

# Distrito Escolar Unificado Fontana

## Escuela Secundaria Jurupa Hills

### 2021-2022 Informe Escolar Anual

#### ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Antonio Viramontes  
antonio.viramontes@fusd.net

#### INFORMACION DE LA ESCUELA

36677100120758  
10700 Oleander Avenue  
Fontana, CA 92337  
(909) 357-6300  
<http://www.fusd.net>

#### SUPERINTENDENTE

Miki R. Inbody  
miki.inbody@fusd.net

#### INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Distrito Escolar Unificado Fontana  
9680 Citrus Avenue  
Fontana, CA 92335  
(909) 357-7600

#### JUNTA DE EDUCACIÓN

Marcelino "Mars" Serna, Presidente  
Adam Perez, VicePresidente  
Joe Armendarez, Miembro  
Jennifer Quezada, Miembro  
Mary Sandoval, Miembro  
David Muñoz-Padilla, Miembro Estudiante

#### ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Miki R. Inbody  
Superintendente  
Tina Daigneault  
Superintendente Asociado Interina,  
Servicios de Negocios  
Monica Makiewicz, Ph.D.  
Superintendente Asociado,  
Enseñanza y Aprendizaje  
Douglas F. Staine, Ed.D.  
Superintendente Asociado,  
Servicios Humanos  
Craig Baker  
Superintendente Asociado,  
Servicios Estudiantiles

#### INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

- Para más información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.



#### DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

#### PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

## DECLARACIONES DEL DISTRITO

### MISIÓN DEL DISTRITO

"Todos los estudiantes alcanzan el éxito. Escuelas comprometidas. Comunidades empoderadas".

### VISIÓN DEL DISTRITO

El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.

### VALORES FUNDAMENTALES

- Trabajo en equipo y respeto
- Excelencia y desempeño
- Responsabilidad y rendición de cuentas
- Equidad y oportunidad
- Dedicación y compromiso

### PIEDRAS ANGULARES DEL ÉXITO

- Todos los estudiantes alcanzan el éxito: Las escuelas demuestran un enfoque implacable en preparar a los estudiantes para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.
- Escuelas comprometidas: Las escuelas cuentan con recursos, líderes y maestros de alta calidad para brindar el entorno de aprendizaje integral necesario para una educación de primera clase.
- Comunidades empoderadas: Las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y las comunidades para apoyar el rendimiento de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

### METAS DEL DISTRITO

- Aumentar la competencia y el pensamiento estratégico
- Promover el multilingüismo y el multiculturalismo
- Aumentar las tasas de graduación y la preparación universitaria y profesional
- Cultivar maestros y líderes efectivos
- Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de abandono escolar
- Fortalecer la participación familiar y comunitaria
- Promover entornos saludables

## DECLARACIONES ESCOLARES

### Mensaje de la Administración Escolar:

Me gustaría darles la bienvenida al Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Secundaria Jurupa Hills. Gracias por tomarse el tiempo de explorarlo. Se nos ha presentado la oportunidad de hacerlo a fin de cumplir con la Proposición 98, que identifica el informe de responsabilidad escolar como un componente necesario en todas las escuelas de California.

En la Escuela Secundaria Jurupa Hills, creemos que los estudiantes pueden sobresalir, y lo harán, en un entorno que se adapte a sus necesidades. Somos una escuela de comprensión intercultural y aprendizaje global. Aunque reconocemos nuestras áreas de necesidad y preocupación, estamos muy orgullosos de continuar alcanzando todas las metas académicas establecidas por el estado, el distrito y el gobierno federal.

Los miembros del personal escolar trabajan arduamente y son hábiles y dedicados al éxito de todos los estudiantes. Tenemos la suerte de tener muchos maestros experimentados y cultos, ansiosos por hacer la diferencia para nuestros estudiantes. Creemos en un enfoque centrado en el estudiante, que proporciona un ambiente en el cual las necesidades sociales, emocionales e intelectuales del niño son igualmente importantes. Gracias por ayudarnos a la Escuela Secundaria Jurupa Hills a cambiar con los tiempos y mantener la flexibilidad.

Nuestra visión es satisfacer las demandas de un mundo en constante cambio mediante el desarrollo de ciudadanos globales con principios, informados y empáticos.

### PERFIL ESCOLAR

La Escuela Secundaria Jurupa Hills abrió sus puertas en el otoño de 2010. La escuela es una de las cinco escuelas secundarias en el Distrito Escolar Unificado de Fontana, y se encuentra aproximadamente a 50 millas al este de Los Ángeles en Fontana, al pie de las colinas de Jurupa. La escuela está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades.

La Escuela Secundaria Jurupa Hills ofrece un plan de estudios integral y variado dentro de los siguientes departamentos: Tecnología Aplicada, Educación Informática y de Negocios, Ciencias del Consumidor, Inglés, Estudiantes del Idioma Inglés, Idiomas Modernos, Educación Especial, Matemáticas, Educación Física, Ciencias, Estudios Sociales, y Artes Visuales y Escénicas. Los programas especiales que se ofrecen incluyen MYP, IB, AVID y CTE.

#### MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2021-22	Porcentaje
Femenino	50
Masculino	49.5
No Binario	0.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	1.5
Afro Americano	5
Filipino	0.6
Hispano o Latino	87.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Blanco	3.6
Dos o Más Razas	1
Estudiantes EL	20.6
Niños de Acogida	1
Falta de Vivienda	7.1
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	75.1
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	13.6

#### MATRICULACIÓN POR GRADO

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2021-22	Conteo
9º	540
10º	539
11º	535
12º	433
Total	2,047

#### CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

## ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y Colocación de Maestros						
2020-21	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	53.80	62.13	1,251.40	72.77	228,366.10	83.12
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	3.80	0.22	4,205.90	1.53
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	3.30	3.84	37.50	2.19	11,216.70	4.08
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	1.80	2.12	19.70	1.15	12,115.80	4.41
Desconocido	27.60	31.90	407.00	23.67	18,854.30	6.86
Posiciones Totales de Maestros	86.60	100.00	1,719.70	100.00	274,759.10	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	85.80	87.39	1,590.00	90.86	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	1.50	1.53	10.60	0.61	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	0.50	0.51	29.50	1.69	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	3.40	3.51	31.90	1.82	11,953.10	4.28
Desconocido	6.90	7.05	87.80	5.02	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	98.20	100.00	1,749.90	100.00	279,044.80	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta		
	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.50
Asignaciones Incorrectas	2.30	0.00
Puestos Vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	3.30	0.50

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área		
	2020-21	2021-22
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.50	0.50
Opciones de Asignación Local	1.30	2.80
Total de Maestros Fuera de Área	1.80	3.40

Asignaciones de Clase		
	2020-21	2021-22
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	2.80	0.00
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.50	0.80

#### RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2022-23 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	03/19/2022
Información Recolectada:	Marzo del 2022
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Ejemplar

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	
INTERIOR: Superficies Interiores	Bien	G 101: 4. Mancha de agua en paneles del techo.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	Sala de preparación: 7. Falta la tapa del enchufe en el techo.
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/Bebedores	Bien	
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	

## INSTALACIONES ESCOLARES

### Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Secundaria Jurupa Hills ofrece un ambiente limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión del campus. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 2010. El continuo mantenimiento garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

La Escuela Secundaria Jurupa Hills tiene 79 salones permanentes y no tiene ningún salón portátil en este momento. También tenemos una sala de conferencias para 100 estudiantes, un estudio de televisión, una biblioteca, un estudio de grabación, un estadio de deportes y canchas de tenis al aire libre con campos de béisbol y softball.

Los nuevos proyectos incluyen el vallado lateral de las canchas de béisbol, softball y el frente de la escuela, un nuevo cuadrilátero de lanzamiento de peso y disco. Se instalarán nuevos sistemas de sonido en el gimnasio, zona central del patio y nuestro salón de conferencias. El estudio de grabación obtendrá nuevos equipos de grabación, se instalarán lavabos en la sala de arte, y se colocará insonorización en las paredes.

### Supervisión del campus

La escuela ha tomado pasos medibles para garantizar que los estudiantes, el personal y los visitantes estén seguros y que se brinde suficiente supervisión en todo momento. Por la mañana, conforme los estudiantes llegan y después de la escuela cuando los estudiantes se retiran del campus, cinco oficiales de seguridad se ubican estratégicamente en lugares designados y todos los administradores y consejeros circulan por el campus, controlando la conducta de los estudiantes. Durante el almuerzo, los oficiales de seguridad del campus y los administradores comparten la supervisión de la cafetería y las áreas comunes de reunión. Un oficial de recursos escolares está disponible para ayudar a los administradores con la supervisión y el cumplimiento disciplinario.

Un sistema de cámaras de vigilancia de circuito cerrado está instalado en toda la escuela para aumentar la visibilidad y la seguridad de las zonas exteriores del campus. La escuela es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación, mientras estén en la escuela.

### Mantenimiento del campus

El personal de mantenimiento de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los salones, las instalaciones de los estudiantes y el campus estén bien mantenidos y sean seguros y funcionen correctamente para los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual de mantenimiento integral que define las normas de limpieza y directrices de priorización.

La Escuela Secundaria Jurupa Hills actualmente tiene dos conserjes de jornada completa diurna y seis conserjes de jornada nocturna que son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y en funcionamiento. Los administradores del lugar, los oficiales de seguridad del campus y conserjes se comunican diariamente mediante radios de mano, a fin de abordar rápidamente cualquier problema de mantenimiento y seguridad.

La limpieza y el mantenimiento diario se llevan a cabo durante la noche. Cuando los estudiantes y el personal están en receso escolar, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus.

