

**Distrito Escolar Unificado Fontana**  
9680 Citrus Avenue Fontana, CA 92335 (909) 357-7600



# Escuela Intermedia Harry S. Truman

16224 Mallory Drive, Fontana, CA 92335 - (909) 357-5190

Atendiendo a Grados del Sexto al Octavo - Código CDS: 36-67710-6113351

<http://www.fusd.net/truman>

**Kim Hall, Ph.D., Directora**  
[Kim.Hall@fusd.net](mailto:Kim.Hall@fusd.net)

## Informe Escolar Anual 2020-2021

### Junta de Educación

**Dr. Jennifer Quezada,**  
*Presidenta*

**Joe Armendarez,**  
*VicePresidente*

**Mary Sandoval, Miembro**

**Adam Perez, Miembro**

**Marcelino "Mars" Serna,**  
*Miembro*

**Miranda Ordóñez,**  
*Estudiante Miembro del Consejo*

### Administración del Distrito

**Randal S. Bassett**  
*Superintendente*  
[randal.bassett@fusd.net](mailto:randal.bassett@fusd.net)

**Ryan DiGiulio**  
*Superintendente Asociado,*  
*Servicios de Negocios*

**Monica Makiewicz**  
*Superintendente Asociado,*  
*Enseñanza y Aprendizaje*

**Joseph Bremgartner**  
*Superintendente Asociado,*  
*Recursos Humanos*

**Craig Baker**  
*Director Ejecutivo Senior,*  
*Servicios Estudiantiles*

**Lee James Powell, Jr.**  
*Jefe de Servicios de la*  
*Policía Escolar*

### Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la director de la escuela o a la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

### Panel de Información Escolar de California

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. El Proyecto de Ley del Senado 98 suspendió la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Panel escolar de California 2020 y solo se publicarán datos e información limitados para el año escolar 2020-2021. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

### Visión del Distrito

#### Nuestra misión

"El éxito de todos los estudiantes. Escuelas atractivas. Comunidades potenciadas".

#### Nuestra visión compartida

El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.

#### Nuestros valores centrales

- Trabajo en equipo y respeto.
- Excelencia y logro
- Responsabilidad
- Equidad y oportunidad
- Dedicación y compromiso



### **Nuestras tres piedras angulares del éxito**

- Todos los estudiantes tienen éxito: las escuelas demuestran un enfoque implacable en preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.
- Escuelas atractivas: las escuelas cuentan con recursos, líderes y maestros de alta calidad para brindar el entorno de aprendizaje integral que se requiere para una educación de primera categoría.
- Comunidades potenciadas: las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y las comunidades para apoyar el logro estudiantil dentro y fuera de la escuela.

### **Nuestras metas y prioridades presupuestarias**

- Aumentar la competencia y el pensamiento estratégico
- Promover el multilingüismo y el multiculturalismo
- Aumentar la graduación y la preparación universitaria y profesional
- Cultivar maestros y líderes efectivos
- Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de deserción
- Fortalecer el compromiso familiar y comunitario
- Promover ambientes saludables

### **Perfil Escolar**

La Escuela Intermedia Truman proporciona personal de apoyo calificado que colabora con los padres y la comunidad para garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial. Identificamos a los estudiantes temprano, implementamos intervenciones y monitoreamos continuamente a los estudiantes para asegurar el éxito. Los estudiantes de sexto grado comparten los mismos maestros para las clases de contenido básico. La estructura del equipo permite a los maestros 1) colaborar eficazmente en comunidades de aprendizaje profesional y 2) crear un sentido de comunidad para los estudiantes. Los estudiantes de sexto grado comparten los mismos maestros para las clases de contenido básico. La estructura de equipo permite a los profesores a 1) colaborar eficazmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional y 2) crear un sentido de comunidad para los estudiantes.

