

Distrito Escolar Unificado Fontana

Escuela Secundaria Summit

2021-2022 Informe Escolar Anual

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Renee Castanon
renee.castanon@fusd.net

INFORMACION DE LA ESCUELA

36677100108191
15551 Summit Avenue
Fontana, CA 92336
(909) 357-5950
<http://www.fusd.net>

SUPERINTENDENTE

Miki R. Inbody
miki.inbody@fusd.net

INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Distrito Escolar Unificado Fontana
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-7600

JUNTA DE EDUCACIÓN

Marcelino "Mars" Serna, Presidente
Adam Perez, VicePresidente
Joe Armendarez, Miembro
Jennifer Quezada, Miembro
Mary Sandoval, Miembro
David Muñoz-Padilla, Miembro Estudiante

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Miki R. Inbody
Superintendente
Tina Daigneault
Superintendente Asociado Interina,
Servicios de Negocios
Monica Makiewicz, Ph.D.
Superintendente Asociado,
Enseñanza y Aprendizaje
Douglas F. Staine, Ed.D.
Superintendente Asociado,
Servicios Humanos
Craig Baker
Superintendente Asociado,
Servicios Estudiantiles

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

- Para más información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.



DECLARACIONES DEL DISTRITO

MISIÓN DEL DISTRITO

"Todos los estudiantes alcanzan el éxito. Escuelas comprometidas. Comunidades empoderadas".

VISIÓN DEL DISTRITO

El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.

VALORES FUNDAMENTALES

- Trabajo en equipo y respeto
- Excelencia y desempeño
- Responsabilidad y rendición de cuentas
- Equidad y oportunidad
- Dedicación y compromiso

PIEDRAS ANGULARES DEL ÉXITO

- Todos los estudiantes alcanzan el éxito: Las escuelas demuestran un enfoque implacable en preparar a los estudiantes para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.
- Escuelas comprometidas: Las escuelas cuentan con recursos, líderes y maestros de alta calidad para brindar el entorno de aprendizaje integral necesario para una educación de primera clase.
- Comunidades empoderadas: Las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y las comunidades para apoyar el rendimiento de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

METAS DEL DISTRITO

- Aumentar la competencia y el pensamiento estratégico
- Promover el multilingüismo y el multiculturalismo
- Aumentar las tasas de graduación y la preparación universitaria y profesional
- Cultivar maestros y líderes efectivos
- Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de abandono escolar
- Fortalecer la participación familiar y comunitaria
- Promover entornos saludables

DECLARACIONES ESCOLARES

Mensaje de la Administración Escolar:

Es un placer compartir con ustedes nuestro Informe de Responsabilidad Escolar. Los siguientes datos e información destacan los programas educativos de nuestra escuela, los datos sobre rendimiento académico, instalaciones, materiales de estudio / del salón de clases, seguridad escolar y nuestro personal y cuerpo docente altamente cualificado. En la Escuela Secundaria Summit, estamos enfocados en proporcionar a todos los estudiantes un programa de instrucción riguroso, que los preparará para sus caminos universitarios o profesionales después de la graduación. Estamos preparados para dar cabida a modalidades individuales de aprendizaje, manteniendo altas expectativas para todos los estudiantes.

La Escuela Secundaria Summit está realmente orgullosa de sus rigurosos programas académicos, sólidos programas vocacionales, grandiosos programas deportivos y amplias actividades extracurriculares que involucran activamente a todos los estudiantes y proporcionan una experiencia educativa integral. El personal y los padres trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje que promueva el desarrollo académico y social, enseñe responsabilidad y orgullo y presente al aprendizaje como una aventura de toda la vida. Estamos entusiasmados con nuestra escuela y los invitamos a todos a unirse a nuestros esfuerzos para crear ciudadanos responsables y exitosos.

PERFIL ESCOLAR

Administradores, consejeros, maestros y personal de la escuela solidarios y dedicados ponen todo su empeño en ir más allá para hacer de la Escuela Secundaria Summit el mejor ambiente de aprendizaje para sus alumnos.

Todas las decisiones se basan en las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes, apoyando los esfuerzos de los estudiantes en la adquisición de los conocimientos y las habilidades necesarias para tener éxito en sus proyectos futuros. Como institución acreditada por la WASC (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades), la Escuela Secundaria Summit se compromete a proporcionar un programa académico riguroso y exigente.

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2021-22	Porcentaje
Femenino	48.3
Masculino	51.7
No Binario	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	3.5
Afro Americano	8.8
Filipino	3.7
Hispano o Latino	73.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Blanco	7.5
Dos o Más Razas	2.4
Estudiantes EL	10.5
Niños de Acogida	0.7
Falta de Vivienda	1.5
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	56.6
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	10.3

MATRICULACIÓN POR GRADO

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2021-22	Conteo
9º	639
10º	693
11º	594
12º	666
Total	2,592

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y Colocación de Maestros						
2020-21	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	74.10	64.79	1,251.40	72.77	228,366.10	83.12
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.60	0.58	3.80	0.22	4,205.90	1.53
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	4.10	3.63	37.50	2.19	11,216.70	4.08
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	4.50	3.99	19.70	1.15	12,115.80	4.41
Desconocido	30.80	26.99	407.00	23.67	18,854.30	6.86
Posiciones Totales de Maestros	114.40	100.00	1,719.70	100.00	274,759.10	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	99.60	86.19	1,590.00	90.86	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	2.40	2.13	10.60	0.61	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	3.90	3.43	29.50	1.69	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	6.50	5.70	31.90	1.82	11,953.10	4.28
Desconocido	2.90	2.54	87.80	5.02	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	115.60	100.00	1,749.90	100.00	279,044.80	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta		
	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	4.10	3.90
Puestos Vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	4.10	3.90

