

# Distrito Escolar Unificado Fontana

## Escuela Intermedia Almeria

### 2021-2022 Informe Escolar Anual

#### ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Felix Jones  
felix.jones@fusd.net

#### INFORMACION DE LA ESCUELA

36677106108054  
7723 Almeria Avenue  
Fontana, CA 92336  
(909) 357-5350  
<http://www.fusd.net>

#### SUPERINTENDENTE

Miki R. Inbody  
miki.inbody@fusd.net

#### INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Distrito Escolar Unificado Fontana  
9680 Citrus Avenue  
Fontana, CA 92335  
(909) 357-7600

#### JUNTA DE EDUCACIÓN

Marcelino "Mars" Serna, Presidente  
Adam Perez, VicePresidente  
Joe Armendarez, Miembro  
Jennifer Quezada, Miembro  
Mary Sandoval, Miembro  
David Muñoz-Padilla, Miembro Estudiante

#### ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Miki R. Inbody  
Superintendente  
Tina Daigneault  
Superintendente Asociado Interina,  
Servicios de Negocios  
Monica Makiewicz, Ph.D.  
Superintendente Asociado,  
Enseñanza y Aprendizaje  
Douglas F. Staine, Ed.D.  
Superintendente Asociado,  
Servicios Humanos  
Craig Baker  
Superintendente Asociado,  
Servicios Estudiantiles

#### INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

- Para más información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.



#### DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

#### PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

## DECLARACIONES DEL DISTRITO

### MISIÓN DEL DISTRITO

"Todos los estudiantes alcanzan el éxito. Escuelas comprometidas. Comunidades empoderadas".

### VISIÓN DEL DISTRITO

El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.

### VALORES FUNDAMENTALES

- Trabajo en equipo y respeto
- Excelencia y desempeño
- Responsabilidad y rendición de cuentas
- Equidad y oportunidad
- Dedicación y compromiso

### PIEDRAS ANGULARES DEL ÉXITO

- Todos los estudiantes alcanzan el éxito: Las escuelas demuestran un enfoque implacable en preparar a los estudiantes para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.
- Escuelas comprometidas: Las escuelas cuentan con recursos, líderes y maestros de alta calidad para brindar el entorno de aprendizaje integral necesario para una educación de primera clase.
- Comunidades empoderadas: Las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y las comunidades para apoyar el rendimiento de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

### METAS DEL DISTRITO

- Aumentar la competencia y el pensamiento estratégico
- Promover el multilingüismo y el multiculturalismo
- Aumentar las tasas de graduación y la preparación universitaria y profesional
- Cultivar maestros y líderes efectivos
- Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de abandono escolar
- Fortalecer la participación familiar y comunitaria
- Promover entornos saludables

### DECLARACIONES ESCOLARES

Mensaje de la administración escolar:

Gracias por tomarse el tiempo para revisar nuestro Informe de Responsabilidad Escolar. Dentro del informe, encontrará una gran variedad de información sobre la Escuela Intermedia Almería y los programas que ofrecemos para garantizar que todos los estudiantes tengan éxito. También encontrará información sobre nuestros logros académicos, materiales de enseñanza e instalaciones. Asimismo, podrá encontrar información sobre el Distrito Escolar Unificado de Fontana y los logros del distrito en su conjunto.

Como padre, usted puede apoyar a su hijo y su aprendizaje aquí en Almería, asegurándose de que su hijo llegue a la escuela a tiempo cada día, listo para aprender. Puede proporcionar una zona tranquila y bien iluminada de su hogar para que los estudiantes puedan hacer sus tareas y estudiar para los exámenes. Y, por último, puede apoyar a la escuela, preguntándole a su hijo qué ha aprendido cada día. Cuanto más interés demuestre en los estudios de su hijo más fuerte será el mensaje de que la escuela es importante. Gracias por la dedicación que demuestra a su hijo y a la Escuela Intermedia Almería. Con su ayuda, podemos continuar haciendo de Almería un gran lugar, mientras garantizamos que los estudiantes alcancen altos niveles de logros.

