Distrito Escolar Unificado Fontana

Escuela Primaria Maple

2021-2022 Informe Escolar Anual

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
Elena Zerbel
elena.zerbel@fusd.net

INFORMACION DE LA ESCUELA
36677106035828
751 South Maple Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5670
http://www.fusd.net

SUPERINTENDENTE
Miki R. Inbody
miki.inbody@fusd.net

INFORMACIÓN DEL DISTRITO
Distrito Escolar Unificado Fontana
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-7600

JUNTA DE EDUCACIÓN
Marcelino "Mars" Serna, Presidente
Adam Perez, VicePresidente
Joe Armendarez, Miembro
Jennifer Quezada, Miembro
Mary Sandoval, Miembro
David Muñoz-Padilla, Miembro Estudiante

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO
Miki R. Inbody
Superintendente
Tina Daigneault
Superintendente Asociado Interina,
Servicios de Negocios
Monica Makiewicz, Ph.D.
Superintendente Asociado,
Enseñanza y Aprendizaje
Douglas F. Staine, Ed.D.
Superintendente Asociado,
Servicios Humanos
Craig Baker
Superintendente Asociado,
Servicios Estudiantiles

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDE LCFF en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder el Panel en https://www.caschooldashboard.org.

DECLARACIONES DEL DISTRITO
MISIÓN DEL DISTRITO
“Todos los estudiantes alcanzan el éxito. Escuelas comprometidas. Comunidades empoderadas”.

VISIÓN DEL DISTRITO
El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.

VALORES FUNDAMENTALES
- Trabajo en equipo y respeto
- Excelencia y desempeño
- Responsabilidad y rendición de cuentas
- Equidad y oportunidad
- Dedicación y compromiso

PIEDRAS ANGULARES DEL ÉXITO
- Todos los estudiantes alcanzan el éxito: Las escuelas demuestran un enfoque implacable en preparar a los estudiantes para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.
- Escuelas comprometidas: Las escuelas cuentan con recursos, líderes y maestros de alta calidad para brindar el entorno de aprendizaje integral necesario para una educación de primera clase.
- Comunidades empoderadas: Las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y las comunidades para apoyar el rendimiento de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

METAS DEL DISTRITO
- Aumentar la competencia y el pensamiento estratégico
- Promover el multilingüismo y el multiculturalismo
- Aumentar las tasas de graduación y la preparación universitaria y profesional
- Cultivar maestros y líderes efectivos
- Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de abandono escolar
- Fortalecer la participación familiar y comunitaria
- Promover entornos saludables

