Distrito Escolar Unificado Fontana
9680 Citrus Avenue Fontana, CA 92335 (909) 357-7600

Escuela Primaria Shadow Hills

14300 Shadow Drive, Fontana, CA 92337 - (909) 357-5750
Atendiendo a Grados del Jardín Infantil al Quinto - Código CDS: 36-67710-6108070
http://www.fusd.net/shadowhills

Joel Avina Sanchez, Director
Joel.Avina@fusd.net

Informe Escolar Anual 2020-2021

Junta de Educación

Dr. Jennifer Quezada, ***Presidenta***
Joe Armendarez, **VicePresidente**
Mary Sandoval, ***Miembro***
Adam Perez, ***Miembro***
Marcelino "Mars" Serna, ***Miembro***
Miranda Ordóñez, ***Estudiante Miembro del Consejo***

Administración del Distrito

Randal S. Bassett
Superintendente
randal.bassett@fusd.net

Ryan DiGiulio
Superintendente Asociado, Servicios de Negocios

Monica Makiewicz
Superintendente Asociado, Enseñanza y Aprendizaje

Joseph Bremgartner
Superintendente Asociado, Recursos Humanos

Craig Baker
Director Ejecutivo Senior, Servicios Estudiantiles

Lee James Powell, Jr.
Jefe de Servicios de la Policía Escolar

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDE LCFF en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la director de la escuela o a la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

Panel de Información Escolar de California

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. El Proyecto de Ley del Senado 98 suspendió la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Panel escolar de California 2020 y solo se publicarán datos e información limitados para el año escolar 2020-2021. Se puede acceder el Panel en https://www.caschooldashboard.org.

Visión del Distrito

Nuestra misión

"El éxito de todos los estudiantes. Escuelas atractivas. Comunidades potenciadas".

Nuestra visión compartida

El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.

Nuestros valores centrales

- Trabajo en equipo y respeto.
- Excelencia y logro
- Responsabilidad
- Equidad y oportunidad
- Dedicación y compromiso

Publicado: Enero del 2022

Nuestras tres piedras angulares del éxito

- Todos los estudiantes tienen éxito: las escuelas demuestran un enfoque implacable en preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.
- Escuelas atractivas: las escuelas cuentan con recursos, líderes y maestros de alta calidad para brindar el entorno de aprendizaje integral que se requiere para una educación de primera categoría.
- Comunidades potenciadas: las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y las comunidades para apoyar el logro estudiantil dentro y fuera de la escuela.

Nuestras metas y prioridades presupuestarias

- Aumentar la competencia y el pensamiento estratégico
- Promover el multilingüismo y el multiculturalismo
- Aumentar la graduación y la preparación universitaria y profesional
- Cultivar maestros y líderes efectivos
- Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de deserción
- Fortalecer el compromiso familiar y comunitario
- Promover ambientes saludables

Perfil Escolar

La comunidad de la Escuela Primaria Shadow Hills trabaja de forma colaborativa para garantizar que cada estudiante esté preparado para la universidad, el trabajo y la vida; llevando a cabo su misión colectiva de colocar a todos los estudiantes en una trayectoria de éxito. Nuestro lema es: La educación universitaria comienza aquí en la Escuela Primaria Shadow Hills. Además, apoyamos la misión del Distrito Escolar Unificado de Fontana, "... graduar a todos los estudiantes preparados para triunfar en un mundo cambiante". En apoyo de nuestra visión y misión, la Escuela Primaria Shadow Hills está preparada para:

- Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes
- Proporcionar un entorno de aprendizaje positivo y seguro
- Asegurar que los estudiantes asistan a la escuela todos los días y a tiempo

Los estudiantes reciben un plan de estudios desafiante, basado en estándares, diseñado para fomentar el logro académico a través de la instrucción individualizada y la implementación de intervenciones efectivas. El personal docente se compromete a promover cambios positivos en el aprendizaje de los estudiantes más allá de la escuela primaria, como se evidencia en las reuniones de articulación mensual con la escuela intermedia y la escuela secundaria locales.