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área		
	2020-21	2021-22
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	4.50	6.50
Total de Maestros Fuera de Área	4.50	6.50

Asignaciones de Clase		
	2020-21	2021-22
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	3.50	2.50
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	2.50	0.00

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2022-23 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	03/22/2022
Información Recolectada:	Marzo del 2022
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Bien

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	
INTERIOR: Superficies Interiores	Reg.	G 107/OFICINA: 4. Un panel del techo tiene un agujero. C 105: 4. Un panel del techo está agrietado. C 207, D 102, D 106, E 204, F- 210: 4. La fórmica está rota en las mesadas. E 205, Cocina: 4. Mancha de agua en el panel del techo. C 111, C 201, C 204, C 206, C 209, D 201, D 205, D 206, D 207, D 208/ OFC, D 210, E 201, E 203, E 206, E 209, E 210, E 211, E 213, F 102, F 204, F 205, F 206, F- 211, F- 213, G 102, G 202, H 108, H 201, J 105, L 7, Biblioteca, Baños, Comedor del personal, Sala de trabajo, D 203, C 205, E 212, F 201: 4. Mancha de agua en paneles del techo. D 203: 4. Un panel del techo tiene un agujero. C 205: 4. Un panel del techo está suelto. E 212: 4. La fórmica está rota en las mesadas. F 201: 4. Falta la moldura de goma y está suelta en la base de la pared.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	C 105, C 201, D 103, E 210, F 205: 7. Los cables eléctricos crean un riesgo de tropiezo. D 101/OFICINA: 7. Falta la tapa eléctrica/ No hay reloj. H 108: 7. Un difusor de luz está suelto. F- 212: 7. Falta un difusor de luz. C 204: 7. Dos paneles de luz no funcionan. C 110: 9. Falta la tapa del enchufe exterior.
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/Bebederos	Bien	
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	H 107: 11. La pintura se está astillando en la puerta. Cocina: 11. La pintura se está astillando en las puertas dobles. G 104: 11. La pintura se está astillando en el piso. Gimnasio: 11. La pintura se está astillando en las puertas dobles principales.
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	F 101: 12. El panel está suelto en la viga del corredor. Baño: 12. Hay daños de agua en el techo.
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	J 106: 14. FALTA EL CARTEL CON NÚMERO DE SALÓN. C 209: 15. LA PUERTA NO CIERRA CORRECTAMENTE.

INSTALACIONES ESCOLARES

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Secundaria Summit ofrece un ambiente limpio, seguro y positivo para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión del campus. Construida en 2006, la escuela incluye una biblioteca, 100 salones permanentes, un gimnasio, un salón/comedor para el personal, cuatro salas de trabajo para maestros, un salón de usos múltiples y varios laboratorios de informática. El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

La biblioteca del campus se comparte con el sistema de bibliotecas del Condado de San Bernardino y está abierta al público después de las horas de clases de lunes a jueves hasta las 8:00 p. m. y los sábados de 9:00 a. m. a 5:00 p. m. El campus de la Escuela Secundaria Summit incluye una tienda de automóviles y salones de clases de negocios virtuales.

Supervisión del campus

La Escuela Secundaria Summit ha tomado medidas cuantificables para asegurar que los estudiantes, el personal y los visitantes estén seguros, y se proporciona supervisión suficiente en todo momento. Por la mañana, conforme los estudiantes llegan, cuatro oficiales de seguridad del campus se ubican estratégicamente en lugares designados y los maestros circulan por el campus, controlando la conducta de los estudiantes. Durante el almuerzo, cuatro oficiales de seguridad del campus, el director, subdirectores y un oficial de recursos escolares comparten la supervisión de los estudiantes en la cafetería y las áreas de reunión común. Cuando los estudiantes se retiran al final del día, el director, todos los subdirectores, maestros, y cuatro oficiales de seguridad se ubican en lugares estratégicos para dirigir el tráfico y asegurarse de que los estudiantes salgan del campus de manera ordenada y segura. Todos los administradores, personal de seguridad, personal de oficina y conserjes llevan radios de mano para una comunicación eficaz de rutina y en caso de emergencia. La Escuela Secundaria Summit es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación, mientras estén en la escuela.

Mantenimiento del campus

El personal de mantenimiento de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los salones, las instalaciones de los estudiantes y el campus estén bien mantenidos y sean seguros y funcionen correctamente para los estudiantes, el personal y los visitantes.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual de mantenimiento integral que define las normas de limpieza y directrices de priorización. Cada miembro del personal de mantenimiento recibe capacitación para el trabajo y una copia del manual de limpieza del distrito, que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas de rendimiento y las medidas de seguridad.

Dos conserjes de jornada completa diurna y ocho conserjes de jornada completa nocturna son asignados a la Escuela Secundaria Summit y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y en funcionamiento. Cada mañana antes de que los estudiantes lleguen al campus, el director, los conserjes y los oficiales de seguridad del campus inspeccionan las instalaciones para detectar posibles riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes o el personal ingresen a la escuela. La supervisión periódica del campus es compartida durante todo el día por los oficiales de seguridad del campus, el oficial de recursos escolares y los administradores a fin de garantizar que el campus permanezca seguro mientras los estudiantes están en clase. Los conserjes y oficiales de seguridad revisan los baños antes y después de clases, y después de cada período, como medida preventiva para mantener las instalaciones seguras, provistas y sanitarias. El asistente del director a cargo de las instalaciones se comunica diariamente con los conserjes mediante radios de mano, a fin de abordar rápidamente cualquier problema de mantenimiento y seguridad.

