiantes los días miércoles para reuniones de PLC, colaboración del personal, tiempo de preparación de maestros y desarrollo profesional. Otras oportunidades de desarrollo profesional se llevan a cabo reemplazando a los maestros de su salón de clases con sustitutos. Para garantizar que esto no afecte el programa de instrucción, se hace todo lo posible para limitar la salida de los maestros de su salón de clases para desarrollo profesional a no más de cinco a diez días por año escolar. A los maestros y al personal clasificado también se les ofrecen oportunidades adicionales de desarrollo profesional opcional fuera de su jornada laboral y durante el receso de invierno, el receso de verano y los sábados. Se otorga una compensación adicional por asistencia para alentar al personal a aprovechar las oportunidades disponibles durante los tiempos no contratados.

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS
La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2020-21	**2021-22**	**2022-23**
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	3	3	3

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES
La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2021-22 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	392

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE
La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2021-22	**Equivalente a Tiempo Completo**
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	1.0
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	
Psicólogo	0.3
Asistente Social	
Enfermera	0.2
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	0.5
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	0.6

SERVICIOS DE ORIENTACIÓN Y APOYO

La Escuela Primaria Shadow Hills hace todo lo posible para satisfacer las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea personal altamente cualificado para proporcionar servicios de orientación y apoyo. Un consejero de tiempo completo brinda apoyo emocional, así como apoyo para el establecimiento de metas académicas para los estudiantes.

El Equipo de Intervención Estudiantil (SIT) aborda temas que afectan la capacidad de un estudiante de alcanzar su máximo desempeño en la escuela y recomienda diversos servicios/estrategias de intervención para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes derivados.

El Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA) del distrito proporciona una amplia gama de servicios de enseñanza y apoyo especializados para estudiantes con necesidades excepcionales. El SELPA emplea a profesionales altamente cualificados y expertos en educación especial para satisfacer las necesidades únicas de cada niño según su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Primaria Shadow Hills colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y los programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciben instrucción y servicios para satisfacer sus necesidades individuales de aprendizaje.

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Nivel de Grado												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22
K	12	33	23	12	2	5		3			1	1
1º	14	33	21	4	3	3	4	3	3		1	1
2º	18	32	20	4	3	4	4	2	2		1	1
3º	19	32	19	2	3	4	4	3	2		1	1
4º	20	37	39	4	1	1	6	2	2		2	2
5º	22	34	29	4	1	2	6	2	2		1	2
6º												
Otro	30	24	27				1	4	1			

FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO

Además del financiamiento de fondos generales del estado, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Educación después de la escuela
- Educación técnica profesional
- Oportunidades de aprendizaje extendidas
- Lotería: Materiales de instrucción
- Programa de Academias de Asociación
- Educación especial
- Programas complementarios
- Título I, II, III, IV
- Transporte: Educación especial

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar especifico, consulte el sitio web de Ed-Data en http://www.ed-data.org.

2020-21 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	$ 8,634
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	$ 1,643
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	$ 6,992
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	$ 6,057
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	15.44 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	$ 6,594
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	6.04 %

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2020-21 Información de Salario Promedio		
	Distrito	**Estado**
Maestros Principiantes	$ 50,645	$ 51,081
Maestros en el Nivel Medio	$ 81,674	$ 77,514
Maestros en el Nivel Más Alto	$ 109,766	$ 105,764
Directores de Escuelas Primarias	$ 124,573	$ 133,421
Directores de Escuelas Intermedias	$ 124,573	$ 138,594
Directores de Escuelas Secundarias	$ 137,291	$ 153,392
Superintendente	$ 250,000	$ 298,377
Salarios de Maestros	32 %	32 %
Salarios Administrativos	5 %	5 %

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2020-21 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	$ 87,320
Distrito	$ 89,523
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-2.46 %
Todos los Distritos Escolares Similares	$ 85,368
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	2.29 %

DISCIPLINA Y CLIMA DE APRENDIZAJE

Los estudiantes de la Escuela Primaria Shadow Hills tienen buena conducta y se conducen de manera responsable y respetuosa. Las reglas y expectativas escolares de conducta se indican en el Manual de Padres/Estudiantes y se publican y revisan en todos los salones, y son reforzadas por el personal de oficina para ayudar a los estudiantes en la toma de decisiones informadas.

Además, nuestro Consejero ofrece asambleas semanales centradas en rasgos de carácter positivos en los que se selecciona y modela un rasgo de carácter.

La disciplina se aplica con dignidad, utilizando la disciplina progresiva cuando los estudiantes tienen dificultad para seguir las reglas de la escuela. Al comienzo del año escolar, se comparten las reglas escolares y las expectativas de conducta con los estudiantes en el aula con sus maestros. Los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado asisten a un mini taller sobre políticas de intimidación y acoso sexual.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos sobresalientes y por demostrar buena conducta. El director hace visitas sorpresa al salón para reconocer a los estudiantes por sus logros individuales y esfuerzos excepcionales.