

Distrito Escolar Unificado Fontana

Escuela Intermedia Fontana

2021-2022 Informe Escolar Anual

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Marco Garcia
marco.garcia@fusd.net

INFORMACION DE LA ESCUELA

36677106059406
8425 Mango Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5370
<http://www.fusd.net>

SUPERINTENDENTE

Miki R. Inbody
miki.inbody@fusd.net

INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Distrito Escolar Unificado Fontana
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-7600

JUNTA DE EDUCACIÓN

Marcelino "Mars" Serna, Presidente
Adam Perez, VicePresidente
Joe Armendarez, Miembro
Jennifer Quezada, Miembro
Mary Sandoval, Miembro
David Muñoz-Padilla, Miembro Estudiante

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Miki R. Inbody
Superintendente
Tina Daigneault
Superintendente Asociado Interina,
Servicios de Negocios
Monica Makiewicz, Ph.D.
Superintendente Asociado,
Enseñanza y Aprendizaje
Douglas F. Staine, Ed.D.
Superintendente Asociado,
Servicios Humanos
Craig Baker
Superintendente Asociado,
Servicios Estudiantiles

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

- Para más información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.



DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

DECLARACIONES DEL DISTRITO

MISIÓN DEL DISTRITO

"Todos los estudiantes alcanzan el éxito. Escuelas comprometidas. Comunidades empoderadas".

VISIÓN DEL DISTRITO

El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.

VALORES FUNDAMENTALES

- Trabajo en equipo y respeto
- Excelencia y desempeño
- Responsabilidad y rendición de cuentas
- Equidad y oportunidad
- Dedicación y compromiso

PIEDRAS ANGULARES DEL ÉXITO

- Todos los estudiantes alcanzan el éxito: Las escuelas demuestran un enfoque implacable en preparar a los estudiantes para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.
- Escuelas comprometidas: Las escuelas cuentan con recursos, líderes y maestros de alta calidad para brindar el entorno de aprendizaje integral necesario para una educación de primera clase.
- Comunidades empoderadas: Las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y las comunidades para apoyar el rendimiento de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

METAS DEL DISTRITO

- Aumentar la competencia y el pensamiento estratégico
- Promover el multilingüismo y el multiculturalismo
- Aumentar las tasas de graduación y la preparación universitaria y profesional
- Cultivar maestros y líderes efectivos
- Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de abandono escolar
- Fortalecer la participación familiar y comunitaria
- Promover entornos saludables

DECLARACIONES ESCOLARES

Mensaje de la Administración Escolar:

¡Quiero darles la bienvenida a otro año emocionante en la Escuela Secundaria Fontana, hogar de los Mighty Trojans! Es un honor y un privilegio servir a los estudiantes y padres de la Escuela Intermedia Fontana. Estoy agradecido por nuestro maravilloso equipo de maestros y personal de apoyo que trabajan sin descanso para que nuestra escuela sea un lugar seguro para que los niños aprendan. Este año sus hijos aprenderán a preparar su camino a la universidad... ¡Sin excusas! Nuestros maestros comprenden la enorme responsabilidad que tienen para hacer de esto una realidad para TODOS los estudiantes. Estamos plenamente comprometidos a asegurar que cada estudiante domine las áreas de Lengua y Literatura y Matemáticas.

El camino a la universidad comienza en el preescolar. Por esta razón, trabajaremos en colaboración con todos los grados para mantener un programa de instrucción eficaz que preparará a todos los niños para cuatro años de universidad, si eso es lo que desean. El éxito de TODOS los estudiantes está garantizado cuando establecemos una cultura de logro universal. Los maestros de la Escuela Intermedia Fontana promoverán esta cultura de logro universal, que abarca las siguientes creencias fundamentales:

* ¡Todos los estudiantes pueden aprender! Todos los estudiantes de FMS estarán preparados para ir a la universidad... ¡Sin excusas!

* ¡La participación activa de los padres es clave para el éxito de los estudiantes!

* ¡Los pensamientos de insuficiencia, fracaso y negatividad no son aceptables!

* ¡Los maestros y el personal trabajan para todos los estudiantes con amor!

* ¡La instrucción directa efectiva es la primera línea de intervención!