La limpieza y el mantenimiento diario se llevan a cabo durante la noche. Cuando los estudiantes y el personal están en vacaciones o receso escolar, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus.

Se usa un proceso de orden de trabajo para proyectos de mantenimiento y reparaciones no rutinarias de la escuela. El personal de la escuela remite las órdenes de trabajo a la secretaria de la escuela, quien las reenvía al subdirector a cargo de las instalaciones para su revisión. Una vez aprobadas, el subdirector envía las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito, donde se identifica el alcance del proyecto y luego se asigna el proyecto, ya sea a técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a conserjes de la escuela. Cada conserje escolar es capaz de manejar proyectos de reparaciones más generales; aquellos proyectos que requieren especialistas o terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia generalmente son resueltas de inmediato ya sea por conserjes de la escuela o especialistas de mantenimiento del distrito.

Mejoras a las instalaciones

Se están realizando las siguientes mejoras en las instalaciones en todo el distrito donde sea necesario: actualización de tecnología e infraestructura de wi-fi, reemplazo de aceras (peligros de tropiezos en el lugar), reemplazo de rampas portátiles, unidades de climatización portátiles para salones portátiles de diversos sitios, resellado del suelo del gimnasio, proyectos de instalaciones solares, actualizaciones del sistema PA, pintura exterior de toda la escuela, pintura interior de toda la escuela, reemplazo/ reparación de enfriadores por evaporación, reemplazo de unidades de climatización con fallas intermitentes, sustitución del revestimiento portátil y pintura, reemplazo de rampas, instalación general de televisores en los salones.

Además, las siguientes mejoras están previstas específicamente para las instalaciones de nuestra escuela: arenado, pintura y recubrimiento del piso del gimnasio, traspaso de la pista a superficie sintética de pedestrisimo, instalación de césped sintético y compra de equipos de mantenimiento del césped de estadio de fútbol, ampliación de la jaula de bateo.

Resultados de la inspección de las instalaciones

El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de cada escuela al menos dos veces al año. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones.

MATERIALES DE INSTRUCCION

Suficiencia de materiales de instrucción

El Distrito Escolar Unificado de Fontana celebró una audiencia pública el 21 de septiembre de 2022 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción, materiales de idiomas extranjeros, materiales de artes visuales y escénicas o equipos de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros o materiales de instrucción individuales y alineados con los estándares, o ambos, en las materias principales, Lenguas Extranjeras, Salud y Artes Visuales y Escénicas, para su uso en el salón de clases y para llevar a casa.

Adopción de materiales de instrucción

Los libros de texto y materiales complementarios son adoptados de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados por el estado para su uso son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Directiva. Todos los materiales recomendados están disponibles para revisión de los padres en la oficina del distrito antes de su adopción.

LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2022-23 Instructional Materials			
Materia	Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: 11º-12º / Clase: AP Literature / Editorial: WW. Norton & Co. / Series: Norton Introduction to Literature / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
	Grado: 12º / Clase: Inglés/Artes del lenguaje / Editorial: The California State University / Series: Expository Reading and Writing Course, 2º Edition / Adopción: 2013	Sí (Estado)	0
	Grados: 11º-12º / Clase: AP Language / Editorial: Bedford/St. Martin / Series: The Language of Composition / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: Inglés/Artes del lenguaje / Editorial: The College Board / Series: Springboard, English Language Arts for 9-12 / Adopción: 2017	Sí (Estado)	0
Matemáticas	Grados: 9º-12º / Clase: Advanced Algebra / Editorial: Cengage/National Geographic Learning / Series: Advanced Algebra with Financial Application / Adopción: 2015	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: Intro to College Math / Editorial: McGraw-Hill / Series: Beginning and Intermediate Algebra / Adopción: 2017	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: Integrated Math / Editorial: Houghton Mifflin Harcourt / Series: Integrated Math Level 1-3 / Adopción: 2015	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: Pre-Calculus / Editorial: Pearson Prentice Hall / Series: Precalculus: Graphical Numerical Algebraic / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: Trigonometry / Editorial: Pearson Prentice Hall / Series: Precalculus: Graphical Numerical Algebraic / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: AP Calculus / Editorial: Pearson / Series: Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: AP Statistics / Editorial: W. H. Freeman / Series: The Practice of Statistics / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
Sociales/ Historia	Grados: 9º-12º / Clase: Statistics / Editorial: Pearson / Series: Stats in Your World / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 11º-12º / Clase: AP American Government / Editorial: McGraw Hill / Series: American Democracy Now / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
	Grados: 11º-12º / Clase: AP Economics / Editorial: McGraw Hill / Series: Economics: Principles, Problems, and Policies / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: US History / Editorial: McGraw Hill / Series: Impact United States History & Geography: Continuity & Change / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: World History / Editorial: McGraw Hill / Series: Impact World History, Culture & Geography: The Modern World / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: Economics / Editorial: McGraw Hill / Series: Impact Principles of Economics / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: American Government / Editorial: McGraw Hill / Series: Impact Principles of American Democracy / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: AP European History / Editorial: Prentice Hall / Series: Western Heritage Since 1300 / Adopción: 2015	Sí (Estado)	0
	Grados: 11º-12º / Clase: AP Psychology / Editorial: Bedford Freeman Worth / Series: Psychology in Modules AP / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
	Grados: 11º-12º / Clase: AP US History / Editorial: Cengage / Series: The American Pageant / Adopción: 2006	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: AP World History / Editorial: Bedford, Freeman and Worth / Series: Ways of the World / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: Psychology / Editorial: McGraw Hill / Series: Understanding Psychology / Adopción: 2020	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: Sociology / Editorial: McGraw Hill / Series: Sociology & You / Adopción: 2020	Sí (Estado)	0