Se usa un proceso de orden de trabajo para proyectos de mantenimiento y reparaciones no rutinarias. El personal de la escuela remite las órdenes de trabajo a la secretaria de la escuela, quien las reenvía al departamento de mantenimiento del distrito, donde se identifica el alcance del proyecto y luego se asigna el proyecto, ya sea a técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a conserjes de la escuela.

### Mejoras a las instalaciones

Se están realizando las siguientes mejoras en las instalaciones en todo el distrito donde sea necesario: actualización de tecnología e infraestructura de wi-fi, reemplazo de aceras (peligros de tropiezos en el lugar), reemplazo de rampas portátiles, unidades de climatización portátiles para salones portátiles de diversos sitios, resellado del suelo del gimnasio, proyectos de instalaciones solares, actualizaciones del sistema PA, pintura exterior de toda la escuela, pintura interior de toda la escuela, reemplazo/ reparación de enfriadores por evaporación, reemplazo de unidades de climatización con fallas intermitentes, sustitución del revestimiento portátil y pintura, reemplazo de rampas, instalación general de televisores en los salones.

Además, las siguientes mejoras están previstas específicamente para las instalaciones de nuestra escuela: creación de un taller de disfraces para el teatro, reemplazo del campo de césped sintético, compra de equipos de mantenimiento del césped de estadio de fútbol.

### Resultados de la inspección de las instalaciones

El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de cada escuela al menos dos veces al año. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones.

**MATERIALES DE INSTRUCCION**

**Suficiencia de materiales de instrucción**

El Distrito Escolar Unificado de Fontana celebró una audiencia pública el 21 de septiembre de 2022 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción, materiales de idiomas extranjeros, materiales de artes visuales y escénicas o equipos de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros o materiales de instrucción individuales y alineados con los estándares, o ambos, en las materias principales, Lenguas Extranjeras, Salud y Artes Visuales y Escénicas, para su uso en el salón de clases y para llevar a casa.

**Adopción de materiales de instrucción**

Los libros de texto y materiales complementarios son adoptados de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados por el estado para su uso son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Directiva. Todos los materiales recomendados están disponibles para revisión de los padres en la oficina del distrito antes de su adopción.

**LIBROS DE TEXTO**

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2022-23 Instructional Materials			
Materia	Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: 11º-12º / Clase: AP Literature / Editorial: WW. Norton & Co. / Series: Norton Introduction to Literature / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
	Grado: 12º / Clase: Inglés/Artes del lenguaje / Editorial: The California State University / Series: Expository Reading and Writing Course, 2º Edition / Adopción: 2013	Sí (Estado)	0
	Grados: 11º-12º / Clase: AP Language / Editorial: Bedford/St. Martin / Series: The Language of Composition / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: Inglés/Artes del lenguaje / Editorial: The College Board / Series: Springboard, English Language Arts for 9-12 / Adopción: 2017	Sí (Estado)	0
Matemáticas	Grados: 9º-12º / Clase: Advanced Algebra / Editorial: Cengage/National Geographic Learning / Series: Advanced Algebra with Financial Application / Adopción: 2015	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: Intro to College Math / Editorial: McGraw-Hill / Series: Beginning and Intermediate Algebra / Adopción: 2017	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: Integrated Math / Editorial: Houghton Mifflin Harcourt / Series: Integrated Math Level 1-3 / Adopción: 2015	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: Pre-Calculus / Editorial: Pearson Prentice Hall / Series: Precalculus: Graphical Numerical Algebraic / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: Trigonometry / Editorial: Pearson Prentice Hall / Series: Precalculus: Graphical Numerical Algebraic / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: AP Calculus / Editorial: Pearson / Series: Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: AP Statistics / Editorial: W. H. Freeman / Series: The Practice of Statistics / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
Sociales/ Historia	Grados: 9º-12º / Clase: Statistics / Editorial: Pearson / Series: Stats in Your World / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 11º-12º / Clase: AP American Government / Editorial: McGraw Hill / Series: American Democracy Now / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
	Grados: 11º-12º / Clase: AP Economics / Editorial: McGraw Hill / Series: Economics: Principles, Problems, and Policies / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: US History / Editorial: McGraw Hill / Series: Impact United States History & Geography: Continuity & Change / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: World History / Editorial: McGraw Hill / Series: Impact World History, Culture & Geography: The Modern World / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: Economics / Editorial: McGraw Hill / Series: Impact Principles of Economics / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: American Government / Editorial: McGraw Hill / Series: Impact Principles of American Democracy / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: AP European History / Editorial: Prentice Hall / Series: Western Heritage Since 1300 / Adopción: 2015	Sí (Estado)	0
	Grados: 11º-12º / Clase: AP Psychology / Editorial: Bedford Freeman Worth / Series: Psychology in Modules AP / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
	Grados: 11º-12º / Clase: AP US History / Editorial: Cengage / Series: The American Pageant / Adopción: 2006	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: AP World History / Editorial: Bedford, Freeman and Worth / Series: Ways of the World / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: Psychology / Editorial: McGraw Hill / Series: Understanding Psychology / Adopción: 2020	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: Sociology / Editorial: McGraw Hill / Series: Sociology & You / Adopción: 2020	Sí (Estado)	0



