



Escuela Intermedia Fontana

8425 Mango Avenue, Fontana, CA 92335 - (909) 357-5370

Atendiendo a Grados del Sexto al Octavo - Código CDS: 36-67710-6059406

<http://www.fusd.net/fontanams>

Marco Garcia, Ed.D., Director
Marco.Garcia@fusd.net

Informe Escolar Anual 2020-2021

Junta de Educación

Dr. Jennifer Quezada,
Presidenta

Joe Armendarez,
VicePresidente

Mary Sandoval, Miembro

Adam Perez, Miembro

Marcelino “Mars” Serna,
Miembro

Miranda Ordóñez,
Estudiante Miembro del Consejo

Administración del Distrito

Randal S. Bassett
Superintendente
randal.bassett@fusd.net

Ryan DiGiulio
Superintendente Asociado,
Servicios de Negocios

Monica Makiewicz
Superintendente Asociado,
Enseñanza y Aprendizaje

Joseph Bremgartner
Superintendente Asociado,
Recursos Humanos

Craig Baker
Director Ejecutivo Senior,
Servicios Estudiantiles

Lee James Powell, Jr.
Jefe de Servicios de la
Policia Escolar

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la director de la escuela o a la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/> dataquest la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

Panel de Información Escolar de California

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. El Proyecto de Ley del Senado 98 suspendió la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Panel escolar de California 2020 y solo se publicarán datos e información limitados para el año escolar 2020-2021. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

Visión del Distrito

Nuestra misión

“El éxito de todos los estudiantes. Escuelas atractivas. Comunidades potenciadas”.

Nuestra visión compartida

El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.

Nuestros valores centrales

- Trabajo en equipo y respeto.
- Excelencia y logro
- Responsabilidad
- Equidad y oportunidad
- Dedicación y compromiso



Nuestras tres piedras angulares del éxito

- Todos los estudiantes tienen éxito: las escuelas demuestran un enfoque implacable en preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.
- Escuelas atractivas: las escuelas cuentan con recursos, líderes y maestros de alta calidad para brindar el entorno de aprendizaje integral que se requiere para una educación de primera categoría.
- Comunidades potenciadas: las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y las comunidades para apoyar el logro estudiantil dentro y fuera de la escuela.

Nuestras metas y prioridades presupuestarias

- Aumentar la competencia y el pensamiento estratégico
- Promover el multilingüismo y el multiculturalismo
- Aumentar la graduación y la preparación universitaria y profesional
- Cultivar maestros y líderes efectivos
- Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de deserción
- Fortalecer el compromiso familiar y comunitario
- Promover ambientes saludables

Perfil Escolar

La Escuela Intermedia Fontana tiene una rica historia. La escuela abrió sus puertas en 1928, y algunos de los edificios originales se encuentran en el Registro Histórico de Fontana. Muchos de los líderes de la comunidad de Fontana fueron educados en estos edificios. La Escuela Intermedia Fontana pone un énfasis importante en el futuro, efectuando cambios positivos en el ambiente de aprendizaje para satisfacer las necesidades, presentando nuevos desafíos y buscando la excelencia académica de sus estudiantes. Se espera que todos los estudiantes y el personal cumplan con altos estándares en términos de rendimiento, asistencia y actitud.

Todos en la Escuela Intermedia Fontana se benefician de métodos innovadores para mejorar el desarrollo de los planes de estudios, aumentando el uso de tecnología en todas las áreas de contenido, y resaltando los conceptos y técnicas de capacitación progresivas del personal a fin de garantizar que los estudiantes estén preparados para experimentar el éxito en la escuela secundaria y en el futuro.

Los estudiantes son agrupados en equipos; cada equipo tiene asignado un grupo de maestros para las materias principales, lo cual crea una estructura tipo "familia". El concepto de equipo crea un sentido de pertenencia que es especialmente útil para los ingresantes de sexto grado.

La estructura de equipo permite a los maestros colaborar eficazmente en comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) en todas las áreas de contenido en el progreso individual de los estudiantes. Cada equipo ha elegido una universidad para nombrar a su equipo y ha adoptado la mascota de la universidad elegida.

Mensaje del Director

¡Quiero darles la bienvenida a otro emocionante año en la Escuela Intermedia Fontana, hogar de los Mighty Trojans! Es un honor y un privilegio servir a los estudiantes y padres de la Escuela Intermedia Fontana. Estoy agradecido por nuestro maravilloso equipo de maestros y personal de apoyo que trabajan sin descanso para que nuestra escuela sea un lugar seguro para que los niños aprendan. Este año sus hijos aprenderán a preparar su camino a la universidad... ¡Sin excusas! Nuestros maestros comprenden la enorme responsabilidad que tienen para hacer de esto una realidad para TODOS los estudiantes. Estamos plenamente comprometidos a asegurar que cada estudiante domine las áreas de Lengua y Literatura y Matemáticas.