DECLARACIONES ESCOLARES
Mensaje de la Administración Escolar:
¡Nos gustaría darle la bienvenida a la Escuela Primaria Maple, hogar de los Mustangs! Estoy más que emocionada de comenzar mi séptimo año como directora de la Escuela Primaria Maple y espero observar su crecimiento este año escolar. Nuestro dedicado personal se enfoca en brindar una gran cantidad de maravillosas oportunidades y experiencias educativas para todos los estudiantes aquí en Maple.
Maple es una comunidad maravillosa y diversa que se centra en proporcionar un enfoque académico riguroso y aumentar el rendimiento estudiantil. Las necesidades individuales de los estudiantes son un enfoque constante para los maestros en sus prácticas de instrucción y personal de apoyo. Este informe les proporcionará a ustedes, padres y miembros de la comunidad, información sobre los estudiantes, el personal y los recursos de nuestra escuela. Espero que obtengan una mejor comprensión de nuestra escuela a través de la información proporcionada en este informe.
Creo que cuando el hogar, la comunidad y la escuela trabajan juntos, el éxito y los logros escolares aumentarán. Los padres son contribuyentes vitales y bienvenidos para el éxito general de nuestros programas educativos y el desempeño académico de los estudiantes. Invitamos a todos los interesados a visitar y familiarizarse con nuestra escuela.
La meta de la Escuela Primaria Maple de desarrollar estudiantes completos y académicamente exitosos ha resultado en instrucción y evaluación basadas en estándares, mejoradas a través de la incorporación de tecnología, desarrollo del idioma inglés, matemáticas e instrucción de lectura y lengua y literatura, se enriquecen mediante el uso de una variedad de estrategias instruccionales. La adopción de los Estándares Estatales Básicos Comunes ha creado la oportunidad para la incorporación de estrategias que promuevan la colaboración, la comunicación, el pensamiento crítico y la creatividad entre los estudiantes. Además, satisfacer las necesidades individuales de todos los alumnos se logra mediante instrucción en grupos reducidos, intervención nivelada (RTI), programas de enriquecimiento y utilizando el Equipo de Intervención Estudiantil (SIT) para identificar las necesidades de los alumnos. El personal de Maple utiliza múltiples fuentes de datos de evaluación para impactar aún más las prácticas de instrucción que apoyarán mejor a nuestros estudiantes.
Los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad de Maple están comprometidos con los siguientes objetivos:
* Altos estándares académicos y expectativas para que todos los estudiantes cultiven ambientes saludables y apoyen el rendimiento estudiantil
* Los estudiantes adquirirán habilidades y actitudes que los prepararán para una carrera/universidad y promoverán un compromiso con el aprendizaje de por vida a través de recursos, líderes y maestros de alta calidad.
* Incorporación de las 4C (colaboración, comunicación, pensamiento crítico y creatividad) como un medio para preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad y la carrera.
* Una tasa de asistencia promedio diaria del 97%. Si los estudiantes están presentes, están aprendiendo.
Juntos como comunidad de la Escuela Primaria Maple, podemos brindar la mejor experiencia educativa para todos los estudiantes. ¡Esperamos un gran año!

PERFIL ESCOLAR
La Escuela Primaria Maple se esfuerza por continuar progresando para garantizar que los estudiantes se desempeñen al nivel de competencia del nivel de grado y cumplan con los estándares estatales de contenido.
A través de una mejor capacitación e implementación del programa, el personal escolar aprovecha los recursos disponibles basados en la investigación a medida que avanza hacia el futuro implementando estrategias de enseñanza innovadoras basadas en estándares y utilizando datos de evaluación para evaluar la efectividad de sus esfuerzos. El uso de la tecnología es un componente importante para lograr las metas escolares y se enfatiza fuertemente en todo el plan de estudios para complementar las lecciones de clase.
El campus cuenta con un programa preescolar estatal disponible para niños de 3-4 años, que ofrece un plan de estudios preescolar centrado en el niño con foco en el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional.

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL
La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2021-22	**Porcentaje**
Femenino	53.2
Masculino	46.8
No Binario	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	
Asiático	0.2
Afro Americano	6.6
Filipino	
Hispano o Latino	88.9
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	0.9
Blanco	2.5
Dos o Más Razas	0.8
Estudiantes EL	27.9
Niños de Acogida	0.6
Falta de Vivienda	2.3
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	81.5
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	9.1

MATRICULACIÓN POR GRADO
La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2021-22	**Conteo**
K	93
1º	78
2º	84
3º	95
4º	95
5º	85
6º	0
Total	530