Ciencias	Grados: 9°-12° / Clase: Biology / Editorial: Savvas / Series: Miller Levine Biology / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: Chemistry / Editorial: Savvas / Series: Experience Chemistry / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: Physics / Editorial: Savvas / Series: Experience Physics / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: Chemistry / Editorial: Bedford, Freeman & Worth / Series: Living by Chemistry / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: Geology / Editorial: Holt / Series: Earth Science / Adopción: 2007	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: Earth Science / Editorial: Biozone International / Series: Earth and Space Sciences for NGSS / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: Marine Biology / Editorial: Perfection Learning / Series: Marine Biology and Oceanography / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: Forensic Science / Editorial: Pearson / Series: Forensic Science: An Introduction / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: Astronomy / Editorial: McGraw Hill / Series: Explorations / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: Anatomy & Physiology / Editorial: McGraw Hill / Series: Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: AP Environmental Science / Editorial: McGraw Hill / Series: Environmental Science / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: AP Physics / Editorial: Pearson/Prentice Hall / Series: Physics / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: AP Biology / Editorial: Bedford, Freeman & Worth / Series: Biology for the AP Course / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
Grados: 9°-12° / Clase: AP Chemistry / Editorial: Pearson / Series: Chemistry: A Molecular Approach / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0	
Lenguaje Extranjero	Grados: 9°-12° / Clase: AP French / Editorial: Pearson / Series: Allons Au-dela / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: AP Spanish Language / Editorial: Vista Higher Learning / Series: Temas / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: AP Spanish Lit. / Editorial: Pearson / Series: Reflexiones de la literatura hispánica / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: French / Editorial: Vista Higher Learning / Series: D'Accord Level 1-3 / Adopción: 2015	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: Spanish / Editorial: McGraw-Hill / Series: Asi Se Dice! Level 1-3 / Adopción: 2017	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: Spanish / Editorial: McGraw-Hill / Series: El Español Para Nosotros Level 1-2 / Adopción: 2017	Sí (Estado)	0
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	N/A	N/A	N/A
Materiales de Laboratorio de Ciencias	N/A	N/A	0

#### DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAs están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

#### EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en <https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.



**RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN**

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia			
	Escuela	Distrito	Estado
	2021-22	2021-22	2021-22
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	52	34	47
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	16	18	33
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	16	16	29

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje					
2021-22	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	480	460	95.83	4.17	52.07
Masculino	244	231	94.67	5.33	44.78
Femenino	235	228	97.02	2.98	59.21
No Binario					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	18	18	100.00	0.00	55.56
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	426	409	96.01	3.99	50.25
Nativo de Hawai o Isleño del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Blanco	20	17	85.00	15.00	76.47
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	82	74	90.24	9.76	8.11
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	24	22	91.67	8.33	45.45
Militar	0	0	0.00	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	359	344	95.82	4.18	47.81
Educación Migratoria	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	67	54	80.60	19.40	12.96

**Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas**

2021-22	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	479	458	95.62	4.38	15.97
Masculino	243	231	95.06	4.94	14.78
Femenino	235	226	96.17	3.83	17.26
No Binario					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	18	18	100.00	0.00	17.65
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	425	406	95.53	4.47	14.78
Nativo de Hawai o Isleño del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Blanco	20	18	90.00	10.00	22.22
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	82	77	93.90	6.10	3.90
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	24	21	87.50	12.50	19.05
Militar	0	0	0.00	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	358	343	95.81	4.19	14.33
Educación Migratoria	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	67	58	86.57	13.43	3.45

**Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias**

2021-22	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	890	837	94.04	5.96	15.63
Masculino	421	402	95.49	4.51	16.33
Femenino	468	434	92.74	7.26	14.78
No Binario					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	14	14	100.00	0.00	42.86
Afro Americano	41	34	82.93	17.07	6.06
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	786	744	94.66	5.34	15.11
Nativo de Hawai o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	29	25	86.21	13.79	20.00
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	166	151	90.96	9.04	0.00
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	50	44	88.00	12.00	20.45
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	644	601	93.32	6.68	15.00
Educación Migratoria	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	106	92	86.79	13.21	0.00

## REQUISITOS PARA ENTRAR A LA UNIVERSIDAD

### Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas fijadas por el Plan Maestro, el cual requiere que un octavo de los graduados de las escuelas secundarias en el estado, así como aquellos estudiantes que se transfieren de otros estados y que han completado satisfactoriamente trabajos específicos de cursos universitarios, sean elegibles para admisión en la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén debidamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para requisitos generales de admisión, por favor visite el sitio web de información sobre admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

### Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) es determinada por tres factores:

- Cursos secundarios específicos
- Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes
- Graduación de la escuela secundaria

Algunos planteles universitarios tienen normas más altas para determinadas especializaciones o para estudiantes que viven fuera del área local de la universidad. Debido a la cantidad de estudiantes que se inscriben, algunas universidades tienen normas más altas (criterios de admisión complementarios) para todos los postulantes. La mayoría de los planteles de la CSU tienen políticas locales de admisión garantizada para estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias o colegios universitarios que históricamente han sido atendidos por un plantel de la CSU en determinada región. Para información sobre admisiones, solicitudes y pagos, visiten el sitio web de la CSU en <http://www.calstate.edu>.