Ciencias	Grados: 9°-12° / Clase: Biology / Editorial: Savvas / Series: Miller Levine Biology / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: Chemistry / Editorial: Savvas / Series: Experience Chemistry / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: Physics / Editorial: Savvas / Series: Experience Physics / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: Chemistry / Editorial: Bedford, Freeman & Worth / Series: Living by Chemistry / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: Geology / Editorial: Holt / Series: Earth Science / Adopción: 2007	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: Earth Science / Editorial: Biozone International / Series: Earth and Space Sciences for NGSS / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: Marine Biology / Editorial: Perfection Learning / Series: Marine Biology and Oceanography / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: Forensic Science / Editorial: Pearson / Series: Forensic Science: An Introduction / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: Astronomy / Editorial: McGraw Hill / Series: Explorations / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: Anatomy & Physiology / Editorial: McGraw Hill / Series: Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: AP Environmental Science / Editorial: McGraw Hill / Series: Environmental Science / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: AP Physics / Editorial: Pearson/Prentice Hall / Series: Physics / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: AP Biology / Editorial: Bedford, Freeman & Worth / Series: Biology for the AP Course / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
Grados: 9°-12° / Clase: AP Chemistry / Editorial: Pearson / Series: Chemistry: A Molecular Approach / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0	
Lenguaje Extranjero	Grados: 9°-12° / Clase: AP French / Editorial: Pearson / Series: Allons Au-dela / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: AP Spanish Language / Editorial: Vista Higher Learning / Series: Temas / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: AP Spanish Lit. / Editorial: Pearson / Series: Reflexiones de la literatura hispánica / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: French / Editorial: Vista Higher Learning / Series: D'Accord Level 1-3 / Adopción: 2015	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: Spanish / Editorial: McGraw-Hill / Series: Asi Se Dice! Level 1-3 / Adopción: 2017	Sí (Estado)	0
	Grados: 9°-12° / Clase: Spanish / Editorial: McGraw-Hill / Series: El Español Para Nosotros Level 1-2 / Adopción: 2017	Sí (Estado)	0
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	N/A	N/A	N/A
Materiales de Laboratorio de Ciencias	N/A	N/A	0

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAs están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en <https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia			
	Escuela	Distrito	Estado
	2021-22	2021-22	2021-22
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	63	34	47
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	25	18	33
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	25	16	29

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje					
2021-22	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	556	545	98.02	1.98	63.30
Masculino	272	268	98.53	1.47	63.81
Femenino	284	277	97.54	2.46	62.82
No Binario					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiático	21	20	95.24	4.76	70.00
Afro Americano	59	58	98.31	1.69	46.55
Filipino	21	21	100.00	0.00	66.67
Hispano o Latino	392	386	98.47	1.53	64.51
Nativo de Hawai o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	42	40	95.24	4.76	72.50
Dos o Más Razas	16	15	93.75	6.25	66.67
Estudiantes EL	40	39	97.50	2.50	10.26
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	290	285	98.28	1.72	62.11
Educación Migratoria	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	41	38	92.68	7.32	18.42

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas

2021-22	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	556	534	96.04	3.96	25.47
Masculino	272	261	95.96	4.04	29.12
Femenino	284	273	96.13	3.87	21.98
No Binario					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiático	21	20	95.24	4.76	45.00
Afro Americano	59	57	96.61	3.39	15.79
Filipino	21	21	100.00	0.00	52.38
Hispano o Latino	392	375	95.66	4.34	22.40
Nativo de Hawai o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	42	41	97.62	2.38	48.78
Dos o Más Razas	16	15	93.75	6.25	13.33
Estudiantes EL	40	36	90.00	10.00	0.00
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	290	282	97.24	2.76	23.40
Educación Migratoria	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	41	38	92.68	7.32	0.00

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias

2021-22	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	1,180	1,145	97.03	2.97	24.98
Masculino	587	572	97.44	2.56	28.15
Femenino	593	573	96.63	3.37	21.82
No Binario					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	48	47	97.92	2.08	44.68
Afro Americano	113	110	97.35	2.65	15.45
Filipino	47	47	100.00	0.00	46.81
Hispano o Latino	843	815	96.68	3.32	22.33
Nativo de Hawai o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	89	87	97.75	2.25	43.68
Dos o Más Razas	30	29	96.67	3.33	20.69
Estudiantes EL	95	91	95.79	4.21	0.00
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	17	15	88.24	11.76	20.00
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	635	613	96.54	3.46	22.51
Educación Migratoria	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	99	89	89.90	10.10	1.12

REQUISITOS PARA ENTRAR A LA UNIVERSIDAD

Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas fijadas por el Plan Maestro, el cual requiere que un octavo de los graduados de las escuelas secundarias en el estado, así como aquellos estudiantes que se transfieren de otros estados y que han completado satisfactoriamente trabajos específicos de cursos universitarios, sean elegibles para admisión en la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén debidamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para requisitos generales de admisión, por favor visite el sitio web de información sobre admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) es determinada por tres factores:

- Cursos secundarios específicos
- Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes
- Graduación de la escuela secundaria

Algunos planteles universitarios tienen normas más altas para determinadas especializaciones o para estudiantes que viven fuera del área local de la universidad. Debido a la cantidad de estudiantes que se inscriben, algunas universidades tienen normas más altas (criterios de admisión complementarios) para todos los postulantes. La mayoría de los planteles de la CSU tienen políticas locales de admisión garantizada para estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias o colegios universitarios que históricamente han sido atendidos por un plantel de la CSU en determinada región. Para información sobre admisiones, solicitudes y pagos, visiten el sitio web de la CSU en <http://www.calstate.edu>.