CONDICIONES DE APRENDIZAJE
Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):
- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Preparación y Colocación de Maestros						
2020-21	**Número Escuela**	**Porcentaje Escuela**	**Número Distrito**	**Porcentaje Distrito**	**Número Estado**	**Porcentaje Estado**
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	23.90	86.53	1,251.40	72.77	228,366.10	83.12
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	3.80	0.22	4,205.90	1.53
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta (“Ineficaz” en virtud de ESSA)	0.00	0.00	37.50	2.19	11,216.70	4.08
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área (“Fuera de Área” en virtud de ESSA)	0.20	0.72	19.70	1.15	12,115.80	4.41
Desconocido	3.50	12.75	407.00	23.67	18,854.30	6.86
Posiciones Totales de Maestros	27.60	100.00	1,719.70	100.00	274,759.10	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	**Número Escuela**	**Porcentaje Escuela**	**Número Distrito**	**Porcentaje Distrito**	**Número Estado**	**Porcentaje Estado**
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	27.50	99.28	1,590.00	90.86	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	10.60	0.61	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta (“Ineficaz” en virtud de ESSA)	0.00	0.00	29.50	1.69	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área (“Fuera de Área” en virtud de ESSA)	0.20	0.72	31.90	1.82	11,953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	87.80	5.02	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	27.70	100.00	1,749.90	100.00	279,044.80	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta		
	2020-21	**2021-22**
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos Vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	0.00	0.00

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área		
	2020-21	**2021-22**
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.20	0.20
Total de Maestros Fuera de Área	0.20	0.20

Asignaciones de Clase		
	2020-21	2021-22
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.00	0.00

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES
La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2022-23 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	03/22/2022
Información Recolectada:	Marzo del 2022
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Bien

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	**Estatus**	**Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada**
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	
INTERIOR: Superficies Interiores	Bien	Salón P C 2: 4. La alfombra está arrugada y gastada. Salón P C 4: 4. La alfombra está rasgada en la oficina. Salón P C 3: 4. La alfombra está gastada. P- T 15, P- T 18: 4. El empapelado está rasgado. Salón P C 1, Salón P T 31, Salón P C 2, Salón P C 3: 4. Mancha de agua en paneles del techo.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/Bebederos	Bien	
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	P- T 21, P- T 22: 13. El bajante pluvial está doblado con bordes filosos/Riesgo de lesión. P- T 23: 13. El bajante pluvial está doblado con bordes afilados.
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	Salón 4: 14. Riesgo de tropiezo en unión del asfalto/cemento.

INSTALACIONES ESCOLARES
Edad y condición de las instalaciones
La Escuela Primaria Maple ofrece un ambiente limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión del campus.
Construida en 1963, la escuela se ubica en 9.43 acres e incluye una biblioteca, 24 salones permanentes, 8 salones portátiles, un laboratorio de computación, un comedor para el personal, una oficina de salud y una cafetería/salón de usos múltiples. La escuela tiene paneles solares.

Supervisión del campus
En la mañana, cuando los estudiantes llegan al campus, el director, el subdirector y tres asistentes escolares supervisan las actividades en la cafetería y en el patio de recreo. Durante el recreo, siete asistentes escolares, el subdirector y el director supervisan las actividades del patio de recreo. La administración y siete asistentes escolares supervisan la cafetería y el patio de recreo durante la hora del almuerzo.
Cuando los estudiantes salen por el día, los maestros y la administración se ubican en las áreas de cruce de peatones y autobuses para garantizar que los estudiantes salgan de manera segura y ordenada. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación, mientras estén en la escuela.

Mantenimiento del campus
El personal de mantenimiento de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los parques, salones y el campus estén bien mantenidos y sean seguros y funcionen correctamente para los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual de mantenimiento integral que define las normas de limpieza y directrices de priorización. Cada miembro del personal de mantenimiento recibe capacitación para el trabajo y una copia del manual de limpieza del distrito, que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas de rendimiento y las medidas de seguridad.
Un conserje de jornada completa diurna y dos conserjes de jornada completa nocturna son asignados a la Escuela Primaria Maple y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y en funcionamiento. Cada mañana antes de que los estudiantes llegan al campus, el conserje de día y el director inspeccionan las instalaciones para detectar grafitis, posibles riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes o el