Mensaje del Director

La Escuela Primaria Shadow Hills tiene un récord admirable de mejora continua en educación. Nuestro personal se esfuerza por ofrecer un programa académico riguroso a fin de asegurar el acceso a una universidad o una carrera. Nuestros maestros son un grupo bien capacitado y dedicado que se centra en las necesidades de nuestros estudiantes. Nuestras decisiones de instrucción se basan en datos. Nuestros maestros trabajan como una comunidad de aprendizaje profesional; promoviendo el compromiso escolar para el crecimiento académico y la mejora en el rendimiento de los estudiantes.

Es nuestra intención utilizar los recursos de Shadow Hills para apoyar la educación de todos nuestros niños, maximizando su potencial y minimizando los obstáculos para ayudar a cada niño a tener éxito en su máxima capacidad. Cada año examinamos cuidadosamente los datos de rendimiento, y volvemos a escribir nuestro plan escolar integral para hacer un uso óptimo de nuestros valiosos recursos.

Estamos orgullosos de ofrecer un ambiente seguro y acogedor que valora y respeta la individualidad, el historial y la herencia de cada niño. Creemos que, al educar al niño de manera integral, podemos ayudar a nuestros estudiantes a convertirse en adultos jóvenes listos para sobrevivir y prosperar en un mundo en constante cambio. Shadow Hills continúa presentando un plan de estudios que promueve el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad. Nuestras aulas se conectan, a través de la tecnología, con otras aulas de todo el mundo y con expertos en la materia para desarrollar estas cuatro áreas.

En un esfuerzo por fomentar el crecimiento continuo, el personal, los padres y la comunidad están invitados a participar en la educación de sus hijos y en los eventos de toda la escuela, para asegurar una comunidad de aprendizaje colaborativo.

Los estudiantes reciben un plan de estudios desafiante, basado en estándares, diseñado para fomentar el logro académico a través de la instrucción individualizada y la implementación de intervenciones efectivas. El personal docente se compromete a promover cambios positivos en el aprendizaje de los estudiantes más allá de la escuela primaria. Los maestros y el personal de la Escuela Primaria Shadow Hills han establecido y contribuyen a un fondo de becas para estudiantes de último año que han asistido previamente a Shadow Hills como estudiantes de primaria. Los antiguos alumnos que han obtenido un promedio de 3.0 o superior y han sido aceptados en un programa universitario de dos o cuatro años son elegibles para la beca.

Inscripcion Escolar

Las tablas muestran la inscripción de los estudiantes por grado y grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes 2020-21	
Grupos de Estudiantes	Porcentaje
Femenino	45.5
Masculino	54.5
No Binario	
Afro Americano	5.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	
Asiático	0.7
Filipino	1.0
Hispano o Latino	86.6
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	
Blanco	5.4
Dos o Más Razas	0.5
Con Desventaja Socioeconómica	78.6
Estudiantes EL	24.6
Estudiantes Discapacitados	12.4
Niños de Acogida	1.5
Falta de Vivienda	0.7
Educación Migratoria	

Matriculación por Nivel de Grado 2020-21	
Grado	Conteo
K	84
1º	75
2º	60
3º	70
4º	57
5º	65
6º	0
Total	411

Condiciones de Aprendizaje: Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Asignaciones de Maestros

Las tablas muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerado fuera de campo según ESA); y tareas de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Preparación y colocación de maestros - 2019-2020

Autorización/Asignación	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Credencial completa (preliminar o aprobada) para la materia, y la colocación estudiantil (asignado debidamente)	17.3	81.8	1251.4	72.8	228366.1	83.1
Pasantes con credencial debidamente asignados	0.0	0.0	3.8	0.2	4205.9	1.5
Maestros sin credenciales y asignación incorrecta (“ineficaz” en virtud de ESSA)	0.0	0.0	37.5	2.2	11216.7	4.1
Maestros con credencial asignados fuera de campo (“fuera de campo” en virtud de ESSA)	0.0	0.0	19.7	1.1	12115.8	4.4
Desconocido	3.8	18.2	407.0	23.7	18854.3	6.9
Total	21.2	100.0	1719.7	100.0	274759.1	100.0