* La evaluación de datos impulsará la instrucción.

Hemos hecho un compromiso con la excelencia, pero no podemos lograr esta visión sin su apoyo. La fuerza de nuestra asociación ayudará a nuestros estudiantes a superar cualquier obstáculo que pueda surgir. ¡Sus hijos necesitan su apoyo y aliento para llegar a la escuela a tiempo y listos para aprender todos los días! Ellos necesitan saber que sus padres y sus maestros tienen un interés genuino y sin concesiones en su aprendizaje. Debemos trabajar juntos para permitir que todos nuestros niños desarrollen una asistencia perfecta, excelente conducta, buenos hábitos de estudio y un enfoque disciplinado en el aprendizaje. Estas cualidades esenciales y un profundo conocimiento de uno mismo los preparará para tener éxito en la universidad y más allá. Juntos llevaremos a todos nuestros estudiantes a los más altos estándares académicos y sociales... ¡Sin excusas! Sólo trabajando juntos, podemos eliminar la intimidación de nuestro campus. Les pedimos que se vuelvan participantes activos de la educación de nuestros hijos.

PERFIL ESCOLAR

La Escuela Intermedia Fontana tiene una rica historia. La escuela abrió sus puertas en 1928, y algunos de los edificios originales se encuentran en el Registro Histórico de Fontana. Muchos de los líderes de la comunidad de Fontana fueron educados en estos edificios. La Escuela Intermedia Fontana pone un énfasis importante en el futuro, efectuando cambios positivos en el ambiente de aprendizaje para satisfacer las necesidades, presentando nuevos desafíos y buscando la excelencia académica de sus estudiantes. Se espera que todos los estudiantes y el personal cumplan con altos estándares en términos de rendimiento, asistencia y actitud.

Todos en la Escuela Intermedia Fontana se benefician de métodos innovadores para mejorar el desarrollo de los planes de estudios, aumentando el uso de tecnología en todas las áreas de contenido, y resaltando los conceptos y técnicas de capacitación progresivas del personal a fin de garantizar que los estudiantes están preparados para experimentar el éxito en la escuela secundaria y en el futuro.

Los estudiantes son agrupados en equipos; cada equipo tiene asignado un grupo de maestros para las materias principales, lo cual crea una estructura tipo "familia". El concepto de equipo crea un sentido de pertenencia que es especialmente útil para los ingresantes de sexto grado.

La estructura de equipo permite a los maestros colaborar eficazmente en comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) en todas las áreas de contenido en el progreso individual de los estudiantes. Cada equipo ha elegido una universidad para nombrar a su equipo y ha adoptado la mascota de la universidad elegida.

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2021-22	Porcentaje
Femenino	49.2
Masculino	50.8
No Binario	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	0.2
Afro Americano	2.8
Filipino	0.2
Hispano o Latino	93.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Blanco	2.7
Dos o Más Razas	0.7
Estudiantes EL	36.1
Niños de Acogida	0.7
Falta de Vivienda	3.2
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	91.3
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	13.6

MATRICULACIÓN POR GRADO

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2021-22	Conteo
6°	386
7°	374
8°	380
Total	1,140

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y Colocación de Maestros						
2020-21	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	36.00	68.15	1,251.40	72.77	228,366.10	83.12
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	3.80	0.22	4,205.90	1.53
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	37.50	2.19	11,216.70	4.08
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	19.70	1.15	12,115.80	4.41
Desconocido	16.80	31.83	407.00	23.67	18,854.30	6.86
Posiciones Totales de Maestros	52.90	100.00	1,719.70	100.00	274,759.10	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	47.80	91.75	1,590.00	90.86	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	10.60	0.61	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	2.90	5.54	29.50	1.69	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.20	0.42	31.90	1.82	11,953.10	4.28
Desconocido	1.10	2.26	87.80	5.02	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	52.10	100.00	1,749.90	100.00	279,044.80	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta		
	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	2.90
Puestos Vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	0.00	2.90

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área		
	2020-21	2021-22
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.20
Total de Maestros Fuera de Área	0.00	0.20

Asignaciones de Clase		
	2020-21	2021-22
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	5.10
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.70	0.00

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2022-23 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	03/24/2022
Información Recolectada:	Marzo del 2022
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Bien