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Fontana están ubicadas en el condado de San Bernardino, California. El estado de California se ha visto muy afectado por la pandemia de COVID-19 y la mayoría de las escuelas del estado están participando en el aprendizaje completo a distancia, y algunas con un método híbrido de aprendizaje a distancia y aprendizaje en persona. A cada condado de California se le asigna un nivel, en función de la positividad de la prueba y la tasa de casos ajustada. El condado de San Bernardino se encuentra actualmente en el nivel generalizado (púrpura), el más estricto de los niveles. En virtud de la guía de California, las escuelas no pueden reabrir para recibir instrucción en persona, hasta que el condado haya estado en el nivel Sustancial (Rojo) durante al menos dos semanas. Como resultado, todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Fontana continuarán educando a los estudiantes a través del aprendizaje a distancia hasta nuevo aviso.

### **Mensaje de la Directora**

El personal de la Escuela Intermedia Truman está comprometido con la seguridad y educación de aproximadamente 1040 estudiantes. Nuestra escuela, que ahora tiene 25 años, está ubicada en el condado de San Bernardino. Los colores de la escuela son burdeos y verde, y la mascota es un Timberwolf. Como escuela que se enfoca en Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS), inculcamos en nuestros estudiantes nuestro Credo Timberwolf de estar listos, ser respetuosos y responsables para mejorar la seguridad escolar. Enseñamos estrategias de comportamiento positivo y celebramos los logros de nuestros estudiantes. Síguenos en Twitter: @FUSD\_TrumanMS. El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) está diseñado para proporcionar información sobre logros de los estudiantes, participación de los padres, cultura escolar, clima, programas de instrucción, implementación de planes de estudio, maestros altamente calificados y personal de apoyo. Por favor, contáctenos por cualquier pregunta, comentario e inquietud.

## Inscripcion Escolar

Las tablas muestran la inscripción de los estudiantes por grado y grupo estudiantil.

<b>Matriculación por Grupo de Estudiantes 2020-21</b>	
Grupos de Estudiantes	Porcentaje
Femenino	47.9
Masculino	52.1
No Binario	
Afro Americano	3.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	0.7
Filipino	0.1
Hispano o Latino	90.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Blanco	4.1
Dos o Más Razas	0.7
Con Desventaja Socioeconómica	94.6
Estudiantes EL	35.2
Estudiantes Discapacitados	14.6
Niños de Acogida	0.5
Falta de Vivienda	0.8
Educación Migratoria	

<b>Matriculación por Nivel de Grado 2020-21</b>	
Grado	Conteo
6°	305
7°	356
8°	376
Total	1037

## Condiciones de Aprendizaje: Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

## Asignaciones de Maestros

Las tablas muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerado fuera de campo según ESA); y tareas de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y colocación de maestros - 2019-2020						
Autorización/Asignación	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Credencial completa (preliminar o aprobada) para la materia, y la colocación estudiantil (asignado debidamente)	31.8	65.8	1251.4	72.8	228366.1	83.1
Pasantes con credencial debidamente asignados	0.0	0.0	3.8	0.2	4205.9	1.5
Maestros sin credenciales y asignación incorrecta ("ineficaz" en virtud de ESSA)	0.7	1.4	37.5	2.2	11216.7	4.1
Maestros con credencial asignados fuera de campo ("fuera de campo" en virtud de ESSA)	0.1	0.4	19.7	1.1	12115.8	4.4
Desconocido	15.6	32.3	407.0	23.7	18854.3	6.9
<b>Total</b>	<b>48.3</b>	<b>100.0</b>	<b>1719.7</b>	<b>100.0</b>	<b>274759.1</b>	<b>100.0</b>

Maestros sin credenciales y asignación incorrecta - 2019-20	
Autorización/Asignación	Número
Permisos y exenciones	0.0
Asignaciones incorrectas	0.7
Puestos vacantes	0.0
<b>Total de maestros sin credenciales y asignación incorrecta</b>	<b>0.7</b>

Maestros con credencial asignados fuera de campo - 2019-20	
Indicador	Número
Maestros con credencial autorizados por un permiso o exención	0.0
Opciones de asignación local	0.1
<b>Total de maestros fuera de campo</b>	<b>0.1</b>

Asignaciones de clase - 2019-20	
Indicador	Número
Falta de asignación para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	1.2
Sin credencial, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.0

## **Instalaciones Escolares (Año Escolar 2021-22)**

### ***Antigüedad y estado de las instalaciones***

La Escuela Intermedia Truman ofrece un ambiente limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión del campus. Construida en 1996, la escuela está ubicada en 20 acres e incluye una biblioteca, 45 salones permanentes, tres salones portátiles, dos laboratorios de informática, dos mini-laboratorios de informática, una sala de música, un gimnasio, una sala de personal, un salón de usos múltiples y una gran glorieta para refugio/comedor al aire libre. Los edificios de los salones de clases están divididos en dos "villas". Cada villa tiene áreas comunes designadas para instrucción y actividades del laboratorio de informática.