FINALIZACIÓN DEL CURSO UC/CSU

Se recomienda a los estudiantes tomar los cursos preparatorios de la Universidad de California (UC)/ Universidad Estatal de California (CSU) si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben aprobar cada curso con una calificación no inferior a 'C' en cada semestre.

Matriculación en Cursos UC/CSU	
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para Admisión 2021-22	98.19
Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión UC/CSU 2020-21	60.56

PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN en una CARRERA TÉCNICA

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) de la escuela.

2021-22 Participación en Educación Técnica Profesional	
¿Cuántos alumnos de la escuela participan en CTE?	835
¿Qué porcentaje de los alumnos de la escuela completó el programa CTE y ganó un diploma de escuela secundaria?	59.7
¿Qué porcentaje de los cursos CTE de la escuela son articulados o tienen secuencia entre la escuela y las instituciones postsecundarias de educación?	

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE CARRERA TÉCNICA

Los estudiantes son introducidos a los programas de educación técnica profesional, a través de una gran variedad de caminos profesionales. Los estudiantes reciben orientación profesional de forma individual, en grupos reducidos y en talleres diseñados para abordar carreras profesionales, oportunidades de exploración de carreras, capacitación luego de la escuela secundaria y cursos de estudio. Los cursos de educación profesional cumplen con las Normas de Educación Técnica Profesional y las Normas de Contenido Académico adoptadas por el estado y son integrados en todos los cursos de Educación en Carreras Técnicas. Estos cursos combinan contenido académico preparatorio para la universidad con rigurosos cursos de educación técnica profesional centrados en un sector industrial, una carrera y un tema profesional. La evaluación individual de las habilidades de preparación para el trabajo de cada estudiante se lleva a cabo a través de exámenes de fin de curso, proyectos requeridos por el curso y observación en el aula en los Cursos de Educación Técnica Profesional. Hay una variedad de cursos diferentes de educación técnica profesional disponibles para preparar a los estudiantes de secundaria para el empleo de nivel de entrada, para mejorar sus habilidades laborales actuales, para certificaciones industriales o para obtener niveles educativos más avanzados, utilizando equipos estándar de la industria bajo la orientación de profesionales de la industria.

Los siguientes cursos están disponibles para los estudiantes en la escuela:

Caminos profesionales - Sectores industriales

- * Artes, Medios y Entretenimiento
- * Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
- * Marketing, Ventas y Servicios
- * Transporte

Cursos en el campus

- * Auto 1A
- * Auto 1B
- * Auto 2
- * Diseño Gráfico Digital 1A
- * Diseño Gráfico Digital 1B
- * Exploración de Ciencias de la Computación
- * Negocios Globales
- * Introducción a la Programación Informática
- * Logística
- * Logística 1A
- * Producción de TV 1
- * Producción de TV 2
- * Empresa virtual
- * Rendimiento de motores automotores

- * Servicio automotor
- * Ventas y Mercadeo
- Cursos disponibles en otros campus de FUSD
- * Asistente de enfermería de cuidados intensivos
- * Aplicación de la Ley avanzada
- * Lenguaje de Señas americano 1 (aprobado por A-G)
- * Reparación de colisión de automotores
- * Técnico Automotriz
- * Ocupaciones de panadería
- * Catering
- * Ocupaciones de cuidado de niños
- * Aplicaciones comerciales informáticas
- * Diseño de juego por computadora
- * Servicio al cliente
- * Diseño de moda
- * Tecnología de incendios
- * Fundamentos de tecnología de la información
- * Fundamentos de aplicación de la ley
- * Técnico en información de la salud
- * Ocupaciones de paisajismo
- * Asistencia médica - Proyecto
- * Medicina básica 1
- * Asistente de Enfermería Certificado (CNA)
- * Entrenador personal
- * Baile profesional
- * Ocupaciones de radioemisión
- * Ingeniería de grabación
- * Ocupaciones de restaurantes
- * Construcción de escenografía
- * Diseño de escenografía
- * Auxiliar de veterinaria
- * Diseño de sitios web
- * Certificación en soldadura
- * Tecnología de soldadura

Para obtener más información sobre programas de carreras técnicas, ROP, academias de asociación y experiencia laboral, comuníquese con Tracey Vackar, Directora de Educación Técnica Profesional, al (909) 357-7600 int. 29180, o visite el sitio web de educación técnica profesional del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

OTROS LOGROS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):
 - Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad. La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

2021-22 Participación en la Evaluación de Aptitud Física					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9º	99	99	100	99	99

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):
 - Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
 - Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2021-22	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)
Todos Estudiantes	2,765	2,678	676	25.2
Femenino	1,322	1,291	350	27.1
Masculino	1,442	1,386	325	23.4
No Binario				
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	4	1	25
Asiático	95	95	13	13.7
Afro Americano	243	237	61	25.7
Filipino	98	95	6	6.3
Hispano o Latino	2,021	1,949	517	26.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	18	18	10	55.6
Blanco	214	209	55	26.3
Dos o Más Razas	66	65	11	16.9
Estudiantes EL	317	303	106	35
Niños de Acogida	33	24	5	20.8
Falta de Vivienda	50	48	21	43.8
Militar				
Con Desventaja Socioeconómica	1,595	1,544	449	29.1
Educación Migratoria	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	293	274	105	38.3

TASAS DE ABANDONO Y GRADUACIÓN

La tabla muestra las tasas de abandonos y graduación para el período más reciente de tres años.