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	
INTERIOR: Superficies Interiores	Reg.	Edificio del taller/ Salón S1, Salón P H-8: 4. La alfombra está gastada. Salón P H-7: 4. La alfombra está gastada y manchada. SALÓN G 102: 4. Un panel del techo tiene un agujero. Laboratorio de medios: 4. Los paneles del techo están sueltos. Salón L 1, Salón L 10, Salón L 11, Salón L 12, Salón L 9, Salón L 9 A, Salón L2, Salón L3, Salón L4, Salón L5: 4. El piso está gastado. Cafetería: 4. Las baldosas del piso están agrietadas y rotas en el área de servicio. Salón C 1, Salón C 3: 4. Las baldosas del piso se están despegando. Salón H 5, Salón H 6: 4. Las baldosas del piso se están despegando y están sueltas. Salón H 3: 4. Las baldosas del piso se están despegando en las uniones. Salón de administración, Salón C 2, Salón C 3, Salón C 5, Salón C 8, Salón G 102, Salón G 103, Salón G201, Salón G202, P Salón G203, P- S6, Salón P H-8: 4. Mancha de agua en paneles del techo.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	Salón C 6: 7. Falta una tapa del conducto/Cables expuestos. Salón H 4: 7. Falta la tapa eléctrica en el conducto. Salón G202: 7. La tapa del enchufe está suelta en el conducto. Salón C 2: 7. Seis focos de luz no funcionan.
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/Bebedores	Bien	
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	Salón C 6: 11. La pintura se está astillando en el alero. Cocina, Salón S2: 11. La pintura se está astillando en el piso.
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	Salón C 1: 12. Pudrición seca en la esquina de la puerta. Edificio del taller/Salón S1: 12. Pudrición seca en el marco de la puerta. Salón C 6: 12. Pudrición seca en el alero. P- S 4: 12. Pudrición seca en el revestimiento. P- S6: 12. Pudrición seca en los zócalos.
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	Salón P H-7, P- S 4: 14. Riesgo de tropiezo en la entrada de la rampa. Cocina: 15. PUDRICIÓN SECA EN LA PUERTA.

INSTALACIONES ESCOLARES

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Intermedia Fontana ofrece un ambiente limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión del campus. Construida en 1928, la escuela está ubicada en 15,79 acres e incluye una biblioteca, 50 salones permanentes, 6 salones portátiles, cuatro laboratorios de informática, un gimnasio, un laboratorio de ciencias/flexible, una sala de descanso/trabajo para maestros, un auditorio y una cafetería. El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. Nuestro edificio más nuevo (Edificio G) se inauguró en octubre de 2007; la instalación de dos pisos cuenta con cuatro laboratorios de ciencias/flexible, seis salones de clases, dos pares de baños y dos depósitos. El auditorio, el gimnasio y los vestuarios fueron modernizados en 2012. La escuela recientemente volvió a asfaltar, plantó nuevos árboles y pintó varios murales por todo el campus. Algunos proyectos futuros incluyen la instalación de kiosco adicional para los estudiantes y la remodelación de la sala de maestros.

Supervisión del campus

El personal escolar ha establecido una relación proactiva con los estudiantes, estableciendo una "presencia de paz" en el campus. Por la mañana, conforme los estudiantes llegan al campus, un oficial de seguridad del campus, el subdirector y 12 maestros asignados se ubican estratégicamente en lugares designados del campus para controlar la conducta de los estudiantes. Durante el almuerzo, un oficial de seguridad del campus, el subdirector y el ayudante de almuerzo circulan por la cafetería y sus alrededores y las áreas comunes para supervisar a los estudiantes. Al final de la jornada escolar, todos los maestros, ambos oficiales de seguridad del campus y los subdirectores se ubican en las puertas de salida para asegurarse de que los estudiantes salgan del campus de manera ordenada y segura.

La Escuela Intermedia Fontana es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación, mientras estén en la escuela.

Mantenimiento del campus

El personal de mantenimiento de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los parques, salones y el campus estén bien mantenidos y sean seguros y funcionen correctamente para los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual de mantenimiento integral que define las normas de limpieza y directrices de priorización. Cada miembro del personal de mantenimiento recibe capacitación para el trabajo y una copia del manual de limpieza del distrito, que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas de rendimiento y las medidas de seguridad.