## FINALIZACIÓN DEL CURSO UC/CSU

Se recomienda a los estudiantes tomar los cursos preparatorios de la Universidad de California (UC)/ Universidad Estatal de California (CSU) si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben aprobar cada curso con una calificación no inferior a 'C' en cada semestre.

Matriculación en Cursos UC/CSU	
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para Admisión 2021-22	97.9
Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión UC/CSU 2020-21	49.62

## PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN en una CARRERA TÉCNICA

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) de la escuela.

2021-22 Participación en Educación Técnica Profesional	
¿Cuántos alumnos de la escuela participan en CTE?	650
¿Qué porcentaje de los alumnos de la escuela completó el programa CTE y ganó un diploma de escuela secundaria?	48.7
¿Qué porcentaje de los cursos CTE de la escuela son articulados o tienen secuencia entre la escuela y las instituciones postsecundarias de educación?	

## PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE CARRERA TÉCNICA

Los estudiantes son introducidos a los programas de educación técnica profesional, a través de una gran variedad de caminos profesionales. Los estudiantes reciben orientación profesional de forma individual, en grupos reducidos y en talleres diseñados para abordar carreras profesionales, oportunidades de exploración de carreras, capacitación luego de la escuela secundaria y cursos de estudio. Los cursos de educación profesional cumplen con las Normas de Educación Técnica Profesional y las Normas de Contenido Académico adoptadas por el estado y son integrados en todos los cursos de Educación en Carreras Técnicas. Estos cursos combinan contenido académico preparatorio para la universidad con rigurosos cursos de educación técnica profesional centrados en un sector industrial, una carrera y un tema profesional. La evaluación individual de las habilidades de preparación para el trabajo de cada estudiante se lleva a cabo a través de exámenes de fin de curso, proyectos requeridos por el curso y observación en el aula en los Cursos de Educación Técnica Profesional. Hay una variedad de cursos diferentes de educación técnica profesional disponibles para preparar a los estudiantes de secundaria para el empleo de nivel de entrada, para mejorar sus habilidades laborales actuales, para certificaciones industriales o para obtener niveles educativos más avanzados, utilizando equipos estándar de la industria bajo la orientación de profesionales de la industria.

Los siguientes cursos están disponibles para los estudiantes en la escuela:

Caminos profesionales - Sectores industriales

- \* Artes, Medios y Entretenimiento
- \* Artes Gerenciales de Producción
- \* Dirección de Empresas y Finanzas
- \* Diseño de Artes Visuales y Medios

Cursos en el campus:

- \* Actor Profesional Avanzado
- \* Teatro Técnico Avanzado
- \* Preparación universitaria y profesional
- \* Redes sociales en los negocios
- \* Producción de Televisión 1
- \* Producción de Televisión 2
- \* Grabación Digital de Audio
- \* Construcción de escenografía
- \* Fotografía

Cursos disponibles en otros campus de FUSD:

- \* Asistente de enfermería de cuidados intensivos
- \* Aplicación de la Ley avanzada
- \* Lenguaje de Señas americano 1 (aprobado por A-G)
- \* Reparación de colisión de automotores

- \* Rendimiento de motores automotores
- \* Servicio automotor
- \* Técnico Automotriz
- \* Ocupaciones de panadería
- \* Catering
- \* Ocupaciones de cuidado de niños
- \* Aplicaciones comerciales informáticas
- \* Diseño de juego por computadora
- \* Servicio al cliente
- \* Diseño de moda
- \* Tecnología de incendios
- \* Fundamentos de tecnología de la información
- \* Fundamentos de aplicación de la ley
- \* Técnico en información de la salud
- \* Introducción a las carreras de la salud
- \* Ocupaciones de paisajismo
- \* Asistencia médica - Proyecto
- \* Medicina básica 1
- \* Terminología médica
- \* Entrenador personal
- \* Baile profesional
- \* Ocupaciones de radioemisión
- \* Ingeniería de grabación
- \* Ocupaciones de restaurantes
- \* Medicina Deportiva 1
- \* Diseño de escenografía
- \* Auxiliar de veterinaria
- \* Diseño de sitios web
- \* Certificación en soldadura
- \* Tecnología de soldadura