### ***Supervisión del campus***

El personal escolar han establecido una relación proactiva con los estudiantes, estableciendo una "presencia de paz" en el campus. Un oficial de policía escolar de jornada completa está disponible para ayudar a los administradores con problemas de disciplina graves, disputas familiares y asuntos legales.

Los maestros y administradores saludan a los estudiantes cada mañana al entrar al campus a través de una sola puerta de entrada. Los oficiales de seguridad del distrito (DSO), los maestros y los administradores patrullan el resto del campus por las mañanas para monitorear las actividades de los estudiantes. Durante el almuerzo, DSOs, ayudantes de la escuela y administradores escolares están presentes en las áreas comunes del campus para supervisar a los estudiantes. Cuando los estudiantes se retiran por el día, los maestros, DSOs, y administradores vigilan las áreas designadas para asegurarse de que los estudiantes salgan de manera segura y ordenada. La Escuela Intermedia Truman es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación, mientras que esté en la escuela.

### ***Mantenimiento del campus***

El personal de mantenimiento de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los salones y el campus estén bien mantenidos y sean seguros y funcionen correctamente para los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual de mantenimiento integral que define las normas de limpieza y directrices de priorización.

Cada miembro del personal de mantenimiento recibe capacitación para el trabajo y una copia del manual de limpieza del distrito, que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas de rendimiento y las medidas de seguridad. Un conserje de jornada completa diurna (conserje sénior) y tres conserjes de jornada completa nocturna son asignados a la Escuela Intermedia Truman y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y en funcionamiento.

Cada mañana antes de que los estudiantes lleguen al campus, el conserje diurno, el subdirector y el director inspeccionan las instalaciones para detectar grafitis, posibles riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes o el personal ingresen a la escuela. Los baños se revisan en cada período de clase y se limpian según sea necesario.

El director y el departamento de mantenimiento se comunican periódicamente con respecto a temas de seguridad y mantenimiento del campus. La limpieza y el mantenimiento diario se llevan a cabo durante la noche. Cuando los estudiantes y el personal están en receso escolar, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus. Se usa un proceso de orden de trabajo para proyectos de mantenimiento y reparaciones no rutinarias de la escuela. El personal de la escuela remite las órdenes de trabajo a la secretaria de la escuela, quien las reenvía al departamento de mantenimiento del distrito, donde se identifica el alcance del proyecto y luego se asigna el proyecto, ya sea a técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a conserjes de la escuela. Todas las solicitudes para grandes proyectos son revisadas por el director o el subdirector antes de su presentación para mantenimiento y operaciones. Cada conserje escolar es capaz de manejar proyectos de reparaciones más generales; aquellos proyectos que requieren especialistas o terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia generalmente son resueltas de inmediato ya sea por conserjes de la escuela o especialistas de mantenimiento del distrito.

### ***Mejoras a las instalaciones***

Las siguientes mejoras en las instalaciones se están realizando en todo el distrito cuando es necesario: actualización de tecnología e infraestructura de wi-fi, reemplazo de aceras (peligros de tropiezos en el lugar), reemplazo de rampas portátiles, unidades de climatización portátiles para salones portátiles de diversos sitios, resellado del suelo del gimnasio, proyectos de instalaciones solares, actualizaciones del sistema PA, pintura exterior de toda la escuela, pintura interior de toda la escuela, reemplazo/ reparación de enfriadores por evaporación, reemplazo de unidades de climatización con fallas intermitentes, sustitución del revestimiento portátil y pintura, reemplazo de rampas, instalación general de televisores en los salones.

Además, las siguientes mejoras en las instalaciones están previstas específicamente para nuestra escuela: la instalación del sistema de mantenimiento del techo en varios edificios permanentes de toda la escuela.