La limpieza y el mantenimiento diario se llevan a cabo durante la noche. Cuando los estudiantes y el personal están en vacaciones o receso escolar, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus.

Se usa un proceso de orden de trabajo para proyectos de mantenimiento y reparaciones no rutinarias de la escuela. El personal de la escuela remite las órdenes de trabajo a la secretaria, quien las reenvía al director para revisión. Todas las órdenes de trabajos de emergencia se denuncian inmediatamente al departamento de mantenimiento del distrito. Una vez aprobadas, el director envía las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito, donde se identifica el alcance del proyecto y luego se asigna el proyecto, ya sea a técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a conserjes de la escuela. Todas las solicitudes para grandes proyectos son revisadas por el director antes de su presentación para mantenimiento y operaciones. Cada conserje escolar es capaz de manejar proyectos de reparaciones más generales; aquellos proyectos que requieren especialistas o terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia generalmente son resueltas de inmediato ya sea por conserjes de la escuela o especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de jornada completa diurna y tres conserjes de jornada completa nocturna son asignados a la Escuela Intermedia Fontana y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y en funcionamiento. Cada mañana antes de que los estudiantes lleguen al campus, el conserje diurno inspecciona las instalaciones para detectar grafitis, posibles riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes o el personal ingresen a la escuela. El conserje, los oficiales de seguridad del campus y los administradores de la escuela revisan los baños periódicamente durante el día y los limpian cuando es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto a temas de seguridad y mantenimiento del campus.

Mejoras a las instalaciones

Se están realizando las siguientes mejoras en las instalaciones en todo el distrito donde sea necesario: actualización de tecnología e infraestructura de wi-fi, reemplazo de aceras (peligros de tropiezos en el lugar), reemplazo de rampas portátiles, unidades de climatización portátiles para salones portátiles de diversos sitios, resellado del suelo del gimnasio, proyectos de instalaciones solares, actualizaciones del sistema PA, pintura exterior de toda la escuela, pintura interior de toda la escuela, reemplazo/ reparación de enfriadores por evaporación, reemplazo de unidades de climatización con fallas intermitentes, sustitución del revestimiento portátil y pintura, reemplazo de rampas, instalación general de televisores en los salones.

Además, las siguientes mejoras en las instalaciones están previstas específicamente para nuestra escuela: Sustitución de múltiples sistemas de climatización según la Proposición 39.

Resultados de la inspección de las instalaciones

El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de cada escuela al menos dos veces al año. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones.

MATERIALES DE INSTRUCCION

Suficiencia de materiales de instrucción

El Distrito Escolar Unificado de Fontana celebró una audiencia pública el 21 de septiembre de 2022 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción, materiales de idiomas extranjeros, materiales de artes visuales y escénicas o equipos de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros o materiales de instrucción individuales y alineados con los estándares, o ambos, en las materias principales, Lenguas Extranjeras, Salud y Artes Visuales y Escénicas, para su uso en el salón de clases y para llevar a casa.

Adopción de materiales de instrucción

Los libros de texto y materiales complementarios son adoptados de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados por el estado para su uso son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Directiva. Todos los materiales recomendados están disponibles para revisión de los padres en la oficina del distrito antes de su adopción.

LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2022-23 Instructional Materials			
Materia	Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: 6º-8º / Clase: Inglés/Artes del lenguaje, English Language Development / Editorial: McGraw-Hill / Series: StudySync / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
Matemáticas	Grados: 6º-8º / Clase: Matemáticas / Editorial: Big Ideas Learning / Series: Big Ideas Math / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grado: 8º / Clase: Integrated Matemáticas / Editorial: Houghton Mifflin / Series: Integrated Math / Adopción: 2015	Sí (Estado)	0
Sociales/ Historia	Grado: 6º / Clase: Historia/Estudios Sociales / Editorial: Teacher's Curriculum Institute / Series: History Alive: The Ancient World / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
	Grado: 7º / Clase: Historia/Estudios Sociales / Editorial: Teacher's Curriculum Institute / Series: History Alive: The Medieval World and Beyond / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
	Grado: 8º / Clase: Historia/Estudios Sociales / Editorial: Teacher's Curriculum Institute / Series: History Alive: The US Through Industrialism / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
Ciencias	Grados: 6º-8º / Clase: Ciencias / Editorial: Amplify / Series: Amplify Science / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
Lenguaje Extranjero	Grados: 6º-8º / Clase: Spanish / Editorial: McGraw-Hill / Series: Asi Se Dice / Adopción: 2017	Sí (Estado)	0
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	N/A	N/A	N/A