Tasas de Graduación y Abandonos						
	Tasas de Abandonos			Tasas de Graduación		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
Escuela	2.2	1.7	3.8	97.3	95.0	94.6
Distrito	3.8	5.0	5	92.9	89.8	92.1
Estado	8.9	9.4	7.8	84.2	83.6	87.0

Tasas de Graduación por Grupos de Estudiantes			
2021-22	Número de Estudiantes en la Cohorte	Número de Graduados en la Cohorte	Tasas de Graduación de la Cohorte
Todos Estudiantes	664	628	94.6
Femenino	330	319	96.7
Masculino	334	309	92.5
No Binario	0	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--
Asiático	30	29	96.7
Afro Americano	59	56	94.9
Filipino	26	26	100
Hispano o Latino	483	455	94.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--
Blanco	53	49	92.5
Dos o Más Razas	--	--	--
Estudiantes EL	73	60	82.2
Niños de Acogida	--	--	--
Falta de Vivienda	30	21	70
Militar			
Con Desventaja Socioeconómica	528	495	93.8
Educación Migratoria	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	77	61	79.2

INTERVENCIÓN DE ABANDONO

Los profesores y el personal administrativo de la Escuela Secundaria Summit son expertos en el desarrollo de métodos para detectar la identificación temprana de los estudiantes que muestran signos de advertencia y/o rasgos de conducta que normalmente conducen a la deserción escolar. Al final de cada trimestre, los CSSP se reúnen con cada estudiante que desapruéba uno o más cursos para identificar y resolver los obstáculos que interfieren con el proceso de aprendizaje.

Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de deserción incluyen orientación académica, conferencias de padres, alumnos y profesores, APEX, visitas a domicilio por parte del enlace comunitario, Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART), Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB), Equipo de Mediación del Enlace de Asistencia (LAMP), estudio independiente, derivación a escuelas secundarias de continuación, derivación a Equipo de Intervención de Estudiantes (SIT), e inscripción simultánea en una universidad local.

El programa APEX de la Escuela Secundaria Summit es un programa de recuperación de créditos basado en Internet para estudiantes que tienen créditos insuficientes o están en riesgo de no graduarse. Los estudiantes pueden ser derivados por su consejero o pueden inscribirse voluntariamente en el programa. Las clases de APEX se ofrecen en un cronograma normal de seis periodos; los estudiantes también pueden optar por un período y una clase semestral en el séptimo período.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Se anima a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Summit. Eventos como Noche de Padres de Estudiantes de Primer Año, Noche de Regreso a la Escuela, evento de Puertas Abiertas, presentaciones de los estudiantes, reuniones de padres, AAPAC, Club de Padres de Summit, Noche de Padres AP, Celebración del Sello de Bialfabetización y asambleas de premios semestrales proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los programas académicos de sus hijos.

El Consejo Escolar Local, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, clases para padres, Consejo Asesor del Distrito, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, Consejo Asesor GATE, Consejo Asesor de Padres Afroamericanos, clubes de apoyo, Café con el Director y el Consejo Asesor del Superintendente proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre programas de estudio y planificación financiera. La comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona en inglés y español mediante una variedad de formatos.

El boletín de la escuela se publica trimestralmente y ofrece consejos útiles para los padres, los aspectos más destacados de los logros recientes, información sobre próximos eventos y artículos relacionados con las actividades de instrucción del trimestre actual o próximo. Connect5 es un sistema de mensajería por teléfono, basado en Internet, que envía mensajes personalizados (tanto en inglés como en español) de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. El sitio web de la escuela (<http://www.summithigh.net>) Las direcciones de correo electrónico y números de teléfono del personal están disponibles en el sitio web de la escuela secundaria. Se anima a los padres a aprovechar esta herramienta para comunicarse con los maestros de sus hijos y los administradores de la escuela. El sitio web de la escuela también cuenta con un enlace a Parent Connect, un recurso en línea para que los padres tengan acceso a las calificaciones del curso actual de sus hijos, sus asignaturas, tareas e información de contacto de los maestros. Un periódico trimestral publicado por los estudiantes presenta artículos sobre acontecimientos recientes de la escuela, reconocimiento de estudiantes y anuncios especiales.

Para estudiantes del último año y sus padres, el ASB de la Escuela Secundaria Summit publica un "Folleto informativo sobre actividades para estudiantes del último año y graduación", que describe la información importante acerca de las actividades, celebraciones y pautas a seguir durante el último año. El folleto está disponible para visualización y descarga en <http://www.summithigh.net> en la sección de anuncios del sitio.

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan Integral de Seguridad de la Escuela es desarrollado anualmente por el Comité de Escuelas Seguras para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997 y se presenta al Distrito para su aprobación. El plan se revisó, actualizó y aprobó por última vez en agosto de 2022. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.