### Resultados de la inspección de las instalaciones

El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de cada escuela al menos dos veces al año. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La información de las instalaciones se recolectó en Diciembre de 2021.

Condiciones de Instalaciones Escolares 2021-22		
Fecha de la Última Inspección:	3/25/2021	
Información Recolectada:	Enero del 2021	
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Ejemplar	
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	
INTERIOR: Superficies Interiores	Bien	Salón P P3: 4. Las baldosas del piso están agrietadas con agujeros/Riesgo de tropiezo/Mancha de agua pequeña en el panel del techo. Salón A 9: 4. Falta la fórmica en el lavabo. Salón de Salud, Salón P P2: 4. Mancha de agua en paneles del techo.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	Salón P P1: 7. Falta la tapa del enchufe/El puerto de Ethernet está suelto.
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/Bebederos	Bien	
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	Salón Weber/Salón de usos múltiples: 10. Las luces de la salida de emergencia no funcionan.
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	

### Resultados de la inspección Williams del Condado de San Bernardino

Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino visita las escuelas monitoreadas por Williams para evaluar la suficiencia de los materiales instrucción y verificar que las instalaciones escolares están en "buenas condiciones".

Los resultados de la inspección se completada durante en el año escolar 2021-22 y las medidas correctivas adoptadas por el distrito se proporcionan en la tabla.

Inspección Williams de las Instalaciones del Condado de San Bernardino		
Fecha de Inspección 08/24/2021		
Área Inspeccionada	Categoría	Deficiencia y Acciones Remediales Tomadas o Planeadas
Oficina del enlace de alcance comunitario salón 6A del Edificio B	Eléctrico	Faltan apliques o focos de luz, o no funcionan correctamente (solucionado el 8/24/21)
Salón Weber	Eléctrico	Faltan apliques o focos de luz, o no funcionan correctamente (orden de trabajo #49554)
Baño para Niñas de Edificio B	Fuentes de Agua	El lavabo/bebedero no está funcionado correctamente (orden de trabajo #49561)
Vestuario de Niñas	Fuentes de Agua	El lavabo/bebedero no está funcionado correctamente (orden de trabajo #49553)
Área de educación física/Canchas/ Pistas de atletismo	Pacios de Juegos/ Planteles	Ganchos 'S' abiertos, extremos de pernos sobresalientes, puntas o bordes afilados en equipos deportivos/de juego
Área de educación física/Canchas/ Pistas de atletismo	Ventanas/Puertas/ Portones/Cercos	Faltan secciones de la valla o están dañadas (orden de trabajo #49542)
Área de educación física/Canchas/ Pistas de atletismo	Ventanas/Puertas/ Portones/Cercos	La cerca está dañada o faltan postes/barras fijas/barandas superiores (orden de trabajo #49542)

## Materiales de Instrucción (Año Escolar 2021-22)

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad

La tabla muestra información, recopilada en Diciembre de 2021 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los textos y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito						
Información Recopilada: Diciembre de 2021						
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Series	Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	% Con Falta
6°-8°	Inglés/Artes del Leng., Desarrollo del Lenguaje Ing.	McGraw-Hill	StudySync	2016	Sí	0.00%
6°	Historia/Sociales	Teacher's Curriculum Institute	History Alive: The Ancient World	2019	Sí	0.00%
7°	Historia/Sociales	Teacher's Curriculum Institute	History Alive: The Medieval World and Beyond	2019	Sí	0.00%
8°	Historia/Sociales	Teacher's Curriculum Institute	History Alive: The US Through Industrialism	2019	Sí	0.00%
8°	Integrada Matemáticas	Houghton Mifflin	Integrated Math	2015	No	0.00%
6°-8°	Matemáticas	Big Ideas Learning	Big Ideas Math	2014	Sí	0.00%
6°	Ciencias	Houghton Mifflin	California Science	2007	No	0.00%
7°	Ciencias	Prentice Hall	Focus on Life Science	2007	No	0.00%
8°	Ciencias	Prentice Hall	Focus on Physical Science	2007	No	0.00%
6°-8°	Español	McGraw-Hill	Así Se Dice	2017	No	0.00%

### Suficiencia de Materiales de Instrucción

El Distrito Escolar Unificado de Fontana llevó a cabo una audiencia pública el 9 de Diciembre de 2020 y determinó, que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros, materiales instructivos, materiales en lenguas extranjeras, materiales de artes visuales y escénicas o equipo para el laboratorio de ciencias, de buena calidad, de conformidad con el acuerdo Williams versus el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros, o materiales de instrucción alineados con las normas, o ambos, en las materias principales, Lenguas Extranjeras, Salud y en Artes Visuales y Escénicas, para usar en clase y para llevarlos a casa.