Maestros sin credenciales y asignación incorrecta - 2019-20

Autorización/Asignación	Número
Permisos y exenciones	0.0
Asignaciones incorrectas	0.0
Puestos vacantes	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignación incorrecta	0.0

Maestros con credencial asignados fuera de campo - 2019-20

Indicador	Número
Maestros con credencial autorizados por un permiso o exención	0.0
Opciones de asignación local	0.0
Total de maestros fuera de campo	0.0

Asignaciones de clase - 2019-20

Indicador	Número
Falta de asignación para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin credencial, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.0

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2021-22)

Antigüedad y estado de las instalaciones

La Escuela Primaria Shadow Hills ofrece un ambiente limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión del campus. Construida en 1989, la escuela está ubicada en seis acres e incluye una biblioteca, 18 salones permanentes, seis salones portátiles, una sala de maestros, una sala de trabajo para los maestros y una cafetería/salón de usos múltiples con un espacio escénico.

Supervisión del campus

Cada mañana cuando los estudiantes llegan al campus, los miembros del personal asignados están ubicados en las zonas de llegada y en el patio para supervisar las actividades de los estudiantes. Durante el recreo y el almuerzo, los ayudantes escolares comparten la supervisión en la cafetería y en el patio. Al final de la jornada escolar, el director y los miembros del personal asignados supervisan la actividad en el estacionamiento, la zona del autobús, y la puerta de salida para garantizar que los estudiantes salgan de manera segura y ordenada.

La Escuela Primaria Shadow Hills es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación, mientras que estén en la escuela.

Mantenimiento del campus

El personal de mantenimiento de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los parques, salones y el campus estén bien mantenidos y sean seguros y funcionen correctamente para los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual de mantenimiento integral que define las normas de limpieza y directrices de priorización. Cada miembro del personal de mantenimiento recibe capacitación para el trabajo y una copia del manual de limpieza del distrito, que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas de rendimiento y las medidas de seguridad.

Un conserje de jornada completa diurna y un conserje de jornada completa nocturna son asignados a la Escuela Primaria Shadow Hills y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y en funcionamiento. Cada mañana antes de que los estudiantes lleguen al campus, el conserje diurno inspecciona las instalaciones. Los baños se revisan con frecuencia durante el día y se limpian cuando es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto a temas de seguridad y mantenimiento del campus.

La limpieza y el mantenimiento diario se llevan a cabo durante la noche. Cuando los estudiantes y el personal están en receso escolar, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus.

Se usa un proceso de orden de trabajo electrónico para proyectos de mantenimiento y reparaciones no rutinarias de la escuela. El personal de la escuela remite las órdenes de trabajo a la secretaria de la escuela, quien las reenvía al departamento de mantenimiento del distrito, donde se identifica el alcance del proyecto y luego se asigna el proyecto, ya sea a técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a conserjes de la escuela. Cada conserje escolar es capaz de manejar proyectos de reparaciones más generales; aquellos proyectos que requieren especialistas o terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia generalmente son resueltas de inmediato ya sea por conserjes de la escuela o especialistas de mantenimiento del distrito.

Mejoras a las instalaciones

Las siguientes mejoras en las instalaciones se están realizando en todo el distrito cuando es necesario: actualización de tecnología e infraestructura de wi-fi, reemplazo de aceras (peligros de tropiezos en el lugar), reemplazo de rampas portátiles, unidades de climatización portátiles para salones portátiles de diversos sitios, resellado del suelo del gimnasio, proyectos de instalaciones solares, actualizaciones del sistema PA, pintura exterior de toda la escuela, pintura interior de toda la escuela, reemplazo/ reparación de enfriadores por evaporación, reemplazo de unidades de climatización con fallas intermitentes, sustitución del revestimiento portátil y pintura, reemplazo de rampas, instalación general de televisores en los salones.