Los puntos destacados del Plan Integral de Seguridad de la Escuela incluyen:

- Plan de acción de escuelas seguras
- Plan integral de desastres y crisis
- Políticas de disciplina estatales y locales
- Programas de intervención para alumnos en riesgo
- Abordar la agresión estudiantil
- Presencia visible de autoridades en el campus
- Transporte seguro
- Estrategias de comunicación
- Resolución de conflictos

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2019-2020 y 2020-2021 no son comparables a los datos del año anterior. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
Escuela	2.79	0.04	4.56	0	0	0.04
Distrito	2.01	0.06	3.27	0.03	0	0.04
Estado	2.45	0.2	3.17	0.05	0	0.07

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2021-22	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	4.56	0.04
Femenino	3.78	0
Masculino	5.2	0.07
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	3.16	0
Afro Americano	8.64	0
Filipino	2.04	0
Hispano o Latino	4.35	0.05
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	2.8	0
Dos o Más Razas	7.58	0
Estudiantes EL	7.57	0
Niños de Acogida	9.09	0
Falta de Vivienda	2	0
Militar		
Con Desventaja Socioeconómica	5.2	0.06
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	6.48	0

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

ACCESO A INTERNET ADICIONAL Y BIBLIOTECAS PÚBLICAS

Los padres pueden acceder a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. Las bibliotecas en el área local incluyen:

- Biblioteca Sucursal de Fontana: (909) 822-2321
- Biblioteca y Centro de Tecnología Fontana Lewis: (909) 574-4500
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Kaiser: (909) 357-5900 ext. 8029
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Summit: (909) 357-5950 ext. 3024

DESARROLLO PROFESIONAL

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, incluidos los Estándares de Ciencias de Próxima Generación, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Aprendizaje del Siglo XXI y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Las escuelas complementan la capacitación del distrito con capacitación en el sitio enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela, según los resultados de la evaluación de los estudiantes y los aportes de los maestros. El distrito planifica, implementa y evalúa oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

Todo el personal completa anualmente la capacitación obligatoria en línea a través de Target Solutions. La capacitación obligatoria cubre los siguientes temas: abuso infantil, capacitación obligatoria para reporteros, intimidación escolar, capacitación contra el acoso, mantenimiento de límites profesionales entre personal y estudiantes, seguridad de patógenos transmitidos por sangre y reconocimiento y prevención del suicidio juvenil.

A los maestros nuevos y veteranos se les ofrece apoyo a través de los programas de asistencia y revisión e inducción de pares. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros mentores calificados para adquirir habilidades y conocimientos para ser más efectivos en el salón de clases. Los auxiliares de educación reciben capacitación especializada para apoyar los planes de estudio actuales y estrategias efectivas de instrucción. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Se dedican tres días al año al desarrollo del personal en todo el distrito. Todos los campus escolares tienen salida temprana de los estudiantes los días miércoles para reuniones de PLC, colaboración del personal, tiempo de preparación de maestros y desarrollo profesional. Otras oportunidades de desarrollo profesional se llevan a cabo reemplazando a los maestros de su salón de clases con sustitutos. Para garantizar que esto no afecte el programa de instrucción, se hace todo lo posible para limitar la salida de los maestros de su salón de clases para desarrollo profesional a no más de cinco a diez días por año escolar. A los maestros y al personal clasificado también se les ofrecen oportunidades adicionales de desarrollo profesional opcional fuera de su jornada laboral y durante el receso de invierno, el receso de verano y los sábados. Se otorga una compensación adicional por asistencia para alentar al personal a aprovechar las oportunidades disponibles durante los tiempos no contratados.

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2020-21	2021-22	2022-23
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	3	3	3

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2021-22 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	432

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2021-22	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	6.0
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	
Psicólogo	2.0
Asistente Social	
Enfermera	0.2
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1.0
Especialista en Recursos (no docente)	0.2
Otro	1.0

SERVICIOS DE ORIENTACIÓN Y APOYO

La Escuela Secundaria Summit hace todo lo posible para satisfacer las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea personal altamente cualificado para proporcionar servicios de orientación y apoyo.

Un Equipo activo de Intervención de Estudiantes (SIT) se reúne cada dos meses para tratar temas que afectan la capacidad de un estudiante para tener su mejor rendimiento en la escuela. Con un enfoque de colaboración, los miembros del SIT evalúan y recomiendan diversas estrategias y servicios de intervención para satisfacer las necesidades únicas del estudiante derivado. El Equipo de 504 ayuda a los estudiantes con un Plan 504.

El Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA) del distrito proporciona una amplia gama de servicios de enseñanza y apoyo especializados para estudiantes con necesidades excepcionales. El SELPA emplea a profesionales altamente cualificados y expertos en educación especial para satisfacer las necesidades únicas de cada niño según su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Secundaria Summit colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y los programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciben instrucción y servicios para satisfacer sus necesidades individuales de aprendizaje.

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Materia												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22
Inglés	23	22	24	40	29	43	46	19	28	28	29	44
Matemáticas	27	25	27	19	15	19	35	21	39	30	16	29
Ciencias	25	29	25	26	8	15	18	10	27	35	30	25
Ciencias Sociales	24	20	25	24	26	30	31	16	28	31	17	28

CLASES DE ASIGNACIÓN AVANZADA

Los programas de asignación avanzada (AP) brindan a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos y exámenes de nivel universitario mientras están en la escuela secundaria. Los estudiantes que reciben un 3, 4, o 5 en sus exámenes AP finales califican para crédito universitario en la mayoría de las universidades de la nación.