personal ingresen a la escuela. Los baños se revisan un mínimo de tres veces (y más a menudo si es necesario) a lo largo del día y se limpian según sea necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto a temas de seguridad y mantenimiento del campus. La limpieza y el mantenimiento diario se llevan a cabo durante la noche. Cuando los estudiantes y el personal están en vacaciones o receso escolar, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus.
Se usa un proceso de orden de trabajo para proyectos de mantenimiento y reparaciones no rutinarias de la escuela. El personal de la escuela remite las órdenes de trabajo a la secretaria de la escuela, quien las reenvía al departamento de mantenimiento del distrito, donde se identifica el alcance del proyecto y luego se asigna el proyecto, ya sea a técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a conserjes de la escuela. Cada conserje escolar es capaz de manejar proyectos de reparaciones más generales; aquellos proyectos que requieren especialistas o terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia generalmente son resueltas de inmediato ya sea por conserjes de la escuela o especialistas de mantenimiento del distrito.

Mejoras a las instalaciones
Se están realizando las siguientes mejoras en las instalaciones en todo el distrito donde sea necesario: actualización de tecnología e infraestructura de wi-fi, reemplazo de aceras (peligros de tropiezos en el lugar), reemplazo de rampas portátiles, unidades de climatización portátiles para salones portátiles de diversos sitios, resellado del suelo del gimnasio, proyectos de instalaciones solares, actualizaciones del sistema PA, pintura exterior de toda la escuela, pintura interior de toda la escuela, reemplazo/reparación de enfriadores por evaporación, reemplazo de unidades de climatización con fallas intermitentes, sustitución del revestimiento portátil y pintura, reemplazo de rampas, instalación general de televisores en los salones.
Además, las siguientes mejoras en las instalaciones están previstas específicamente para nuestra escuela: añadir drenajes en el piso de la cocina

Resultados de la inspección de las instalaciones
El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de cada escuela al menos dos veces al año. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones.

MATERIALES DE INSTRUCCION
Suficiencia de materiales de instrucción
El Distrito Escolar Unificado de Fontana celebró una audiencia pública el 21 de septiembre de 2022 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción, materiales de idiomas extranjeros, materiales de artes visuales y escénicas o equipos de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros o materiales de instrucción individuales y alineados con los estándares, o ambos, en las materias principales, Lenguas Extranjeras, Salud y Artes Visuales y Escénicas, para su uso en el salón de clases y para llevar a casa.
Adopción de materiales de instrucción
Los libros de texto y materiales complementarios son adoptados de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados por el estado para su uso son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Directiva. Todos los materiales recomendados están disponibles para revisión de los padres en la oficina del distrito antes de su adopción.

LIBROS DE TEXTO
La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2022-23 Instructional Materials			
Materia	**Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción**	**¿De la adopción más reciente?**	**Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada**
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grado: TK / Clase: English Language Arts/English Language Development / Editorial: McGraw-Hill / Series: World of Wonders (part of the Reading Wonders Program) / Adopción: 2016 Grados: K-5º / Clase: English Language Arts/English Language Development / Editorial: McGraw-Hill / Series: Reading Wonders / Adopción: 2016	Sí (Local) Sí (Estado)	0 0
Matemáticas	Grado: TK / Clase: Matemáticas / Editorial: McGraw-Hill / Series: My Math / Adopción: 2015 Grados: K-5º / Clase: Matemáticas / Editorial: McGraw-Hill / Series: My Math / Adopción: 2015 Grados: K-5º / Clase: Matemáticas / Editorial: McGraw-Hill / Series: Mis Matematicas / Adopción: 2015	Sí (Local) Sí (Estado) Sí (Estado)	0 0 0
Sociales/ Historia	Grado: TK / Clase: Historia/Estudios Sociales / Editorial: Teacher's Curriculum Institute / Series: Social Studies Alive! / Adopción: 2020 Grados: K-3º / Clase: Historia/Estudios Sociales / Editorial: Houghton Mifflin / Series: California Social Studies / Adopción: 2006 Grados: 4º-5º / Clase: Historia/Estudios Sociales / Editorial: Teacher's Curriculum Institute / Series: Social Studies Alive! / Adopción: 2020	Sí (Local) Sí (Estado) Sí (Estado)	0 0 0
Ciencias	Grado: TK / Clase: Ciencias / Editorial: McGraw Hill / Series: CA Inspire Science for Early Learners / Adopción: 2022 Grados: K-5º / Clase: Ciencias / Editorial: Imagine Learning / Series: Twig Science / Adopción: 2022	Sí (Local) Sí (Estado)	0 0
Lenguaje Extranjero	N/A	N/A	N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	N/A	N/A	N/A