### Adopción de Materiales de Instrucción

Todos los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, este garantizar que los libros disponibles que se usan en las escuelas sean los más actualizados posible. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para la evaluación de los padres en la oficina del distrito, antes de su adopción.

### Planes de Estudio para Historia/Estudios Sociales y Ciencias

El distrito está en proceso de transición a nuevos planes de estudio y materiales de instrucción para las materias de Historia/Estudios Sociales y Ciencias. El distrito ha revisado los materiales que están en uso actualmente y ha determinado que están alineados con los estándares estatales. La adopción de Historia/Estudios Sociales para sexto a doceavo grado se completó en 2019. La adopción de Historia/Estudios Sociales para jardín de infantes a y quinto grado se completó en la primavera de 2020. La adopción del plan de estudios de Ciencias para todos los grados está prevista para el año escolar 2021-2022.

### Planes de Inglés y Artes del Lenguaje

El distrito ha revisado los materiales que están en uso actualmente y ha determinado que están alineados con los estándares estatales. Los grados sexto a octavo adoptaron materiales en 2016. Los grados noveno a doceavo adoptaron materiales en 2017.

### Planes de Matemáticas

El distrito ha revisado los materiales que están en uso actualmente y ha determinado que están alineados con los estándares estatales. Los grados sexto a octavo adoptaron materiales en 2014. Los grados noveno a doceavo adoptaron materiales en 2015.

## Resultados de los Alumnos: Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

## Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) incluye evaluaciones por computadora y con lápiz y papel. Las evaluaciones por computadora son las pruebas de Lengua y Literatura/alfabetización (ELA) y Matemáticas de Smarter Balanced, administradas para niños en tercer a octavo grado. También hay una Prueba opcional basada en estándares (STS) en español para Lectura/ Lengua y Literatura (RLA). Además, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAS para Ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS) se administran en los grados 5º, 8º y una vez en la escuela secundaria.

El sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. Estos resultados de evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el desempeño académico de un estudiante. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan más apropiadamente junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas las medidas como evaluaciones de distrito, asignaciones en el aula y calificaciones, pruebas de aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Debido a la pandemia de COVID-19, una evaluación sumativa en todo el estado no fue la opción más viable para la evaluación de los estudiantes para muchas escuelas. Para el año escolar 2019-2020, se suspendió el requisito de pruebas académicas estatales. Para el año escolar 2020-2021, se permitió a los distritos y las escuelas administrar una evaluación diferente que cumplió con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado. Las evaluaciones locales que se utilizaron como reemplazo debían alinearse con los Estándares estatales centrales comunes de California para lengua y literatura en inglés y matemáticas, disponibles para los estudiantes en los grados 3º, 8º y 11º; y debían administrarse uniformemente a todos los estudiantes elegibles de todo un grado, nivel de grado, escuela o distrito. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para Lengua y Literatura en inglés y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de la Junta de Educación del Estado, o una combinación de ambas.

Desafortunadamente, las evaluaciones alternativas de California solo se pueden administrar en persona cumpliendo los requisitos de salud y seguridad. En este momento, no hay otras opciones de evaluación alternativa disponibles. Si el distrito o la escuela no pudo administrar las evaluaciones alternativas de California en persona, se les indicó no administrar las pruebas.

Nota: Los resultados de las pruebas ELA y Matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la evaluación alternativa de California. El porcentaje logrado o excedido se calcula al tomar la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron con el estándar en las CAAS dividida por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una calificación o no. Sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logros. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron calificaciones.

Nota: Cuando se administraron evaluaciones locales en lugar de la evaluación sumativa en todo el estado, el estándar a nivel de grado o superior se determina en el contexto de la evaluación local administrada.