Clases de Asignación Avanzada	
2021-22	Número de Cursos
Ciencias de Computación	4
Inglés	8
Artes Bellas y Escénicas	2
Lenguaje Extranjero	5
Matemáticas	5
Ciencias	5
Ciencias Sociales	17
Totales	47
Porcentaje de Estudiantes en Cursos AP	25.2

FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO

Además del financiamiento de fondos generales del estado, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Educación después de la escuela
- Educación técnica profesional
- Oportunidades de aprendizaje extendidas
- Lotería: Materiales de instrucción
- Programa de Academias de Asociación
- Educación especial
- Programas complementarios
- Título I, II, III, IV
- Transporte: Educación especial

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

2020-21 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$ 8,001
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$ 1,638
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 6,363
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 6,057
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	5.05 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 6,594
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-3.5 %

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2020-21 Información de Salario Promedio		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$ 50,645	\$ 51,081
Maestros en el Nivel Medio	\$ 81,674	\$ 77,514
Maestros en el Nivel Más Alto	\$ 109,766	\$ 105,764
Directores de Escuelas Primarias	\$ 124,573	\$ 133,421
Directores de Escuelas Intermedias	\$ 124,573	\$ 138,594
Directores de Escuelas Secundarias	\$ 137,291	\$ 153,392
Superintendente	\$ 250,000	\$ 298,377
Salarios de Maestros	32 %	32 %
Salarios Administrativos	5 %	5 %

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2020-21 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	\$ 89,692
Distrito	\$ 89,523
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	0.19 %
Todos los Distritos Escolares Similares	\$ 85,368
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	5.07 %

DISCIPLINA Y CLIMA DE APRENDIZAJE

Los estudiantes de la Escuela Secundaria Summit se guían por las políticas del distrito, las reglas y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana, las cuales promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otros. Conscientes de la diversidad cultural de los estudiantes de la Escuela Secundaria Summit, los maestros mantienen una conciencia y sensibilidad a la dinámica y las conductas sociales de sus estudiantes como una intervención temprana y medida preventiva para minimizar alteraciones en el aula. Los maestros toman un enfoque basado en la orientación para explicar y analizar los diversos tipos de conducta escolar apropiada e inapropiada, así como las consecuencias que siguen a las malas decisiones.

Al comienzo del año escolar, los estudiantes son informados de las reglas y expectativas de conducta en el segundo periodo por parte de la administración de nivel de grado. Todos los estudiantes reciben un manual que resume las políticas del distrito, reglas escolares y expectativas de conducta. Al comienzo del año escolar, los maestros refuerzan las responsabilidades del estudiante en orientaciones en el salón de clases.

A lo largo del año, se les recuerda a los estudiantes sobre sus responsabilidades académicas y de conducta a través de boletines diarios leídos por los maestros y durante los anuncios matutinos realizados por el Director y los estudiantes de ASB.

Cuando los estudiantes tienen problemas para seguir las reglas escolares se toma un enfoque de disciplina progresiva. Las medidas disciplinarias se aplican inicialmente en el salón de clases y se alinean con la matriz de disciplina del distrito. Los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son derivados al subdirector, y las consecuencias se asignan en función de la gravedad y naturaleza de la mala conducta.

Cuando se administran las consecuencias, el subdirector toma en consideración las tendencias de conductas pasadas del estudiante derivado y la gravedad de la infracción. La disciplina del estudiante siempre se trata de manera justa, firme y consistente.

La educación del carácter está insertada en la cultura escolar a través de presentaciones especiales, orientación y programas deportivos. Todos los miembros del personal escolar apoyan y alientan a los estudiantes a adoptar las declaraciones SOAR de los SLO (Resultados del aprendizaje) de Summit, en un esfuerzo por alcanzar su máximo potencial académico y como ciudadanos responsables. El personal de orientación se reúne con los estudiantes en grupos e individualmente para discutir temas académicos, de conducta, sociales, personales y vocacionales. Los maestros y entrenadores deportivos refuerzan la importancia de tomar buenas decisiones y asumir la responsabilidad individual, en la medida que se relaciona con las lecciones y actividades actuales. Los entrenadores alientan a los estudiantes que están involucrados en programas deportivos y experimentan dificultades con las materias a aprovechar los servicios de tutoría de la Escuela Secundaria Summit especialmente diseñados para atletas.

Los estudiantes responsables pueden participar en Link Crew y Peer Leaders para actuar como mentores y apoyar a sus compañeros. Los estudiantes que participan en Link Crew reciben capacitación durante el verano y son asignados a estudiantes ingresantes de noveno grado para ayudarlos con el proceso de orientación de la escuela secundaria. Los participantes del programa Peer Leaders reciben capacitación para ayudar a sus compañeros con asuntos sociales menores e identificar las situaciones que requieren intervención de un adulto. Link Crew es una actividad extracurricular; Peer Leaders es un curso electivo. La Escuela Secundaria Summit celebra los estudiantes que demuestran esfuerzo académico excepcional, asistencia excepcional y buena convivencia. Las presentaciones de premios académicos se llevan a cabo en la noche al final de cada semestre; los estudiantes que califican reciben medallas por sus logros académicos individuales. Los estudiantes que mantienen un promedio de calificaciones (GPA) de 4.0 son reconocidos al final del semestre de otoño. Al final de cada trimestre, los estudiantes que obtienen un promedio de 3.0 en sus calificaciones son reconocidos con certificados y premios.

Tres veces al año, la Escuela Secundaria Summit patrocina una reunión enérgica para promover el espíritu escolar, celebrar el éxito y honrar a los estudiantes que demuestran la deportividad y logros académicos excepcionales. La Escuela Secundaria Summit también utiliza el programa Skyhawk Scholars para reconocer y premiar a los estudiantes por sus destacados logros académicos y ciudadanía.