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia			
	Escuela	Distrito	Estado
	2021-22	2021-22	2021-22
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	21	34	47
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	13	18	33
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	12	16	29

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje					
2021-22	**Matr. Total**	**Número Evaluado**	**Porcentaje Evaluado**	**Porcentaje No Evaluado**	**Cumplieron o Excedieron los Estándares**
Todos Estudiantes	276	275	99.64	0.36	21.45
Masculino	135	134	99.26	0.74	17.91
Femenino	141	141	100.00	0.00	24.82
No Binario					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiático	0	0	0.00	0.00	0.00
Afro Americano	23	22	95.65	4.35	13.64
Filipino	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispano o Latino	243	243	100.00	0.00	22.63
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	84	84	100.00	0.00	8.33
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	223	222	99.55	0.45	19.37
Educación Migratoria	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	40	39	97.50	2.50	10.26

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas					
2021-22	**Matr. Total**	**Número Evaluado**	**Porcentaje Evaluado**	**Porcentaje No Evaluado**	**Cumplieron o Excedieron los Estándares**
Todos Estudiantes	276	275	99.64	0.36	13.09
Masculino	135	134	99.26	0.74	14.18
Femenino	141	141	100.00	0.00	12.06
No Binario					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiático	0	0	0.00	0.00	0.00
Afro Americano	23	22	95.65	4.35	4.55
Filipino	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispano o Latino	243	243	100.00	0.00	13.99
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	84	84	100.00	0.00	7.14
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	223	222	99.55	0.45	13.06
Educación Migratoria	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	40	39	97.50	2.50	7.69

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias					
2021-22	**Matr. Total**	**Número Evaluado**	**Porcentaje Evaluado**	**Porcentaje No Evaluado**	**Cumplieron o Excedieron los Estándares**
Todos Estudiantes	84	83	98.81	1.19	12.05
Masculino	44	43	97.73	2.27	13.95
Femenino	40	40	100.00	0.00	10.00
No Binario					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiático	0	0	0.00	0.00	0.00
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispano o Latino	75	75	100.00	0.00	13.33
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	30	30	100.00	0.00	3.33
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0.00	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	62	61	98.39	1.61	13.11
Educación Migratoria	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	--	--	--	--	--

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad. La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

2021-22 Participación en la Evaluación de Aptitud Física					
Grado	**Componente 1: Capacidad Aeróbica**	**Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal**	**Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad**	**Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo**	**Componente 5: Flexibilidad**
5º	98	98	98	98	98

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2021-22	**Matriculación Acumulativa**	**Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico**	**Conteo de Ausentismo Crónico**	**Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)**
Todos Estudiantes	597	570	226	39.6
Femenino	312	301	114	37.9
Masculino	285	269	112	41.6
No Binario				
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1	0	0	0
Asiático	5	1	0	0
Afro Americano	45	43	23	53.5
Filipino	0	0	0	0
Hispano o Latino	519	501	192	38.3
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	7	5	3	60
Blanco	14	14	5	35.7
Dos o Más Razas	5	5	2	40
Estudiantes EL	176	166	57	34.3
Niños de Acogida	11	8	1	12.5
Falta de Vivienda	15	15	3	20
Militar				
Con Desventaja Socioeconómica	487	466	188	40.3
Educación Migratoria	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	69	68	36	52.9