Además, las siguientes mejoras en las instalaciones están previstas específicamente para nuestra escuela: añadir los desagües del suelo en la cocina, aumentar el atractivo exterior en la parte delantera de la escuela, añadir agua potable de intercambio a agua regenerada, añadir zonas para dejar/ recoger a los alumnos próxima al giro del autobús; añadir puestos de estacionamiento para el personal.

Resultados de la inspecciona las instalaciones

El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de cada escuela al menos dos veces al año. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La información de las instalaciones se recolectó en Diciembre de 2021.

Condiciones de Instalaciones Escolares 2021-22		
Fecha de la Última Inspección:		3/24/2021
Información Recolectada:		Enero del 2021
Resumen General de la Condición de Instalaciones:		Bien
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	
INTERIOR: Superficies Interiores	Reg.	P- 22: 4. La alfombra se está despegando en las uniones. P- 19: 4. La alfombra está rasgada y arrugada/Riesgo de tropiezo. P- 21: 4. La alfombra está gastada y arrugada. Enfermería, P- 20: 4. Un panel del techo está agrietado. Salón K1: 4. Pequeña mancha de agua en el panel del techo. Edificio de administración, Sala de trabajo: 4. Mancha de agua en el panel del techo. Biblioteca: 4. Mancha de agua en el panel del techo en el pasillo.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/Bebederos	Bien	
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	P-23/Preescolar: 11. La pintura se está astillando en el ribete.
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	Salón 16, Salón 17: 12. Un techo está agrietado.
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	P- 19: 14. Riesgo de tropiezo en la entrada de la rampa/asfalto elevado/agujero. Baño de niñas: 14. La tapa de agua en el bebedero del pasillo está rota/Riesgo de tropiezo. P-23/Preescolar: 15. La puerta no abre ni cierra correctamente.

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2021-22)

Calidad, Vigencia y Disponibilidad

La tabla muestra información, recopilada en Diciembre de 2021 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los textos y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito

Información Recopilada: Diciembre de 2021

Niveles de Grado	Materia	Editorial	Series	Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	% Con Falta
K-5º	Inglés/Artes del Leng., Desarrollo del Lenguaje Ing.	McGraw-Hill	Reading Wonders	2016	Sí	0.00%
K-3º	Historia/Sociales	Houghton Mifflin	California Social Studies	2006	No	0.00%
4º-5º	Historia/Sociales	Teacher's Curriculum Institute	Social Studies Alive!	2020	Sí	0.00%
K-5º	Matemáticas	McGraw-Hill	My Math	2015	Sí	0.00%
K-5º	Ciencias	Houghton Mifflin	California Science	2007	No	0.00%

Suficiencia de Materiales de Instrucción

El Distrito Escolar Unificado de Fontana llevó a cabo una audiencia pública el 9 de Diciembre de 2020 y determinó, que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros, materiales instructivos, materiales en lenguas extranjeras, materiales de artes visuales y escénicas o equipo para el laboratorio de ciencias, de buena calidad, de conformidad con el acuerdo Williams versus el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros, o materiales de instrucción alineados con las normas, o ambos, en las materias principales, Lenguas Extranjeras, Salud y en Artes Visuales y Escénicas, para usar en clase y para llevarlos a casa.

Adopción de Materiales de Instrucción

Todos los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, este garantizar que los libros disponibles que se usan en las escuelas sean los más actualizados posible. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para la evaluación de los padres en la oficina del distrito, antes de su adopción.