El camino a la universidad comienza en el preescolar. Por esta razón, trabajaremos en colaboración con todos los grados para mantener un programa de instrucción eficaz que preparará a todos los niños para cuatro años de universidad, si eso es lo que desean. El éxito de TODOS los estudiantes está garantizado cuando establecemos una cultura de logro universal. Los maestros de la Escuela Intermedia Fontana promoverán esta cultura de logro universal, que abarca las siguientes creencias fundamentales:

- * ¡Todos los estudiantes pueden aprender! Todos los estudiantes de FMS estarán preparados para ir a la universidad... ¡Sin excusas!
- ¡La participación activa de los padres es clave para el éxito de los estudiantes!
- ¡Los pensamientos de insuficiencia, fracaso y negatividad no son aceptables!
- ¡Los maestros y el personal trabajan para todos los estudiantes con amor!
- ¡La instrucción directa efectiva es la primera línea de intervención!
- La evaluación de datos impulsará la instrucción.

Hemos hecho un compromiso con la excelencia, pero no podemos lograr esta visión sin su apoyo. La fuerza de nuestra asociación ayudará a nuestros estudiantes a superar cualquier obstáculo que pueda surgir. ¡Sus hijos necesitan su apoyo y aliento para llegar a la escuela a tiempo y listos para aprender todos los días! Ellos necesitan saber que sus padres y sus maestros tienen un interés genuino y sin concesiones en su aprendizaje. Debemos trabajar juntos para permitir que todos nuestros niños desarrollen una asistencia perfecta, excelente conducta, buenos hábitos de estudio y un enfoque disciplinado en el aprendizaje. Estas cualidades esenciales y un profundo conocimiento de uno mismo los preparará para tener éxito en la universidad y más allá. Juntos llevaremos a todos nuestros estudiantes a los más altos estándares académicos y sociales... ¡Sin excusas! Sólo trabajando juntos, podemos eliminar el acoso escolar de nuestro campus. Les pedimos que sean participantes activos de la educación de nuestros hijos.

Inscripcion Escolar

Las tablas muestran la inscripción de los estudiantes por grado y grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes 2020-21	
Grupos de Estudiantes	Porcentaje
Femenino	48.4
Masculino	51.6
No Binario	
Afro Americano	3.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	0.1
Filipino	0.1
Hispano o Latino	93.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Blanco	2.8
Dos o Más Razas	0.4
Con Desventaja Socioeconómica	93.6
Estudiantes EL	33.9
Estudiantes Discapacitados	14.8
Niños de Acogida	0.5
Falta de Vivienda	0.9
Educación Migratoria	

Matriculación por Nivel de Grado 2020-21	
Grado	Conteo
6°	365
7°	385
8°	430
Total	1180

Condiciones de Aprendizaje: Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Asignaciones de Maestros

Las tablas muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerado fuera de campo según ESA); y tareas de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y colocación de maestros - 2019-2020						
Autorización/Asignación	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Credencial completa (preliminar o aprobada) para la materia, y la colocación estudiantil (asignado debidamente)	36.0	68.1	1251.4	72.8	228366.1	83.1
Pasantes con credencial debidamente asignados	0.0	0.0	3.8	0.2	4205.9	1.5
Maestros sin credenciales y asignación incorrecta ("ineficaz" en virtud de ESSA)	0.0	0.0	37.5	2.2	11216.7	4.1
Maestros con credencial asignados fuera de campo ("fuera de campo" en virtud de ESSA)	0.0	0.0	19.7	1.1	12115.8	4.4
Desconocido	16.8	31.8	407.0	23.7	18854.3	6.9
Total	52.9	100.0	1719.7	100.0	274759.1	100.0

Maestros sin credenciales y asignación incorrecta - 2019-20	
Autorización/Asignación	Número
Permisos y exenciones	0.0
Asignaciones incorrectas	0.0
Puestos vacantes	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignación incorrecta	0.0

Maestros con credencial asignados fuera de campo - 2019-20	
Indicador	Número
Maestros con credencial autorizados por un permiso o exención	0.0
Opciones de asignación local	0.0
Total de maestros fuera de campo	0.0

Asignaciones de clase - 2019-20	
Indicador	Número
Falta de asignación para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin credencial, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.7

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2021-22)

Antigüedad y estado de las instalaciones

La Escuela Intermedia Fontana ofrece un ambiente limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión del campus. Construida en 1928, la escuela está ubicada en 15,79 acres e incluye una biblioteca, 50 salones permanentes, 6 salones portátiles, cuatro laboratorios de informática, un gimnasio, un laboratorio de ciencias/flexible, una sala de descanso/trabajo para maestros, un auditorio y una cafetería. El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. Nuestro edificio más nuevo (Edificio G) se inauguró en octubre de 2007; la instalación de dos pisos cuenta con cuatro laboratorios de ciencias/flexible, seis salones de clases, dos pares de baños y dos depósitos. El auditorio, el gimnasio y los vestuarios fueron modernizados en 2012. La escuela recientemente volvió a asfaltar, plantó nuevos árboles y pintó varios murales por todo el campus. Algunos proyectos futuros incluyen la instalación de kiosco adicional para los estudiantes y la remodelación de la sala de maestros.