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Se alienta a los padres a participar activamente en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Maple. El personal alienta a los padres a que se ofrezcan como voluntarios para ayudar en los salones de clase, la biblioteca, la tienda PBIS y la oficina de la escuela. Eventos como la Noche de Regreso a la Escuela, Puertas Abiertas, "Café con el Director" mensual, Noche de Cine, eventos de recaudación de fondos, Noche STEAM, Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito, Semana de Alfabetización, clases de Nutrición y Crianza, y Noches Familiares (Noches estándar de nivel de grado de jardín de infantes a 5to, Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias y SBAC) y el Consejo Escolar brindan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de sus hijos.

El Consejo Escolar Local, la Asociación de Padres y Maestros y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre programas de estudio y planificación financiera.

Las reuniones de padres se llevan a cabo para ayudar a los padres a apoyar y proporcionar información sobre el programa de artes del lenguaje de la escuela.

La administración, el consejero y los representantes del distrito realizan talleres para padres para ayudar a los padres a apoyar a sus hijos con ayuda con la tarea, crianza de los hijos, participación de los padres en la escuela y disciplina.

Toda la comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona en inglés y español. Todos los volantes e información se publican en Peachjar y en los sitios de redes sociales de la Escuela Primaria Maple. Blackboard Connect es un sistema de mensajería por teléfono, basado en Internet, que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. En ocasiones, se envían folletos a los hogares para recordar a los padres de las actividades escolares o eventos importantes. El nuevo sitio web de la escuela se actualiza mensualmente y es un recurso valioso que presenta boletines informativos y enlaces a sitios web que apoyan el esfuerzo de la Escuela Primaria Maple para crear un ambiente de aprendizaje positivo.

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan Integral de Seguridad de la Escuela es desarrollado anualmente por el Comité de Escuelas Seguras para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997 y se presenta al Distrito para su aprobación. El plan se revisó, actualizó y aprobó por última vez en agosto de 2022. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.

Los puntos destacados del Plan Integral de Seguridad de la Escuela incluyen:

• Plan de acción de escuelas seguras
• Plan integral de desastres y crisis
• Políticas de disciplina estatales y locales
• Programas de intervención para alumnos en riesgo
• Abordar la agresión estudiantil
• Presencia visible de autoridades en el campus
• Transporte seguro
• Estrategias de comunicación
• Resolución de conflictos

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2019-2020 y 2020-2021 no son comparables a los datos del año anterior. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
Escuela	0.31	0	0.34	0	0	0
Distrito	2.01	0.06	3.27	0.03	0	0.04
Estado	2.45	0.2	3.17	0.05	0	0.07

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2021-22	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	0.34	0
Femenino	0.32	0
Masculino	0.35	0
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	0	0
Afro Americano	2.22	0
Filipino	0	0
Hispano o Latino	0.19	0
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	0	0
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes EL	0	0
Niños de Acogida	9.09	0
Falta de Vivienda	0	0
Militar		
Con Desventaja Socioeconómica	0.41	0
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	1.45	0

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC
La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

ACCESO A INTERNET ADICIONAL Y BIBLIOTECAS PÚBLICAS
Los padres pueden acceder a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. Las bibliotecas en el área local incluyen:
• Biblioteca Sucursal de Fontana: (909) 822-2321
• Biblioteca y Centro de Tecnología Fontana Lewis: (909) 574-4500
• Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Kaiser: (909) 357-5900 ext. 8029
• Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Summit: (909) 357-5950 ext. 3024