Planes de Estudio para Historia/Estudios Sociales y Ciencias

El distrito está en proceso de transición a nuevos planes de estudio y materiales de instrucción para las materias de Historia/Estudios Sociales y Ciencias. El distrito ha revisado los materiales que están en uso actualmente y ha determinado que están alineados con los estándares estatales. La adopción de Historia/Estudios Sociales para sexto a doceavo grado se completó en 2019. La adopción de Historia/Estudios Sociales para jardín de infantes a y quinto grado se completó en la primavera de 2020. La adopción del plan de estudios de Ciencias para todos los grados está prevista para el año escolar 2021-2022.

Planes de Inglés y Artes del Lenguaje

El distrito ha revisado los materiales que están en uso actualmente y ha determinado que están alineados con los estándares estatales. Los grados sexto a octavo adoptaron materiales en 2016. Los grados noveno a doceavo adoptaron materiales en 2017.

Planes de Matemáticas

El distrito ha revisado los materiales que están en uso actualmente y ha determinado que están alineados con los estándares estatales. Los grados sexto a octavo adoptaron materiales en 2014. Los grados noveno a doceavo adoptaron materiales en 2015.

Resultados de los Alumnos: Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) incluye evaluaciones por computadora y con lápiz y papel. Las evaluaciones por computadora son las pruebas de Lengua y Literatura/alfabetización (ELA) y Matemáticas de Smarter Balanced, administradas para niños en tercer a octavo grado. También hay una Prueba opcional basada en estándares (STS) en español para Lectura/ Lengua y Literatura (RLA). Además, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAS para Ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS) se administran en los grados 5º, 8º y una vez en la escuela secundaria.

El sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. Estos resultados de evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el desempeño académico de un estudiante. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan más apropiadamente junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas las medidas como evaluaciones de distrito, asignaciones en el aula y calificaciones, pruebas de aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Debido a la pandemia de COVID-19, una evaluación sumativa en todo el estado no fue la opción más viable para la evaluación de los estudiantes para muchas escuelas. Para el año escolar 2019-2020, se suspendió el requisito de pruebas académicas estatales. Para el año escolar 2020-2021, se permitió a los distritos y las escuelas administrar una evaluación diferente que cumplió con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado. Las evaluaciones locales que se utilizaron como reemplazo debían alinearse con los Estándares estatales centrales comunes de California para lengua y literatura en inglés y matemáticas, disponibles para los estudiantes en los grados 3º, 8º y 11º; y debían administrarse uniformemente a todos los estudiantes elegibles de todo un grado, nivel de grado, escuela o distrito. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para Lengua y Literatura en inglés y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de la Junta de Educación del Estado, o una combinación de ambas.

Desafortunadamente, las evaluaciones alternativas de California solo se pueden administrar en persona cumpliendo los requisitos de salud y seguridad. En este momento, no hay otras opciones de evaluación alternativa disponibles. Si el distrito o la escuela no pudo administrar las evaluaciones alternativas de California en persona, se les indicó no administrar las pruebas.

Nota: Los resultados de las pruebas ELA y Matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la evaluación alternativa de California. El porcentaje logrado o excedido se calcula al tomar la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron con el estándar en las CAAS dividida por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una calificación o no. Sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logros. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron calificaciones.

Nota: Cuando se administraron evaluaciones locales en lugar de la evaluación sumativa en todo el estado, el estándar a nivel de grado o superior se determina en el contexto de la evaluación local administrada.

La primera tabla muestra los resultados de la Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) para la escuela, el distrito y el estado. Si no se administró la evaluación CAASPP, se muestra "N/A". La segunda tabla muestra los resultados de la evaluación para la escuela. Si no se administró la evaluación CAASPP, se muestran los resultados de las evaluaciones locales.