La primera tabla muestra los resultados de la Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) para la escuela, el distrito y el estado. Si no se administró la evaluación CAASPP, se muestra "N/A". La segunda tabla muestra los resultados de la evaluación para la escuela. Si no se administró la evaluación CAASPP, se muestran los resultados de las evaluaciones locales.

Resultados de la Evaluación por Materia						
Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8)	NT	NT	NT	70.74	NT	48.53
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	NT	NT	NT	0.00	NT	33.4
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	NT	NT	NT	2.94	NT	28.72

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes					
Grupos de Estudiantes	Inglés Artes del Lenguaje				
	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos Estudiantes	1050	944	90%	10%	14%
Masculino	546	483	88%	12%	13%
Femenino	504	461	91%	9%	15%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1	1	100%	0%	--
Asiático	7	7	100%	0%	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	4	100%	0%	--
Filipino	1	1	100%	0%	--
Hispano o Latino	955	859	90%	10%	14%
Afro Americano	34	29	85%	15%	7%
Blanco	41	36	88%	12%	25%
Dos o Más Razas	7	7	100%	0%	--
Estudiantes EL	347	320	92%	8%	1%
Niños de Acogida	5	5	100%	0%	--
Falta de Vivienda	--	13	13	100%	0%
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	955	895	94%	6%	14%
Educación Migratoria			0%	0%	
Estudiantes Discapacitados	147	121	82%	18%	2%

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes					
Grupos de Estudiantes	Matemáticas				
	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos Estudiantes	1050	915	87%	13%	28%
Masculino	546	476	87%	13%	24%
Femenino	504	439	87%	13%	33%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1	1	100%	0%	--
Asiático	7	7	100%	0%	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	3	75%	25%	--
Filipino	1	1	100%	0%	--
Hispano o Latino	955	831	87%	13%	27%
Afro Americano	34	27	79%	21%	22%
Blanco	41	38	93%	7%	42%
Dos o Más Razas	7	7	100%	0%	--
Estudiantes EL	335	308	92%	8%	5%
Niños de Acogida	6	6	100%	0%	--
Falta de Vivienda	--	12	12	100%	0%
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	927	867	94%	6%	27%
Educación Migratoria			0%	0%	
Estudiantes Discapacitados	139	113	81%	19%	6%

## Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Resultados de otros Alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en educación física

### Aptitud Física (Año Escolar 2020-21)

En la primavera de cada año, el Estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de aptitud física se consideran físicamente en forma o en la zona de ejercicios saludables (HFZ). Debido a la pandemia de COVID-19, la administración de la prueba de aptitud física se realizó durante los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. Por lo tanto, no hay datos para informar para el año escolar 2020-21. La información detallada sobre esta prueba se puede encontrar en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2020-21		
Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
N/A	N/A	N/A

### Participación: Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre la Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

### Participación de los Padres (Año Escolar 2021-22)

La participación de los padres es un componente esencial de nuestra comunidad. Los padres de nuestros estudiantes se ofrecen como voluntarios en los salones, la biblioteca, la oficina principal, y son una presencia adulta durante el almuerzo.

Los padres participan activamente en el Consejo Escolar Local (SSC), y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC). Los padres ofrecen comentarios y hacen recomendaciones sobre los programas de estudio y las actividades escolares. Nuestras reuniones "Café y Galletas con Kim" (Café con la Directora) proporcionan a los padres la oportunidad de compartir ideas para hacer de TMS un lugar seguro para aprender. Se anima a los padres a asistir a eventos anuales tales como las conferencias de padres y maestros, las reuniones del IEP y la Feria de Ciencias.

La comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona verbalmente y por escrito, tanto en inglés como en español.

- La Directora usa mensajes de texto y un programa de correo electrónico masivo para informar a los padres sobre los próximos eventos y reconocimientos estudiantiles, tales como Lobo Gris del Mes y las Asambleas de Premios.
- Nuestro sitio web de la escuela (<https://www.fusd.net/Domain/41>)
- La marquesina de la escuela también muestra eventos y anuncios, como noches de padres y días de espíritu.
- Un sistema automatizado de notificación a los padres permite al personal de la escuela enviar mensajes de difusión general y específicos del estudiante a casa en varios idiomas a través del correo de voz, texto y mensajes de correo electrónico.