Para obtener más información sobre programas de carreras técnicas, ROP, academias de asociación y experiencia laboral, comuníquese con Tracey Vackar, Directora de Educación Técnica Profesional, al (909) 357-7600 int. 29180, o visite el sitio web de educación técnica profesional del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

#### OTROS LOGROS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):

- Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

#### EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad. La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

2021-22 Participación en la Evaluación de Aptitud Física					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9º	95	94	95	94	95

#### PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

**AUSENTISMO CRÓNICO**

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

<b>Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)</b>				
<b>2021-22</b>	<b>Matriculación Acumulativa</b>	<b>Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico</b>	<b>Conteo de Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)</b>
Todos Estudiantes	2,266	2,172	614	28.3
Femenino	1,118	1,076	310	28.8
Masculino	1,138	1,087	301	27.7
No Binario				
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5	5	0	0
Asiático	33	33	4	12.1
Afro Americano	122	113	40	35.4
Filipino	13	13	1	7.7
Hispano o Latino	1,982	1,905	533	28
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	5	1	20
Blanco	82	76	28	36.8
Dos o Más Razas	22	22	7	31.8
Estudiantes EL	481	466	163	35
Niños de Acogida	26	26	5	19.2
Falta de Vivienda	158	152	50	32.9
Militar				
Con Desventaja Socioeconómica	1,718	1,649	498	30.2
Educación Migratoria	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	318	302	135	44.7

## TASAS DE ABANDONO Y GRADUACIÓN

La tabla muestra las tasas de abandonos y graduación para el período más reciente de tres años.

Tasas de Graduación y Abandonos						
	Tasas de Abandonos			Tasas de Graduación		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
Escuela	1.7	4.3	5	94.8	92.6	90.9
Distrito	3.8	5.0	5	92.9	89.8	92.1
Estado	8.9	9.4	7.8	84.2	83.6	87.0

Tasas de Graduación por Grupos de Estudiantes			
2021-22	Número de Estudiantes en la Cohorte	Número de Graduados en la Cohorte	Tasas de Graduación de la Cohorte
Todos Estudiantes	440	400	90.9
Femenino	239	228	95.4
Masculino	201	172	85.6
No Binario	0	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0
Asiático	--	--	--
Afro Americano	24	22	91.7
Filipino	--	--	--
Hispano o Latino	390	353	90.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--
Blanco	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--
Estudiantes EL	109	85	78
Niños de Acogida	--	--	--
Falta de Vivienda	46	39	84.8
Militar			
Con Desventaja Socioeconómica	412	378	91.7
Educación Migratoria	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	69	47	68.1

## INTERVENCIÓN DE ABANDONO

Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de deserción incluyen:

- \* Personal de orientación: Enfoque en los estudiantes en riesgo de no graduarse debido a malas calificaciones, resultados de exámenes, asistencia o conducta
- \* Control estricto de todos los estudiantes en riesgo
- \* Tutoría de matemáticas después de la escuela
- \* Clase de intervención IM1
- \* Clases puente de matemáticas para IM2 e IM3
- \* Read 180: Intervención lectora
- \* Instrucción basada en computadora (CBI): Recuperación de crédito

#### PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

#### PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Se alienta a los padres a involucrarse con la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Jurupa Hills, ofreciéndose como voluntarios en la escuela, asistiendo a eventos escolares o compartiendo el proceso de toma de decisiones. También se invita a los padres a ayudar a supervisar el campus durante el día escolar y en eventos escolares y deportivos. Los padres pueden interactuar con el cuerpo docente con cita previa, durante la Noche de Regreso a la Escuela, Planes de Educación Individualizados (IEP), reuniones del Equipo de Intervención de Estudiantes (SIT), o reuniones 504 para apoyar los intereses e iniciativas de sus hijos.

El Departamento de Orientación celebra varias sesiones para los padres, incluidas, entre otras, requisitos A-G UC/CSU, exploración de carreras, intervenciones, etc. El Consejo Escolar Local (SSC), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC), las reuniones de organización de padres (Grupo de Padres Spartan) y clubes de apoyo proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre programas de estudio y extracurriculares y presupuestos escolares. Cada mes, el Director y los Subdirectores se reúnen con los padres de manera informal durante el Café con el Director en la mañana y por la tarde con el Grupo de Padres Spartan a fin de contestar preguntas y abordar temas relacionados con la escuela en general. Además, los padres también se mantienen informados sobre eventos y/o actividades diarias a través de ParentSquare, jhills.org, varias páginas de Facebook, Instagram y Twitter.

#### AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

#### SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan Integral de Seguridad de la Escuela es desarrollado anualmente por el Comité de Escuelas Seguras para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997 y se presenta al Distrito para su aprobación. El plan se revisó, actualizó y aprobó por última vez en agosto de 2022. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.