Resultados de la Evaluación por Materia						
Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8	NT	NT	NT	70.74	NT	48.53
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	NT	NT	NT	0.00	NT	33.4
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	NT	NT	NT	2.94	NT	28.72

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes					
	Inglés Artes del Lenguaje				
Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos Estudiantes	250	247	99%	1%	12%
Masculino	129	128	99%	1%	16%
Femenino	121	119	98%	2%	8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0%	0%	--
Asiático	1	1	100%	0%	--
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	0	0	0%	0%	--
Filipino	2	2	100%	0%	--
Hispano o Latino	218	215	99%	1%	11%
Afro Americano	17	17	100%	0%	18%
Blanco	11	11	100%	0%	9%
Dos o Más Razas	1	1	100%	0%	--
Estudiantes EL	59	55	93%	7%	5%
Niños de Acogida	3	3	100%	0%	--
Falta de Vivienda	--	3	3	100%	0%
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	232	202	87%	13%	10%
Educación Migratoria			0%	0%	
Estudiantes Discapacitados	42	36	86%	14%	3%

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes					
	Matemáticas				
Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos Estudiantes	250	249	100%	0%	31%
Masculino	129	129	100%	0%	33%
Femenino	121	120	99%	1%	29%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0%	0%	--
Asiático	1	1	100%	0%	--
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	0	0	0%	0%	--
Filipino	2	2	100%	0%	--
Hispano o Latino	218	217	100%	0%	30%
Afro Americano	17	17	100%	0%	41%
Blanco	11	11	100%	0%	27%
Dos o Más Razas	1	1	100%	0%	--
Estudiantes EL	59	55	93%	7%	13%
Niños de Acogida	3	3	100%	0%	--
Falta de Vivienda	--	4	4	100%	0%
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	234	204	87%	13%	28%
Educación Migratoria			0%	0%	
Estudiantes Discapacitados	43	37	86%	14%	8%

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Resultados de otros Alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en educación física

Aptitud Física (Año Escolar 2020-21)

En la primavera de cada año, el Estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de aptitud física se consideran físicamente en forma o en la zona de ejercicios saludables (HFZ). Debido a la pandemia de COVID-19, la administración de la prueba de aptitud física se realizó durante los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. Por lo tanto, no hay datos para informar para el año escolar 2020-21. La información detallada sobre esta prueba se puede encontrar en el sitio web del CDE en http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2020-21		
Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
N/A	N/A	N/A

Participación: Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre la Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2021-22)

Se alienta a los padres a participar activamente en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Shadow Hills, asistiendo a las reuniones informativas de padres llamadas Café con el Director, desempeñándose como voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos escolares o con la participación en el proceso de toma de decisiones. Eventos tales como las conferencias de padres y maestros, los eventos familiares mensuales de la PTA, la Noche de Regreso a la Escuela, Puertas Abiertas, el festival anual de la cosecha, las ferias del libro, los días de limpieza de la escuela y las asambleas escolares proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los programas académicos de sus hijos. El Consejo Escolar Local, la Asociación de Padres y Maestros, las reuniones informativas mensuales con el director y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre los programas curriculares y la planificación financiera.

La comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona en inglés y español. El boletín de la escuela, publicado mensualmente, cuenta con un mensaje del director, la información sobre lo que está sucediendo en la escuela, consejos para padres, noticias a nivel de grado y anuncios sobre próximos eventos. Algunos maestros preparan boletines de clase que abordan la tarea, actividades de clase y la información relativa al nivel de grado. La marquesina de la escuela y las pizarras externas de anuncios destacan recordatorios importantes y anuncios de noticias de actualidad. ParentSquare es un sistema de mensajería por comunicación, basado en Internet, que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante.

Prioridad Estatal: Participación de Estudiantes

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Asistencia

Ausentismo Crónico

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar se considera un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran a continuación.