## Prioridad Estatal: Participación de Estudiantes

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Asistencia

### Ausentismo Crónico

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar se considera un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran a continuación.

<b>Ausentismo Crónico por Grupo de Estudiantes 2020-21</b>				
	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos Estudiantes	1073	1060	77	7.3
Femenino	516	509	33	6.5
Masculino	557	551	44	8.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1	1	0	0.0
Asiático	7	7	0	0.0
Afro Americano	37	34	1	2.9
Filipino	1	1	0	0.0
Hispano o Latino	972	963	71	7.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	4	0	0.0
Dos o Más Razas	7	7	0	0.0
Blanco	44	43	5	11.6
Estudiantes EL	384	378	37	9.8
Niños de Acogida	10	8	0	0.0
Falta de Vivienda	17	17	2	11.8
Con Desventaja Socioeconómica	1011	1003	73	7.3
Educación Migratoria	0	0	0	0.0
Estudiantes Discapacitados	159	155	18	11.6

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión y expulsión de alumnos;
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

En 1998, el Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité de Seguridad Escolar y la Oficina de Bienestar Infantil y de Asistencia para cumplir con la Ley del Senado 187 de 1997. El plan fue revisado, actualizado y compartido con el personal escolar por última vez en Agosto del 2021. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela.

Los elementos destacados del Plan de seguridad escolar incluyen:

- Plan de Acción de las Escuelas Seguras
- Plan integral para desastres y crisis
- Políticas de disciplina estatales y locales
- Programas de intervención para estudiantes en riesgo
- Respuesta a la agresión estudiantil
- Presencia de autoridad visible en el campus
- Transporte seguro
- Estrategias de comunicación
- Resolución de conflictos

## Suspensiones y Expulsiones

Las tablas muestran las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2019-2020 y 2020-2021 no son comparables a los datos del año anterior. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Escuela	1.20	2.05	0.00	0.00	0.00	0.00
Distrito	3.19	2.01	0.06	0.06	0.03	0.00
Estado	3.47	2.45	0.20	0.08	0.05	0.00

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos Estudiantes	0.00	0.00
Femenino	0.00	0.00
Masculino	0.00	0.00
No Binario	0.00	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afro Americano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	0.00	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Estudiantes EL	0.00	0.00
Niños de Acogida	0.00	0.00
Falta de Vivienda	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	0.00	0.00
Educación Migratoria	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	0.00	0.00

## Otra Información del SARC

La información en esta sección debe estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

### Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Los padres pueden acceder a Internet en cualquiera de las bibliotecas del Condado. Las bibliotecas en el área local incluyen:

- Sucursal de la Biblioteca de Fontana: (909) 822-2321
- Centro de Tecnología y Biblioteca Fontana Lewis: (909) 574-4500
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Kaiser: (909) 357-5900 int. 8029
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Summit: (909)357-5950 int. 3024

## Días de Desarrollo Profesional

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de Días de Desarrollo Profesional	3	3	3

## Desarrollo Profesional

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del currículo en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, incluidos los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Aprendizaje en el Siglo XXI y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Las escuelas complementan la capacitación del distrito con capacitación en el sitio enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela, según los resultados de la evaluación de los estudiantes y los aportes de los maestros. El distrito planifica, implementa y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

El distrito se centró recientemente en el conocimiento de la Investigación de aprendizaje visible para ayudarnos a alcanzar nuestra meta de garantizar una primera instrucción de alta calidad para todos nuestros estudiantes. El desarrollo profesional para Teacher Clarity incluyó un modelo de entrenador de entrenadores, utilizando el Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT) de cada escuela. El ILT participó en dos días de capacitación entre septiembre y noviembre. La expectativa después de cada día de capacitación era que regresaran y brindaran capacitación a los maestros en su sitio.

Todo el personal completa anualmente la capacitación obligatoria en línea a través de Target Solutions. La capacitación obligatoria cubre los siguientes temas: abuso infantil, capacitación para informantes obligatorios, intimidación escolar, capacitación contra el acoso, mantenimiento de límites entre el personal profesional y los estudiantes, seguridad de patógenos transmitidos por sangre y reconocimiento y prevención del suicidio juvenil.