### PERFIL ESCOLAR

El personal de la Escuela Intermedia Almería se centra en satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante tanto académicas como emocionales y sociales. La escuela enfatiza la participación y el apoyo de los padres en el proceso de aprendizaje. Los administradores, el personal y los padres comparten la visión y el compromiso de que cada niño en la Escuela Intermedia Almería aprenderá y estará preparado para experimentar el éxito en la escuela secundaria.

#### MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2021-22	Porcentaje
Femenino	46.4
Masculino	53.6
No Binario	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	1.1
Afro Americano	7
Filipino	1.9
Hispano o Latino	84.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Blanco	2.7
Dos o Más Razas	1.9
Estudiantes EL	26.4
Niños de Acogida	0.9
Falta de Vivienda	1.9
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	78.1
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	15.8

#### MATRICULACIÓN POR GRADO

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2021-22	Conteo
6°	275
7°	322
8°	318
Total	915

#### CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

## ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y Colocación de Maestros						
2020-21	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	20.10	52.96	1,251.40	72.77	228,366.10	83.12
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	3.80	0.22	4,205.90	1.53
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	5.40	14.18	37.50	2.19	11,216.70	4.08
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	19.70	1.15	12,115.80	4.41
Desconocido	12.50	32.86	407.00	23.67	18,854.30	6.86
Posiciones Totales de Maestros	38.00	100.00	1,719.70	100.00	274,759.10	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	37.00	80.32	1,590.00	90.86	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	10.60	0.61	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	1.60	3.66	29.50	1.69	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	4.40	9.70	31.90	1.82	11,953.10	4.28
Desconocido	2.90	6.28	87.80	5.02	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	46.10	100.00	1,749.90	100.00	279,044.80	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta		
	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.40
Asignaciones Incorrectas	5.40	1.10
Puestos Vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	5.40	1.60

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área		
	2020-21	2021-22
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	4.40
Total de Maestros Fuera de Área	0.00	4.40

Asignaciones de Clase		
	2020-21	2021-22
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	13.40	2.20
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.00	2.50

#### RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2022-23 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	03/24/2022
Información Recolectada:	Marzo del 2022
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Ejemplar

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	
INTERIOR: Superficies Interiores	Bien	
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/Bebederos	Bien	
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	Cocina: 11. La pintura se está astillando en la puerta. P- T 4: 11. La pintura se está astillando en el revestimiento.
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	P- T 20, P- T 3, P- T 4, P- T 5, P- T 6: 12. Pudrición seca en el revestimiento.
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	

## INSTALACIONES ESCOLARES

### Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Intermedia Almería ofrece un ambiente limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión del campus. Construida en 1989, la escuela está ubicada en 20 acres e incluye una biblioteca, 42 salones permanentes, 11 salones portátiles, dos laboratorios de informática, un gimnasio, una sala de maestros, sala de trabajo para maestros y una cafetería.

### Supervisión del campus

El personal escolar ha establecido una relación proactiva con los estudiantes, estableciendo una "presencia de paz" en el campus. Un oficial de policía escolar está disponible para ayudar a los administradores con problemas severos de disciplina, disputas familiares y asuntos legales. Los maestros, administradores y un oficial de seguridad del campus están estratégicamente ubicados en áreas específicas para supervisar las actividades de los estudiantes; esas ubicaciones incluyen el área del patio, el área de educación física y la biblioteca.

Durante el almuerzo, los oficiales de seguridad del distrito, los administradores escolares y dos ayudantes del mediodía están presentes en la cafetería y en las áreas comunes del plantel para supervisar a los estudiantes. Dos consejeros escolares y un entrenador de clima y cultura también están disponibles para ayudar a los estudiantes durante la hora del almuerzo. Cuando los estudiantes se retiran por el día, los maestros, administradores, el Oficial de Seguridad del Distrito y el Oficial de Policía Escolar aseguran que los estudiantes se trasladen a sus actividades después de la escuela y salgan del campus de manera segura y ordenada.