Ausentismo Crónico por Grupo de Estudiantes 2020-21

	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos Estudiantes	424	419	29	6.9
Femenino	193	192	13	6.8
Masculino	231	227	16	7.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0.0
Asiático	4	4	0	0.0
Afro Americano	24	24	1	4.2
Filipino	4	4	0	0.0
Hispano o Latino	369	364	25	6.9
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Razas	2	2	0	0.0
Blanco	21	21	3	14.3
Estudiantes EL	108	106	2	1.9
Niños de Acogida	6	6	0	0.0
Falta de Vivienda	5	5	1	20.0
Con Desventaja Socioeconómica	334	331	26	7.9
Educación Migratoria	0	0	0	0.0
Estudiantes Discapacitados	62	60	10	16.7

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión y expulsión de alumnos;
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

En 1998, el Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité de Seguridad Escolar y la Oficina de Bienestar Infantil y de Asistencia para cumplir con la Ley del Senado 187 de 1997. El plan fue revisado, actualizado y compartido con el personal escolar por última vez en Agosto del 2021. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela.

Los elementos destacados del Plan de seguridad escolar incluyen:

- Plan de Acción de las Escuelas Seguras
- Plan integral para desastres y crisis
- Políticas de disciplina estatales y locales
- Programas de intervención para estudiantes en riesgo
- Respuesta a la agresión estudiantil
- Presencia de autoridad visible en el campus
- Transporte seguro
- Estrategias de comunicación
- Resolución de conflictos

Suspensiones y Expulsiones

Las tablas muestran las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2019-2020 y 2020-2021 no son comparables a los datos del año anterior. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Escuela	1.68	0.47	0.00	0.00	0.00	0.00
Distrito	3.19	2.01	0.06	0.06	0.03	0.00
Estado	3.47	2.45	0.20	0.08	0.05	0.00

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos Estudiantes	0.00	0.00
Femenino	0.00	0.00
Masculino	0.00	0.00
No Binario	0.00	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afro Americano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	0.00	0.00
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Estudiantes EL	0.00	0.00
Niños de Acogida	0.00	0.00
Falta de Vivienda	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	0.00	0.00
Educación Migratoria	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	0.00	0.00

Otra Información del SARC

La información en esta sección debe estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Los padres pueden acceder a Internet en cualquiera de las bibliotecas del Condado. Las bibliotecas en el área local incluyen:

- Sucursal de la Biblioteca de Fontana: (909) 822-2321
- Centro de Tecnología y Biblioteca Fontana Lewis: (909) 574-4500
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Kaiser: (909) 357-5900 int. 8029
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Summit: (909)357-5950 int. 3024

Días de Desarrollo Profesional

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de Días de Desarrollo Profesional	3	3	3

Desarrollo Profesional

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del currículo en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, incluidos los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Aprendizaje en el Siglo XXI y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Las escuelas complementan la capacitación del distrito con capacitación en el sitio enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela, según los resultados de la evaluación de los estudiantes y los aportes de los maestros. El distrito planifica, implementa y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

El distrito se centró recientemente en el conocimiento de la Investigación de aprendizaje visible para ayudarnos a alcanzar nuestra meta de garantizar una primera instrucción de alta calidad para todos nuestros estudiantes. El desarrollo profesional para Teacher Clarity incluyó un modelo de entrenador de entrenadores, utilizando el Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT) de cada escuela. El ILT participó en dos días de capacitación entre septiembre y noviembre. La expectativa después de cada día de capacitación era que regresaran y brindaran capacitación a los maestros en su sitio.

Todo el personal completa anualmente la capacitación obligatoria en línea a través de Target Solutions. La capacitación obligatoria cubre los siguientes temas: abuso infantil, capacitación para informantes obligatorios, intimidación escolar, capacitación contra el acoso, mantenimiento de límites entre el personal profesional y los estudiantes, seguridad de patógenos transmitidos por sangre y reconocimiento y prevención del suicidio juvenil.