A los maestros nuevos y antiguos se les ofrece apoyo a través de los programas de asistencia y revisión e inducción de pares. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros mentores calificados para adquirir habilidades y conocimientos para ser más efectivos en el salón de clases. Los paraprofesionales reciben capacitación especializada para respaldar los planes de estudio actuales y las estrategias educativas efectivas. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Se dedican tres días al año al desarrollo del personal en todo el distrito. Todas las escuelas tienen días de salida temprano de los estudiantes los miércoles para reuniones de PLC, colaboración del personal, tiempo de preparación de maestros y desarrollo profesional. Existen oportunidades adicionales de desarrollo profesional que se llevan a cabo reemplazando a los maestros de su salón de clases con sustitutos. Para garantizar que esto no afecte el programa de instrucción, se hace todo lo posible para limitar la sustitución de los maestros de su salón de clases para desarrollo profesional a no más de cinco a diez días por año escolar. A los maestros y al personal clasificado también se les ofrecen oportunidades de desarrollo profesional opcionales adicionales fuera de su jornada laboral y durante las vacaciones de invierno, las vacaciones de verano y los sábados. Se otorga una compensación adicional por la asistencia para alentar al personal a aprovechar las oportunidades disponibles durante los tiempos no contratados.

## Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también el número de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

Distribución de Tamaño de Clase												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	19	20	21	19	20	21	19	20	21	19	20	21
Por Nivel de Grado												
6°	24	22	17	16	55	70	38	21	25	9	24	11
Otro												
Por Materia												
Inglés	22	24	23	22	18	17	7	9	11	16	12	11
Matemáticas	17	24	24	35	19	14	18	17	17	3	6	7
Ciencias	26	28	30	9	7	3	5	9	12	17	12	9
Ciencias Sociales	27	28	30	7	5	3	7	11	8	16	12	13

## Personal de Orientación y Apoyo

El objetivo del personal de la escuela es ayudar a los estudiantes en su desarrollo social y personal, así como en lo académico. El Distrito brinda atención especial a los estudiantes que experimentan dificultades de rendimiento, dificultad lidiando con problemas personales y familiares, problemas tomando decisiones, o lidiando con presión de compañeros.

Las tablas muestran el personal de apoyo disponible para los estudiantes. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Proporción de Consejero Académico a Estudiante 2020-21	
Consejero(s) Académico	519

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo 2020-21	
Título	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	2.0
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	0.0
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	0.0
Psicólogo	0.5
Asistente Social	0.0
Enfermera	0.3
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	0.0
Especialista en Recursos (no docente)	0.0
Otro	1.0

## Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2020-21)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Programa de Educación Después de la Escuela
- Educación Técnica Profesional
- Oportunidades de Aprendizaje Extendidas
- Lotería: Materiales Instructivos
- Programa de Asociación de Academias
- Educación Especial
- Programas Suplementarios
- Título I, II, III, IV
- Transporte: Educación Especial

## Gastos del Distrito

Las cantidades que se muestran en la tabla reflejan el costo directo de los servicios educativos, por asistencia diaria promedio, excluyendo los servicios de nutrición, adquisición y construcción de instalaciones, y ciertos otros gastos. Este cálculo es requerido por la ley anualmente y se compara con otros distritos en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cda.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, vean el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Gastos por Alumno 2019-20	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$7,075
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$1,247
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$5,828
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$1,573
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	270.50%
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$8,444
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-30.98%

## Salarios Promedio de Maestros y Administradores

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, Directorares y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov](http://www.cde.ca.gov).

Información de Salario Promedio 2019-20		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$50,645	\$50,897
Maestros en el Nivel Medio	\$85,346	\$78,461
Maestros en el Nivel Más Alto	\$109,766	\$104,322
Directores de Escuelas Primarias	\$124,573	\$131,863
Directores de Esc. Intermedia	\$124,573	\$137,086
Directores de Secundaria	\$137,291	\$151,143
Superintendente	\$250,000	\$297,037
Salarios de Maestros	31%	32%
Salarios Administrativos	5%	5%

## Salarios de Maestros del Plantel

La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro 2019-20	
Escuela	\$94,484
Distrito	\$89,550
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	5.51%
Todos los Distritos Escolares Similares	\$84,665
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	11.60%