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAs están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en <https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia			
	Escuela	Distrito	Estado
	2021-22	2021-22	2021-22
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	26	34	47
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	16	18	33
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)			

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje					
2021-22	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	1,147	1,134	98.87	1.13	26.33
Masculino	583	576	98.80	1.20	26.22
Femenino	564	558	98.94	1.06	26.44
No Binario					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	31	30	96.77	3.23	16.67
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	1,070	1,062	99.25	0.75	26.51
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	29	27	93.10	6.90	25.93
Dos o Más Razas	11	9	81.82	18.18	--
Estudiantes EL	412	410	99.51	0.49	4.15
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	33	32	96.97	3.03	18.75
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	1,035	1,024	98.94	1.06	25.24
Educación Migratoria	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	144	140	97.22	2.78	9.35

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas

2021-22	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	1,147	1,133	98.78	1.22	15.66
Masculino	583	575	98.63	1.37	18.09
Femenino	564	558	98.94	1.06	13.15
No Binario					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	31	30	96.77	3.23	6.67
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	1,070	1,061	99.16	0.84	15.69
Nativo de Hawai o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	29	27	93.10	6.90	22.22
Dos o Más Razas	11	9	81.82	18.18	--
Estudiantes EL	412	410	99.51	0.49	3.41
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	33	32	96.97	3.03	12.50
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	1,035	1,023	98.84	1.16	14.71
Educación Migratoria	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	144	140	97.22	2.78	6.47

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias

2021-22	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	371	367	98.92	1.08	13.35
Masculino	195	191	97.95	2.05	16.23
Femenino	176	176	100.00	0.00	10.23
No Binario					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispano o Latino	347	344	99.14	0.86	13.08
Nativo de Hawai o Isleño del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	107	106	99.07	0.93	0.00
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	11	11	100.00	0.00	9.09
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	334	331	99.10	0.90	12.08
Educación Migratoria	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	40	39	97.50	2.50	2.56

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad. La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

2021-22 Participación en la Evaluación de Aptitud Física					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
7º	96	96	95	96	96

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2021-22	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)
Todos Estudiantes	1,269	1,200	415	34.6
Femenino	636	592	199	33.6
Masculino	633	608	216	35.5
No Binario				
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2	2	0	0
Asiático	2	2	0	0
Afro Americano	40	36	15	41.7
Filipino	1	1	0	0
Hispano o Latino	1,179	1,116	381	34.1
Nativo de Hawai o Isleño del Pacífico	1	1	1	100
Blanco	34	32	12	37.5
Dos o Más Razas	9	9	6	66.7
Estudiantes EL	465	447	161	36
Niños de Acogida	16	13	6	46.2
Falta de Vivienda	42	39	14	35.9
Militar				
Con Desventaja Socioeconómica	1,142	1,092	393	36
Educación Migratoria	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	173	162	75	46.3

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Se anima a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Intermedia Fontana. Los padres pueden ofrecerse como voluntarios para acompañar eventos escolares o excursiones. Las actividades de Ayudante en el salón de clases y la biblioteca, de acompañantes, asambleas de premios y conciertos de banda proporcionan oportunidades para que los padres apoyen los intereses y los esfuerzos académicos de sus hijos. La Noche de regreso a la escuela, las Asambleas de Rendimiento y Reconocimiento de Estudiantes, el Consejo Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre programas de estudio y actividades escolares.

El Proyecto de Padres de la escuela ofrece una variedad de clases, incluidas clases de ESL para adultos, ciudadanía, crianza, nutrición y alfabetización, clases de GED para adultos, Zumba y Clases de Crianza de Adolescentes Jóvenes. La escuela también tiene un programa de escuela intermedia para los padres con el Consulado Mexicano.

La comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona en inglés y español. La marquesina de la escuela presenta recordatorios y anuncios importantes. Los padres pueden visitar el sitio web de la escuela (www.fusd.net) para obtener información general. Los informes de progreso se emiten cada cuatro semanas y las tarjetas de calificaciones se entregan al final de cada semestre. TeleParent es un sistema de mensajería por teléfono, basado en Internet, que envía semanalmente novedades escolares importantes y anuncios al hogar de cada estudiante.

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan Integral de Seguridad de la Escuela es desarrollado anualmente por el Comité de Escuelas Seguras para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997 y se presenta al Distrito para su aprobación. El plan se revisó, actualizó y aprobó por última vez en agosto de 2022. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.

Los puntos destacados del Plan Integral de Seguridad de la Escuela incluyen:

- Plan de acción de escuelas seguras
- Plan integral de desastres y crisis
- Políticas de disciplina estatales y locales
- Programas de intervención para alumnos en riesgo
- Abordar la agresión estudiantil
- Presencia visible de autoridades en el campus
- Transporte seguro
- Estrategias de comunicación
- Resolución de conflictos

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2019-2020 y 2020-2021 no son comparables a los datos del año anterior. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
Escuela	5.34	0	7.57	0	0	0
Distrito	2.01	0.06	3.27	0.03	0	0.04
Estado	2.45	0.2	3.17	0.05	0	0.07

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2021-22	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	7.57	0
Femenino	7.08	0
Masculino	8.06	0
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	0	0
Afro Americano	17.5	0
Filipino	0	0
Hispano o Latino	7.12	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	8.82	0
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes EL	8.6	0
Niños de Acogida	12.5	0
Falta de Vivienda	9.52	0
Militar		
Con Desventaja Socioeconómica	8.06	0
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	7.51	0

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

ACCESO A INTERNET ADICIONAL Y BIBLIOTECAS PÚBLICAS

Los padres pueden acceder a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. Las bibliotecas en el área local incluyen:

- Biblioteca Sucursal de Fontana: (909) 822-2321
- Biblioteca y Centro de Tecnología Fontana Lewis: (909) 574-4500
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Kaiser: (909) 357-5900 ext. 8029
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Summit: (909) 357-5950 ext. 3024

DESARROLLO PROFESIONAL

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, incluidos los Estándares de Ciencias de Próxima Generación, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Aprendizaje del Siglo XXI y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Las escuelas complementan la capacitación del distrito con capacitación en el sitio enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela, según los resultados de la evaluación de los estudiantes y los aportes de los maestros. El distrito planifica, implementa y evalúa oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

Todo el personal completa anualmente la capacitación obligatoria en línea a través de Target Solutions. La capacitación obligatoria cubre los siguientes temas: abuso infantil, capacitación obligatoria para reporteros, intimidación escolar, capacitación contra el acoso, mantenimiento de límites profesionales entre personal y estudiantes, seguridad de patógenos transmitidos por sangre y reconocimiento y prevención del suicidio juvenil.

A los maestros nuevos y veteranos se les ofrece apoyo a través de los programas de asistencia y revisión e inducción de pares. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros mentores calificados para adquirir habilidades y conocimientos para ser más efectivos en el salón de clases. Los auxiliares de educación reciben capacitación especializada para apoyar los planes de estudio actuales y estrategias efectivas de instrucción. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Se dedican tres días al año al desarrollo del personal en todo el distrito. Todos los campus escolares tienen salida temprana de los estudiantes los días miércoles para reuniones de PLC, colaboración del personal, tiempo de preparación de maestros y desarrollo profesional. Otras oportunidades de desarrollo profesional se llevan a cabo reemplazando a los maestros de su salón de clases con sustitutos. Para garantizar que esto no afecte el programa de instrucción, se hace todo lo posible para limitar la salida de los maestros de su salón de clases para desarrollo profesional a no más de cinco a diez días por año escolar. A los maestros y al personal clasificado también se les ofrecen oportunidades adicionales de desarrollo profesional opcional fuera de su jornada laboral y durante el receso de invierno, el receso de verano y los sábados. Se otorga una compensación adicional por asistencia para alentar al personal a aprovechar las oportunidades disponibles durante los tiempos no contratados.