A los maestros nuevos y antiguos se les ofrece apoyo a través de los programas de asistencia y revisión e inducción de pares. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros mentores calificados para adquirir habilidades y conocimientos para ser más efectivos en el salón de clases. Los paraprofesionales reciben capacitación especializada para respaldar los planes de estudio actuales y las estrategias educativas efectivas. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Se dedican tres días al año al desarrollo del personal en todo el distrito. Todas las escuelas tienen días de salida temprano de los estudiantes los miércoles para reuniones de PLC, colaboración del personal, tiempo de preparación de maestros y desarrollo profesional. Existen oportunidades adicionales de desarrollo profesional que se llevan a cabo reemplazando a los maestros de su salón de clases con sustitutos. Para garantizar que esto no afecte el programa de instrucción, se hace todo lo posible para limitar la sustitución de los maestros de su salón de clases para desarrollo profesional a no más de cinco a diez días por año escolar. A los maestros y al personal clasificado también se les ofrecen oportunidades de desarrollo profesional opcionales adicionales fuera de su jornada laboral y durante las vacaciones de invierno, las vacaciones de verano y los sábados. Se otorga una compensación adicional por la asistencia para alentar al personal a aprovechar las oportunidades disponibles durante los tiempos no contratados.

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también el número de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

Distribución de Tamaño de Clase												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	19	20	21	19	20	21	19	20	21	19	20	21
Por Nivel de Grado												
Kº	13	12	33	5	12	2			3			1
1º	18	14	33	1	4	3	2	4	3			1
2º	17	18	32	1	4	3	2	4	2			1
3º	19	19	32	2	2	3	2	4	3			1
4º	26	20	37		4	1	6	6	2			2
5º	30	22	34		4	1	4	6	2			1
6º												
Otro		30	24					1	4			

Personal de Orientación y Apoyo

El objetivo del personel la escuela es ayudar los estudiantes en su desarrollo social y personal, así como en lo académico. El Distrito brinda atención especial a los estudiantes que experimentan dificultades de rendimiento , dificultad lidiando con problemas personales y familiares, problemas tomando decisiones, o lidiando con presión de compañeros.

Las tablas muestran el personal de apoyo disponible para los estudiantes. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Proporción de Consejero Académico a Estudiante 2020-21	
Consejero(s) Académico	822

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo 2020-21	
Título	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	0.5
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	0.0
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	0.0
Psicólogo	0.3
Asistente Social	0.0
Enfermera	0.3
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	0.5
Especialista en Recursos (no docente)	0.0
Otro	0.0

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2020-21)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Programa de Educación Después de la Escuela
- Educación Técnica Profesional
- Oportunidades de Aprendizaje Extendidas
- Lotería: Materiales Instructivos
- Programa de Asociación de Academias
- Educación Especial
- Programas Suplementarios
- Título I, II, III, IV
- Transporte: Educación Especial

Gastos del Distrito

Las cantidades que se muestran en la tabla reflejan el costo directo de los servicios educativos, por asistencia diaria promedio, excluyendo los servicios de nutrición, adquisición y construcción de instalaciones, y ciertos otros gastos. Este cálculo es requerido por la ley anualmente y se compara con otros distritos en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en http://www.cda.ca..gov/ds/fd/ec/. Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar especifico, vean el sitio web de Ed-Data en http://www.ed-data.org.

Gastos por Alumno 2019-20	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	$8,634
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	$1,642
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	$6,992
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	$1,573
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	344.50%
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	$8,444
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-17.20%

Salarios Promedio de Maestros y Administradores

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, Directorares y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov.

Información de Salario Promedio 2019-20		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	$50,645	$50,897
Maestros en el Nivel Medio	$85,346	$78,461
Maestros en el Nivel Más Alto	$109,766	$104,322
Directores de Escuelas Primarias	$124,573	$131,863
Directores de Esc. Intermedia	$124,573	$137,086
Directores de Secundaria	$137,291	$151,143
Superintendente	$250,000	$297,037
Salarios de Maestros	31%	32%
Salarios Administrativos	5%	5%

Salarios de Maestros del Plantel

La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro 2019-20	
Escuela	$87,320
Distrito	$89,550
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-2.49%
Todos los Distritos Escolares Similares	$84,665
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	3.14%