DESARROLLO PROFESIONAL
Todas las actividades de capacitación y desarrollo del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, incluidos los Estándares de Ciencias de Próxima Generación, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Aprendizaje del Siglo XXI y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Las escuelas complementan la capacitación del distrito con capacitación en el sitio enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela, según los resultados de la evaluación de los estudiantes y los aportes de los maestros. El distrito planifica, implementa y evalúa oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.
Todo el personal completa anualmente la capacitación obligatoria en línea a través de Target Solutions. La capacitación obligatoria cubre los siguientes temas: abuso infantil, capacitación obligatoria para reporteros, intimidación escolar, capacitación contra el acoso, mantenimiento de límites profesionales entre personal y estudiantes, seguridad de patógenos transmitidos por sangre y reconocimiento y prevención del suicidio juvenil.
A los maestros nuevos y veteranos se les ofrece apoyo a través de los programas de asistencia y revisión e inducción de pares. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros mentores calificados para adquirir habilidades y conocimientos para ser más efectivos en el salón de clases. Los auxiliares de educación reciben capacitación especializada para apoyar los planes de estudio actuales y estrategias efectivas de instrucción. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.
Se dedican tres días al año al desarrollo del personal en todo el distrito. Todos los campus escolares tienen salida temprana de los estudiantes los días miércoles para reuniones de PLC, colaboración del personal, tiempo de preparación de maestros y desarrollo profesional. Otras oportunidades de desarrollo profesional se llevan a cabo reemplazando a los maestros de su salón de clases con sustitutos. Para garantizar que esto no afecte el programa de instrucción, se hace todo lo posible para limitar la salida de los maestros de su salón de clases para desarrollo profesional a no más de cinco a diez días por año escolar. A los maestros y al personal clasificado también se les ofrecen oportunidades adicionales de desarrollo profesional opcional fuera de su jornada laboral y durante el receso de invierno, el receso de verano y los sábados. Se otorga una compensación adicional por asistencia para alentar al personal a aprovechar las oportunidades disponibles durante los tiempos no contratados.

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS
La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2020-21	2021-22	2022-23
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	3	3	3

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES
La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2021-22 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	530

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE
La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2021-22	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	1.0
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	
Psicólogo	0.5
Asistente Social	
Enfermera	0.3
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	0.5
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	0.5

SERVICIOS DE ORIENTACIÓN Y APOYO

La Escuela Primaria Maple hace todo lo posible para satisfacer las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea personal altamente cualificado para proporcionar servicios de orientación y apoyo. Somos afortunados de tener un consejero de tiempo completo.

Los Equipos de Intervención Estudiantil (SIT) abordan temas que afectan la capacidad de un estudiante de alcanzar su máximo desempeño en la escuela y recomiendan diversos servicios/estrategias de intervención para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes derivados.

El Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA) del distrito proporciona una amplia gama de servicios de enseñanza y apoyo especializados para estudiantes con necesidades excepcionales. El SELPA emplea a profesionales altamente cualificados y expertos en educación especial para satisfacer las necesidades únicas de cada niño según su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Primaria Maple colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y los programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciben instrucción y servicios para satisfacer sus necesidades individuales de aprendizaje.

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Nivel de Grado												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22
K	22	39	20	2	3	4	8	3	3		1	1
1º	21	44	24	3	1	3	6	4	3		1	1
2º	18	40	22	4	3	4	6	3	3		1	1
3º	23	31	25	1	4	4	6	4	3		1	1
4º	22	30	30	3	3	5	8	3	3		2	2
5º	23	39	25	2	2	7	7	5	3		2	2
6º												
Otro	27	33	13	1		1				1		

FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO

Además del financiamiento de fondos generales del estado, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Educación después de la escuela
- Educación técnica profesional
- Oportunidades de aprendizaje extendidas
- Lotería: Materiales de instrucción
- Programa de Academias de Asociación
- Educación especial
- Programas complementarios
- Título I, II, III, IV
- Transporte: Educación especial

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar especifico, consulte el sitio web de Ed-Data en http://www.ed-data.org.