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2020-21	2021-22	2022-23
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	3	3	3

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2021-22 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	570

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2021-22	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	2.0
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	
Psicólogo	0.5
Asistente Social	
Enfermera	0.3
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1.5
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	1.0

SERVICIOS DE ORIENTACIÓN Y APOYO

La Escuela Intermedia Fontana hace todo lo posible para satisfacer las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea personal altamente cualificado para proporcionar servicios de orientación y apoyo.

Los Equipos de Intervención Estudiantil (SIT) abordan temas que afectan la capacidad de un estudiante de alcanzar su máximo desempeño en la escuela y recomiendan diversos servicios/estrategias de intervención para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes derivados.

La escuela se ha asociado con agencias externas (es decir, South Coast Mental Health Services y Big Brother-Big Sister Program) que prestan apoyo socioemocional y orientación adicional para nuestros estudiantes.

El Área del Plan Local de Educación Especial del distrito (SELPA) proporciona una amplia gama de servicios de enseñanza y apoyo especializados para estudiantes con necesidades excepcionales. El SELPA emplea a profesionales altamente cualificados y expertos en educación especial para satisfacer las necesidades únicas de cada niño en base a su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Intermedia Fontana colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y los programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciben instrucción y servicios para satisfacer sus necesidades individuales de aprendizaje.

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Nivel de Grado												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22
6°	27	21	21	37	46	49	15	39	34	36	14	26
Otro												

Distribución de Tamaño de Clase por Materia												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22
Inglés	31	26	25	14	8	11	4	27	21	20	3	7
Matemáticas	31	24	25	15	10	11	3	26	19	20	3	6
Ciencias	29	28	29	6	3	10	2	23	18	20	3	6
Ciencias Sociales	30	28	29	4	3	2	3	23	18	20	3	6

FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO

Además del financiamiento de fondos generales del estado, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Educación después de la escuela
- Educación técnica profesional
- Oportunidades de aprendizaje extendidas
- Lotería: Materiales de instrucción
- Programa de Academias de Asociación
- Educación especial
- Programas complementarios
- Título I, II, III, IV
- Transporte: Educación especial

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

2020-21 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$ 6,762
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$ 1,457
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 5,306
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 6,057
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-12.4 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 6,594
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-19.53 %

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2020-21 Información de Salario Promedio		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$ 50,645	\$ 51,081
Maestros en el Nivel Medio	\$ 81,674	\$ 77,514
Maestros en el Nivel Más Alto	\$ 109,766	\$ 105,764
Directores de Escuelas Primarias	\$ 124,573	\$ 133,421
Directores de Escuelas Intermedias	\$ 124,573	\$ 138,594
Directores de Escuelas Secundarias	\$ 137,291	\$ 153,392
Superintendente	\$ 250,000	\$ 298,377
Salarios de Maestros	32 %	32 %
Salarios Administrativos	5 %	5 %

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2020-21 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	\$ 85,110
Distrito	\$ 89,523
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-4.93 %
Todos los Distritos Escolares Similares	\$ 85,368
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-0.3 %

DISCIPLINA Y CLIMA DE APRENDIZAJE

Los estudiantes de la Escuela Intermedia Fontana se guían por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana, las cuales promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otros. El personal de la escuela explica y analiza los diversos tipos de conducta escolar apropiada e inapropiada, así como las consecuencias que siguen a las malas decisiones.

Cuando los estudiantes tienen problemas para seguir las reglas escolares se toma un enfoque de disciplina progresiva. Las medidas disciplinarias se aplican en el salón de clases; los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son enviados a la oficina del subdirector para una mayor intervención. Cuando se administran las consecuencias, el director toma en consideración las tendencias de conductas pasadas del estudiante derivado y la gravedad de la infracción. La disciplina del estudiante siempre se trata de manera justa, firme y consistente. La Escuela Intermedia Fontana experimenta una muy baja incidencia de suspensiones y expulsiones. El director o subdirector pueden derivar a los estudiantes a la clase de Intervención Académica (AIC), que proporciona una solución alternativa a la suspensión. Los estudiantes reciben instrucción individual de un maestro certificado con el trabajo regular.