Los puntos destacados del Plan Integral de Seguridad de la Escuela incluyen:

- Plan de acción de escuelas seguras
- Plan integral de desastres y crisis
- Políticas de disciplina estatales y locales
- Programas de intervención para alumnos en riesgo
- Abordar la agresión estudiantil
- Presencia visible de autoridades en el campus
- Transporte seguro
- Estrategias de comunicación
- Resolución de conflictos



## SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2019-2020 y 2020-2021 no son comparables a los datos del año anterior. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
Escuela	1.81	0.05	5.21	0	0	0.04
Distrito	2.01	0.06	3.27	0.03	0	0.04
Estado	2.45	0.2	3.17	0.05	0	0.07

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2021-22	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	5.21	0.04
Femenino	3.49	0
Masculino	6.94	0.09
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	3.03	0
Afro Americano	12.3	0
Filipino	15.38	0
Hispano o Latino	4.74	0.05
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	4.88	0
Dos o Más Razas	9.09	0
Estudiantes EL	7.69	0.21
Niños de Acogida	19.23	0
Falta de Vivienda	5.7	0
Militar		
Con Desventaja Socioeconómica	5.36	0.06
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	11.01	0

## OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

## ACCESO A INTERNET ADICIONAL Y BIBLIOTECAS PÚBLICAS

Los padres pueden acceder a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. Las bibliotecas en el área local incluyen:

- Biblioteca Sucursal de Fontana: (909) 822-2321
- Biblioteca y Centro de Tecnología Fontana Lewis: (909) 574-4500
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Kaiser: (909) 357-5900 ext. 8029
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Summit: (909) 357-5950 ext. 3024

## DESARROLLO PROFESIONAL

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, incluidos los Estándares de Ciencias de Próxima Generación, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Aprendizaje del Siglo XXI y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Las escuelas complementan la capacitación del distrito con capacitación en el sitio enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela, según los resultados de la evaluación de los estudiantes y los aportes de los maestros. El distrito planifica, implementa y evalúa oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

Todo el personal completa anualmente la capacitación obligatoria en línea a través de Target Solutions. La capacitación obligatoria cubre los siguientes temas: abuso infantil, capacitación obligatoria para reporteros, intimidación escolar, capacitación contra el acoso, mantenimiento de límites profesionales entre personal y estudiantes, seguridad de patógenos transmitidos por sangre y reconocimiento y prevención del suicidio juvenil.

A los maestros nuevos y veteranos se les ofrece apoyo a través de los programas de asistencia y revisión e inducción de pares. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros mentores calificados para adquirir habilidades y conocimientos para ser más efectivos en el salón de clases. Los auxiliares de educación reciben capacitación especializada para apoyar los planes de estudio actuales y estrategias efectivas de instrucción. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Se dedican tres días al año al desarrollo del personal en todo el distrito. Todos los campus escolares tienen salida temprana de los estudiantes los días miércoles para reuniones de PLC, colaboración del personal, tiempo de preparación de maestros y desarrollo profesional. Otras oportunidades de desarrollo profesional se llevan a cabo reemplazando a los maestros de su salón de clases con sustitutos. Para garantizar que esto no afecte el programa de instrucción, se hace todo lo posible para limitar la salida de los maestros de su salón de clases para desarrollo profesional a no más de cinco a diez días por año escolar. A los maestros y al personal clasificado también se les ofrecen oportunidades adicionales de desarrollo profesional opcional fuera de su jornada laboral y durante el receso de invierno, el receso de verano y los sábados. Se otorga una compensación adicional por asistencia para alentar al personal a aprovechar las oportunidades disponibles durante los tiempos no contratados.

## DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2020-21	2021-22	2022-23
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	3	3	3

## PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2021-22 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	341.17

## PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2021-22	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	6.0
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	
Psicólogo	1.8
Asistente Social	
Enfermera	0.3
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	
Especialista en Recursos (no docente)	0.2
Otro	2.2

### SERVICIOS DE ORIENTACIÓN Y APOYO

La Escuela Secundaria Jurupa Hills cuenta con personal altamente cualificado y profesional, que proporciona servicios y apoyo centrado en las necesidades académicas, personales, sociales y profesionales/universitarias del estudiante para la graduación y más allá.

Los estudiantes reciben servicios personales/sociales, además de sus amplios servicios de planificación académica y postsecundaria. Los CSSP se reúnen e intervienen periódicamente con los estudiantes en situación de riesgo para abordar las cuestiones que afectan la capacidad de un estudiante para tener su mejor rendimiento en la escuela. Con un enfoque de colaboración con otros profesionales de la escuela, los CSSP evalúan y recomiendan diversas estrategias y servicios de intervención para satisfacer las necesidades únicas del estudiante.

El Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA) del distrito proporciona una amplia gama de servicios de enseñanza y apoyo especializados para estudiantes con necesidades excepcionales. El SELPA emplea a profesionales altamente cualificados y expertos en educación especial para satisfacer las necesidades únicas de cada niño según su IEP. El personal de instrucción académica especializada de la Escuela Secundaria Jurupa Hills colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y los programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciben instrucción y servicios para satisfacer sus necesidades individuales de aprendizaje.

### DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

\*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Materia												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22
Inglés	26	22	21	40	24	50	29	11	27	30	19	30
Matemáticas	28	24	19	31	18	48	20	9	34	32	16	18
Ciencias	27	27	22	30	8	18	10	9	18	32	18	30
Ciencias Sociales	22	24	19	24	13	41	23	11	15	15	9	25

### CLASES DE ASIGNACIÓN AVANZADA

Los programas de asignación avanzada (AP) brindan a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos y exámenes de nivel universitario mientras están en la escuela secundaria. Los estudiantes que reciben un 3, 4, o 5 en sus exámenes AP finales califican para crédito universitario en la mayoría de las universidades de la nación.

Clases de Asignación Avanzada	
2021-22	Número de Cursos
Ciencias de Computación	0
Inglés	0
Artes Bellas y Escénicas	0
Lenguaje Extranjero	2
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Totales	2
Porcentaje de Estudiantes en Cursos AP	0.1

#### FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO

Además del financiamiento de fondos generales del estado, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Educación después de la escuela
- Educación técnica profesional
- Oportunidades de aprendizaje extendidas
- Lotería: Materiales de instrucción
- Programa de Academias de Asociación
- Educación especial
- Programas complementarios
- Título I, II, III, IV
- Transporte: Educación especial

#### GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

2020-21 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$ 8,087
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$ 1,697
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 6,389
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 6,057
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	5.48 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 6,594
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-3.11 %

#### SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2020-21 Información de Salario Promedio		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$ 50,645	\$ 51,081
Maestros en el Nivel Medio	\$ 81,674	\$ 77,514
Maestros en el Nivel Más Alto	\$ 109,766	\$ 105,764
Directores de Escuelas Primarias	\$ 124,573	\$ 133,421
Directores de Escuelas Intermedias	\$ 124,573	\$ 138,594
Directores de Escuelas Secundarias	\$ 137,291	\$ 153,392
Superintendente	\$ 250,000	\$ 298,377
Salarios de Maestros	32 %	32 %
Salarios Administrativos	5 %	5 %

## SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2020-21 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	\$ 86,740
Distrito	\$ 89,523
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-3.11 %
Todos los Distritos Escolares Similares	\$ 85,368
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	1.61 %

## DISCIPLINA Y CLIMA DE APRENDIZAJE

La Escuela Secundaria Jurupa Hills ha implementado plenamente Apoyos de Conducta Positiva en toda la escuela (SWPBS) y está en el cuarto año de aplicación. Nuestras políticas reconocen que todos los estudiantes tienen el derecho de asistir a clases en un campus seguro. Nuestras políticas están específicamente orientadas a la promoción de un ambiente educativo productivo en el que los estudiantes pueden centrarse en el crecimiento académico y personal. Se anima a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de la autodisciplina, la autorreflexión sobre sus errores y el desarrollo de habilidades de resolución positiva cuando se enfrentan a situaciones difíciles.

Cada miembro del personal de la Escuela Secundaria Jurupa Hills tiene un enfoque proactivo para ayudar a nuestros estudiantes a reflexionar sobre las opciones positivas que contribuirán a un ambiente de aprendizaje exitoso y productivo. Todas las expectativas y políticas de conducta y las consecuencias están claramente definidas en nuestro "Manual de Estudiantes". El manual se revisa con los estudiantes al comienzo del año a través de clases de aula. Los padres y estudiantes deben firmar y devolver una página de acuse de recibo que confirma que tanto los padres como los estudiantes entienden las políticas descritas. A excepción de los incidentes más ofensivos, se sigue un enfoque de modificación progresiva de la conducta tanto en el salón de clases como a nivel de oficina. Los maestros y administradores toman en consideración las tendencias de conducta pasada del estudiante y la gravedad de las infracciones individuales para determinar las consecuencias. La disciplina del estudiante siempre se trata de manera justa, firme y consistente.

### Actividades extracurriculares:

La Escuela Secundaria Jurupa Hills ofrece una amplia variedad de actividades extracurriculares para sus estudiantes. Un miembro de la Mountain Valley League, la Escuela Secundaria Jurupa Hills alberga equipos deportivos de fútbol americano, vóleybol, baloncesto, cross country, fútbol, tenis, lucha, atletismo, softball y béisbol. Jurupa Hills también tiene un equipo de animadoras.

Grupos de actuación están disponibles en las áreas de teatro, música vocal y música instrumental. Los estudiantes también pueden perseguir sus intereses a través de una amplia variedad de clubes. Los estudiantes y el personal son capaces de mejorar y utilizar sus habilidades en tecnología informática en los laboratorios del campus. La orientación está disponible a través de la Oficina de Orientación, así como a través del Centro Vocacional.