2020-21 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	$ 7,004
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	$ 1,344
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	$ 5,660
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	$ 6,057
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-6.55 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	$ 6,594
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-14.16 %

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2020-21 Información de Salario Promedio		
	Distrito	**Estado**
Maestros Principiantes	$ 50,645	$ 51,081
Maestros en el Nivel Medio	$ 81,674	$ 77,514
Maestros en el Nivel Más Alto	$ 109,766	$ 105,764
Directores de Escuelas Primarias	$ 124,573	$ 133,421
Directores de Escuelas Intermedias	$ 124,573	$ 138,594
Directores de Escuelas Secundarias	$ 137,291	$ 153,392
Superintendente	$ 250,000	$ 298,377
Salarios de Maestros	32 %	32 %
Salarios Administrativos	5 %	5 %

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2020-21 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	$ 77,432
Distrito	$ 89,523
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-13.51 %
Todos los Distritos Escolares Similares	$ 85,368
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-9.3 %

DISCIPLINA Y CLIMA DE APRENDIZAJE

El programa de disciplina de toda la escuela de la Escuela Primaria Maple se basa en tres características principales: estar seguro, ser responsable y ser respetuoso. Los tres rasgos están integrados en el salón de clases, el plan de estudios y en el patio de recreo. La administración del sitio, los maestros y el personal de apoyo son muy visibles e interactúan con los estudiantes, modelando y alentando a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su comportamiento y desarrollar buenas habilidades para tomar decisiones. El Comité de Disciplina de Maple creó un programa de disciplina para toda la escuela que promueve el logro académico y la ciudadanía.

Los estudiantes son reconocidos diariamente, mensualmente y al final del trimestre por mostrar un comportamiento positivo.

Los maestros y el personal de apoyo enseñan y comparten estrategias que promueven un comportamiento positivo y los alientan a tomar buenas decisiones. Los estudiantes que siguen teniendo dificultades para seguir el programa de disciplina de toda la escuela reciben estrategias de su maestro para mejorar su comportamiento. Los maestros usan el Formulario de Infracción Menor (MIF) para abordar los comportamientos de los estudiantes e intervenciones para abordar esos comportamientos. Si el comportamiento continúa, los estudiantes son derivados a la administración y se imponen medidas disciplinarias más serias, que incluyen conferencias con los padres, llamadas telefónicas a los padres/tutores, consejero escolar, detención antes y después de la escuela, suspensión y, en algunos casos, expulsión.

Al comienzo del año escolar (agosto), las reglas escolares y las expectativas de comportamiento se comparten con los estudiantes, durante las asambleas de "Bienvenida de regreso" de nivel de grado y en el manual para estudiantes/padres por parte de la administración. A los estudiantes se les recuerdan las reglas de la escuela y sus responsabilidades de ciudadanía diariamente, al comienzo de cada trimestre y según sea necesario cuando surjan problemas.

Cada estudiante tiene la oportunidad de recibir reconocimiento por logros académicos sobresalientes, asistencia perfecta y civismo al final de cada trimestre. Los estudiantes son seleccionados por su asistencia, comportamiento, rendimiento en el salón de clases y por ser buenos ciudadanos y modelos a seguir.

Para promover la alfabetización, los estudiantes tienen acceso a la biblioteca durante todo el día y pueden intercambiar libros. Los estudiantes que califican son recompensados con actividades de educación física con administración, incentivos positivos, actividades de artes visuales y escénicas, películas o certificados especiales.

Los programas y clubes extracurriculares presentan actividades que involucran a los estudiantes y promueven el enriquecimiento académico y la participación de los padres. La Escuela Primaria Maple patrocina el club GATE, el Consejo Estudiantil de Maple, el Club de Lectura, el Teatro del Lector, el Programa Extracurricular de Fontana, tutoría y los Merry Mustangs.

En un esfuerzo por promover la asistencia en toda la escuela, existen programas de incentivos para los esfuerzos individuales y del salón de clases. Al final de cada trimestre, los estudiantes con logros académicos sobresalientes, que logran el Cuadro de Honor y mantienen una asistencia perfecta son reconocidos en una asamblea de premiación.