La Escuela Intermedia Almería es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación, mientras estén en la escuela.

### Mantenimiento del campus

El personal de mantenimiento de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los parques, salones y el campus estén bien mantenidos y sean seguros y funcionen correctamente para los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual de mantenimiento integral que define las normas de limpieza y directrices de priorización. Cada miembro del personal de mantenimiento recibe capacitación para el trabajo y una copia del manual de limpieza del distrito, que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas de rendimiento y las medidas de seguridad.

La limpieza y el mantenimiento diario se llevan a cabo durante la noche. Cuando los estudiantes y el personal están en receso escolar, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus.

Se usa un proceso de orden de trabajo para proyectos de mantenimiento y reparaciones no rutinarias de la escuela. El personal de la escuela remite las órdenes de trabajo a la secretaria de la escuela, quien las reenvía al departamento de mantenimiento del distrito, donde se identifica el alcance del proyecto y luego se asigna el proyecto, ya sea a técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a conserjes de la escuela. Todas las solicitudes para grandes proyectos son revisadas por el director antes de su presentación para mantenimiento y operaciones. Cada conserje escolar es capaz de manejar proyectos de reparaciones más generales; aquellos proyectos que requieren especialistas o terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia generalmente son resueltas de inmediato ya sea por conserjes de la escuela o especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de jornada completa diurna y tres conserjes de jornada completa nocturna son asignados a la Escuela Intermedia Almería y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y en funcionamiento. Cada mañana antes de que los estudiantes lleguen al campus, el conserje diurno y los oficiales de seguridad inspeccionan las instalaciones para detectar grafitis, posibles riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes o el personal ingresen a la escuela. Los conserjes y oficiales de seguridad del campus revisan los baños después de cada período de clase y los limpian cuando es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto a temas de seguridad y mantenimiento del campus.

### Mejoras a las instalaciones

Se están realizando las siguientes mejoras en las instalaciones en todo el distrito donde sea necesario: actualización de tecnología e infraestructura de wi-fi, reemplazo de aceras (peligros de tropiezos en el lugar), reemplazo de rampas portátiles, unidades de climatización portátiles para salones portátiles de diversos sitios, resellado del suelo del gimnasio, proyectos de instalaciones solares, actualizaciones del sistema PA, pintura exterior de toda la escuela, pintura interior de toda la escuela, reemplazo/ reparación de enfriadores por evaporación, reemplazo de unidades de climatización con fallas intermitentes, sustitución del revestimiento portátil y pintura, reemplazo de rampas, instalación general de televisores en los salones.

Además, las siguientes mejoras en las instalaciones están previstas específicamente para nuestra escuela: sustitución del recubrimiento del piso y las paredes de la cocina, agregar seguridad/cercado del punto único de entrada al frente de la escuela, comprar e instalar una marquesina electrónica para el frente de la escuela, sustitución de múltiples sistemas de climatización según la Proposición 39.

### Resultados de la inspección de las instalaciones

El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de cada escuela al menos dos veces al año. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones.

## MATERIALES DE INSTRUCCION

### Suficiencia de materiales de instrucción

El Distrito Escolar Unificado de Fontana celebró una audiencia pública el 21 de septiembre de 2022 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción, materiales de idiomas extranjeros, materiales de artes visuales y escénicas o equipos de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros o materiales de instrucción individuales y alineados con los estándares, o ambos, en las materias principales, Lenguas Extranjeras, Salud y Artes Visuales y Escénicas, para su uso en el salón de clases y para llevar a casa.

### Adopción de materiales de instrucción

Los libros de texto y materiales complementarios son adoptados de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados por el estado para su uso son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Directiva. Todos los materiales recomendados están disponibles para revisión de los padres en la oficina del distrito antes de su adopción.

## LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2022-23 Instructional Materials			
Materia	Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: 6°-8° / Clase: Inglés/Artes del lenguaje, English Language Development / Editorial: McGraw-Hill / Series: StudySync / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
Matemáticas	Grados: 6°-8° / Clase: Matemáticas / Editorial: Big Ideas Learning / Series: Big Ideas Math / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grado: 8° / Clase: Integrated Matemáticas / Editorial: Houghton Mifflin / Series: Integrated Math / Adopción: 2015	Sí (Estado)	0
Sociales/ Historia	Grado: 6° / Clase: Historia/Estudios Sociales / Editorial: Teacher's Curriculum Institute / Series: History Alive: The Ancient World / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
	Grado: 7° / Clase: Historia/Estudios Sociales / Editorial: Teacher's Curriculum Institute / Series: History Alive: The Medieval World and Beyond / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
	Grado: 8° / Clase: Historia/Estudios Sociales / Editorial: Teacher's Curriculum Institute / Series: History Alive: The US Through Industrialism / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
Ciencias	Grados: 6°-8° / Clase: Ciencias / Editorial: Amplify / Series: Amplify Science / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
Lenguaje Extranjero	Grados: 6°-8° / Clase: Spanish / Editorial: McGraw-Hill / Series: Asi Se Dice / Adopción: 2017	Sí (Estado)	0
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	N/A	N/A	N/A

## DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAs están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

## EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en <https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

**RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN**

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia			
	Escuela	Distrito	Estado
	2021-22	2021-22	2021-22
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	27	34	47
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	15	18	33
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)			

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje					
2021-22	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	949	888	93.57	6.43	26.86
Masculino	508	467	91.93	8.07	22.80
Femenino	441	421	95.46	4.54	31.35
No Binario					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	12	11	91.67	8.33	54.55
Afro Americano	70	59	84.29	15.71	20.34
Filipino	16	14	87.50	12.50	85.71
Hispano o Latino	795	752	94.59	5.41	25.73
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	28	26	92.86	7.14	30.77
Dos o Más Razas	22	20	90.91	9.09	25.00
Estudiantes EL	242	222	91.74	8.26	5.43
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	16	15	93.75	6.25	40.00
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	737	685	92.94	7.06	24.85
Educación Migratoria	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	156	124	79.49	20.51	1.63



**Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas**

<b>2021-22</b>	<b>Matr. Total</b>	<b>Número Evaluado</b>	<b>Porcentaje Evaluado</b>	<b>Porcentaje No Evaluado</b>	<b>Cumplieron o Excedieron los Estándares</b>
Todos Estudiantes	949	889	93.68	6.32	14.96
Masculino	508	469	92.32	7.68	14.71
Femenino	441	420	95.24	4.76	15.24
No Binario					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	12	11	91.67	8.33	45.45
Afro Americano	70	59	84.29	15.71	13.56
Filipino	16	14	87.50	12.50	64.29
Hispano o Latino	795	752	94.59	5.41	13.56
Nativo de Hawai o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	28	27	96.43	3.57	14.81
Dos o Más Razas	22	20	90.91	9.09	15.00
Estudiantes EL	242	221	91.32	8.68	2.26
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	16	15	93.75	6.25	33.33
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	737	687	93.22	6.78	14.41
Educación Migratoria	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	156	120	76.92	23.08	1.67

**Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias**

<b>2021-22</b>	<b>Matr. Total</b>	<b>Número Evaluado</b>	<b>Porcentaje Evaluado</b>	<b>Porcentaje No Evaluado</b>	<b>Cumplieron o Excedieron los Estándares</b>
Todos Estudiantes	321	309	96.26	3.74	15.64
Masculino	185	179	96.76	3.24	14.61
Femenino	136	130	95.59	4.41	17.05
No Binario					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	25	21	84.00	16.00	4.76
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	273	267	97.80	2.20	15.47
Nativo de Hawai o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	66	63	95.45	4.55	1.61
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	247	236	95.55	4.45	14.96
Educación Migratoria	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	47	42	89.36	10.64	0.00

### EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad. La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

2021-22 Participación en la Evaluación de Aptitud Física					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
7º	88	89	89	88	89

### PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

### AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2021-22	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)
Todos Estudiantes	1,049	1,010	406	40.2
Femenino	480	467	176	37.7
Masculino	569	543	230	42.4
No Binario				
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1	1	0	0
Asiático	13	13	4	30.8
Afro Americano	79	75	35	46.7
Filipino	18	17	4	23.5
Hispano o Latino	885	853	340	39.9
Nativo de Hawai o Isleño del Pacífico	5	5	2	40
Blanco	29	28	10	35.7
Dos o Más Razas	17	17	11	64.7
Estudiantes EL	284	272	124	45.6
Niños de Acogida	13	13	7	53.8
Falta de Vivienda	33	31	13	41.9
Militar				
Con Desventaja Socioeconómica	837	805	344	42.7
Educación Migratoria	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	178	169	96	56.8

#### PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

#### PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Se anima a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Intermedia Almería. Los padres pueden ofrecerse como voluntarios para acompañar actividades estudiantiles o excursiones. Cada año, eventos como la Noche de Regreso a la Escuela, las Noches AVID, las Exhibiciones de VAPA y Bagels with Bente brindan oportunidades para que los padres apoyen los intereses y los esfuerzos académicos de sus hijos. Además, se alienta a los padres a visitar nuestro Centro para padres ubicado en S1.

El Consejo Escolar Local y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre programas de estudio y actividades escolares. El director invita a todos los padres a los Foros de Padres que se llevan a cabo en una variedad de horarios para darles a todos los padres, independientemente de su horario, la oportunidad de hablar sobre sus preocupaciones y dar su opinión sobre los problemas escolares.

Los padres pueden visitar el sitio web de la escuela en <http://fUSD.net/almeria> para obtener información general. Los informes de progreso se emiten cada cuatro semanas y media y las tarjetas de calificaciones se entregan al final de cada trimestre.

#### AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

#### SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan Integral de Seguridad de la Escuela es desarrollado anualmente por el Comité de Escuelas Seguras para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997 y se presenta al Distrito para su aprobación. El plan se revisó, actualizó y aprobó por última vez en agosto de 2022. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.

Los puntos destacados del Plan Integral de Seguridad de la Escuela incluyen:

- Plan de acción de escuelas seguras
- Plan integral de desastres y crisis
- Políticas de disciplina estatales y locales
- Programas de intervención para alumnos en riesgo
- Abordar la agresión estudiantil
- Presencia visible de autoridades en el campus
- Transporte seguro
- Estrategias de comunicación
- Resolución de conflictos

## SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2019-2020 y 2020-2021 no son comparables a los datos del año anterior. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
Escuela	3.62	0	9.82	0	0	0
Distrito	2.01	0.06	3.27	0.03	0	0.04
Estado	2.45	0.2	3.17	0.05	0	0.07

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2021-22	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	9.82	0
Femenino	6.25	0
Masculino	12.83	0
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	0	0
Afro Americano	18.99	0
Filipino	5.56	0
Hispano o Latino	9.27	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	6.9	0
Dos o Más Razas	17.65	0
Estudiantes EL	9.86	0
Niños de Acogida	23.08	0
Falta de Vivienda	12.12	0
Militar		
Con Desventaja Socioeconómica	10.27	0
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	7.87	0

## OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

## ACCESO A INTERNET ADICIONAL Y BIBLIOTECAS PÚBLICAS

Los padres pueden acceder a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. Las bibliotecas en el área local incluyen:

- Biblioteca Sucursal de Fontana: (909) 822-2321
- Biblioteca y Centro de Tecnología Fontana Lewis: (909) 574-4500
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Kaiser: (909) 357-5900 ext. 8029
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Summit: (909) 357-5950 ext. 3024

## DESARROLLO PROFESIONAL

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, incluidos los Estándares de Ciencias de Próxima Generación, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Aprendizaje del Siglo XXI y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Las escuelas complementan la capacitación del distrito con capacitación en el sitio enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela, según los resultados de la evaluación de los estudiantes y los aportes de los maestros. El distrito planifica, implementa y evalúa oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

Todo el personal completa anualmente la capacitación obligatoria en línea a través de Target Solutions. La capacitación obligatoria cubre los siguientes temas: abuso infantil, capacitación obligatoria para reporteros, intimidación escolar, capacitación contra el acoso, mantenimiento de límites profesionales entre personal y estudiantes, seguridad de patógenos transmitidos por sangre y reconocimiento y prevención del suicidio juvenil.

A los maestros nuevos y veteranos se les ofrece apoyo a través de los programas de asistencia y revisión e inducción de pares. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros mentores calificados para adquirir habilidades y conocimientos para ser más efectivos en el salón de clases. Los auxiliares de educación reciben capacitación especializada para apoyar los planes de estudio actuales y estrategias efectivas de instrucción. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Se dedican tres días al año al desarrollo del personal en todo el distrito. Todos los campus escolares tienen salida temprana de los estudiantes los días miércoles para reuniones de PLC, colaboración del personal, tiempo de preparación de maestros y desarrollo profesional. Otras oportunidades de desarrollo profesional se llevan a cabo reemplazando a los maestros de su salón de clases con sustitutos. Para garantizar que esto no afecte el programa de instrucción, se hace todo lo posible para limitar la salida de los maestros de su salón de clases para desarrollo profesional a no más de cinco a diez días por año escolar. A los maestros y al personal clasificado también se les ofrecen oportunidades adicionales de desarrollo profesional opcional fuera de su jornada laboral y durante el receso de invierno, el receso de verano y los sábados. Se otorga una compensación adicional por asistencia para alentar al personal a aprovechar las oportunidades disponibles durante los tiempos no contratados.

## DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2020-21	2021-22	2022-23
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	3	3	3

## PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2021-22 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	457.5

## PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2021-22	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	2.0
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	
Psicólogo	0.8
Asistente Social	
Enfermera	0.3
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1.5
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	1.0

## SERVICIOS DE ORIENTACIÓN Y APOYO

La Escuela Intermedia Almería hace todo lo posible para satisfacer las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea personal altamente cualificado para proporcionar servicios de orientación y apoyo.

El Equipo de Intervención Estudiantil (SIT) aborda temas que afectan la capacidad de un estudiante de alcanzar su máximo desempeño en la escuela y recomienda diversos servicios/estrategias de intervención para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes derivados.

El Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA) del distrito proporciona una amplia gama de servicios de enseñanza y apoyo especializados para estudiantes con necesidades excepcionales. El SELPA emplea a profesionales altamente cualificados y expertos en educación especial para satisfacer las necesidades únicas de cada niño según su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Intermedia Almería colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y los programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciben instrucción y servicios para satisfacer sus necesidades individuales de aprendizaje.

## DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

\*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Nivel de Grado												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22
6°	16	19	15	70	43	71	18	18	29	6	11	8
Otro												

Distribución de Tamaño de Clase por Materia												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22
Inglés	26	22	18	13	12	25	7	8	13	10	9	5
Matemáticas	28	18	21	13	15	14	12	19	15	6	1	4
Ciencias	31	30	24	2	2	15	7	5	15	10	11	5
Ciencias Sociales	27	30	22	5	2	9	11	6	13	6	10	6

## FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO

Además del financiamiento de fondos generales del estado, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Educación después de la escuela
- Educación técnica profesional
- Oportunidades de aprendizaje extendidas
- Lotería: Materiales de instrucción
- Programa de Academias de Asociación
- Educación especial
- Programas complementarios
- Título I, II, III, IV
- Transporte: Educación especial

## GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

2020-21 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$ 7,658
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$ 2,074
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 5,584
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 6,057
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-7.81 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 6,594
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-15.32 %

## SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2020-21 Información de Salario Promedio		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$ 50,645	\$ 51,081
Maestros en el Nivel Medio	\$ 81,674	\$ 77,514
Maestros en el Nivel Más Alto	\$ 109,766	\$ 105,764
Directores de Escuelas Primarias	\$ 124,573	\$ 133,421
Directores de Escuelas Intermedias	\$ 124,573	\$ 138,594
Directores de Escuelas Secundarias	\$ 137,291	\$ 153,392
Superintendente	\$ 250,000	\$ 298,377
Salarios de Maestros	32 %	32 %
Salarios Administrativos	5 %	5 %

## SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2020-21 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	\$ 87,427
Distrito	\$ 89,523
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-2.34 %
Todos los Distritos Escolares Similares	\$ 85,368
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	2.41 %

## DISCIPLINA Y CLIMA DE APRENDIZAJE

Los estudiantes de la Escuela Intermedia Almeria se guían por las políticas del distrito, las reglas y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana, las cuales promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otros. Almeria comenzó oficialmente la implementación del sistema de Apoyo e Intervenciones de Conductas Positivas (PBIS) a partir del año escolar 2018-2019. PBIS es un sistema de gestión positiva, diseñado para crear una escuela más segura y más eficaz. A los estudiantes se les enseñan específicamente las expectativas de toda la escuela que son reforzadas con consecuencias e incentivos. El personal de la escuela explica y analiza los diversos tipos de conducta escolar apropiada e inapropiada, así como las consecuencias que siguen a las malas decisiones. Cuando los estudiantes tienen problemas para seguir las reglas escolares se toma un enfoque de disciplina progresiva.

Las medidas disciplinarias se aplican en el salón de clases y comienzan con una advertencia o llamada a los padres, seguido de un período de tiempo de espera y/o detención. Los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son enviados al director o subdirector para una mayor intervención. Cuando se administran las consecuencias, el administrador toma en consideración las tendencias de conductas pasadas del estudiante derivado y la gravedad de la infracción. La disciplina del estudiante siempre se trata de manera justa, firme y consistente.

Al comienzo del año escolar, el director y el subdirector explican las reglas escolares, las expectativas de conducta y las consecuencias durante el período de educación física (PE) de cada estudiante. Se recuerda a los estudiantes sobre sus responsabilidades de conducta en su clase de PE al inicio del año y al inicio del segundo semestre.

Cada estudiante recibe un manual del estudiante que contiene las políticas académicas, de conducta y seguridad, junto con una "Agenda del Estudiante" para registrar tareas y fechas importantes. Los padres pueden utilizar la Agenda como herramienta de comunicación bidireccional a fin de hacer un seguimiento con los maestros de sus hijos respecto de las asignaciones y el progreso en cada clase.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos sobresalientes y por demostrar buena conducta. Los administradores escolares encomiendan estudiantes por sus logros (en convivencia y académicos) y comparten las noticias con los padres mediante una llamada telefónica.

Los programas y clubes después de la escuela ofrecen actividades divertidas que promueven el bienestar físico y el enriquecimiento académico. Los estudiantes son invitados a asistir a las actividades motivacionales después de la escuela, enriquecimiento GATE (Dotados y Talentosos), tutoría para tareas, tutoría en matemáticas e inglés, club de arte, club de danzas, Anuario, y talleres AVID (Avance mediante Determinación Individual). La Escuela Intermedia Almeria patrocina una mezcla de programas deportivos intramuros para arquería, vóleybol, fútbol americano, baloncesto y fútbol.