Supervisión del campus

El personal escolar han establecido una relación proactiva con los estudiantes, estableciendo una "presencia de paz" en el campus. Por la mañana, conforme los estudiantes llegan al campus, un oficial de seguridad del campus, el subdirector y 12 maestros asignados se ubican estratégicamente en lugares designados del campus para controlar la conducta de los estudiantes. Durante el almuerzo, un oficial de seguridad del campus, el subdirector y el ayudante de almuerzo circulan por la cafetería y sus alrededores y las áreas comunes para supervisar a los estudiantes. Al final de la jornada escolar, todos los maestros, ambos oficiales de seguridad del campus y los subdirectores se ubican en las puertas de salida para asegurarse de que los estudiantes salgan del campus de manera ordenada y segura.

La Escuela Intermedia Fontana es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación, mientras que esté en la escuela.

Mantenimiento del campus

El personal de mantenimiento de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los parques, salones y el campus estén bien mantenidos y sean seguros y funcionen correctamente para los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual de mantenimiento integral que define las normas de limpieza y directrices de priorización. Cada miembro del personal de mantenimiento recibe capacitación para el trabajo y una copia del manual de limpieza del distrito, que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas de rendimiento y las medidas de seguridad.

La limpieza y el mantenimiento diario se llevan a cabo durante la noche. Cuando los estudiantes y el personal están en vacaciones o receso escolar, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus.

Se usa un proceso de orden de trabajo para proyectos de mantenimiento y reparaciones no rutinarias de la escuela. El personal de la escuela remite las órdenes de trabajo a la secretaria, quien las reenvía al director para revisión. Todas las órdenes de trabajos de emergencia se denuncian inmediatamente al departamento de mantenimiento del distrito. Una vez aprobadas, el director envía las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito, donde se identifica el alcance del proyecto y luego se asigna el proyecto, ya sea a técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a conserjes de la escuela. Todas las solicitudes para grandes proyectos son revisadas por el director antes de su presentación para mantenimiento y operaciones. Cada conserje escolar es capaz de manejar proyectos de reparaciones más generales; aquellos proyectos que requieren especialistas o terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia generalmente son resueltas de inmediato ya sea por conserjes de la escuela o especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de jornada completa diurna y tres conserjes de jornada completa nocturna son asignados a la Escuela Intermedia Fontana y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y en funcionamiento. Cada mañana antes de que los estudiantes lleguen al campus, el conserje diurno inspecciona las instalaciones para detectar grafitis, posibles riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes o el personal ingresen a la escuela. El conserje, los oficiales de seguridad del campus y los administradores de la escuela revisan los baños periódicamente durante el día y los limpian cuando es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto a temas de seguridad y mantenimiento del campus.

Mejoras a las instalaciones

Las siguientes mejoras en las instalaciones se están realizando en todo el distrito cuando es necesario: actualización de tecnología e infraestructura de wi-fi, reemplazo de aceras (peligros de tropiezos en el lugar), reemplazo de rampas portátiles, unidades de climatización portátiles para salones portátiles de diversos sitios, resellado del suelo del gimnasio, proyectos de instalaciones solares, actualizaciones del sistema PA, pintura exterior de toda la escuela, pintura interior de toda la escuela, reemplazo/ reparación de enfriadores por evaporación, reemplazo de unidades de climatización con fallas intermitentes, sustitución del revestimiento portátil y pintura, reemplazo de rampas, instalación general de televisores en los salones.

Además, las siguientes mejoras en las instalaciones están previstas específicamente para nuestra escuela: Sustitución de múltiples sistemas de climatización según la Proposición 39.

Resultados de la inspección de las instalaciones

El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de cada escuela al menos dos veces al año. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La información de las instalaciones se recolectó en Diciembre de 2021.

Condiciones de Instalaciones Escolares 2021-22		
Fecha de la Última Inspección:	3/25/2021	
Información Recolectada:	Enero del 2021	
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Bien	
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	
INTERIOR: Superficies Interiores	Reg.	Edificio del taller/Salón S1: 4. La alfombra está gastada. Salón P H-7: 4. La alfombra está gastada y manchada. Salón P H-8: 4. La alfombra está gastada y rasgada. Centro de medios: 4. Los paneles del techo están sueltos. Salón L 1, Salón L 2, Salón L 3, Salón L 4, Salón L 5, Salón L 9, Salón L 9A, Salón L 10, Salón L 11, Salón L 12: 4. El piso está gastado. Cafetería: 4. Las baldosas del piso están agrietadas y rotas en el área de servicio. Salón C 1, Salón C 3: 4. Las baldosas del piso se están despegando. Salón H 5, Salón H 6: 4. Las baldosas del piso se están despegando y están sueltas. Salón H 2, Salón H 3, Depósito H 1: 4. Las baldosas del piso se están despegando en las uniones. Salón 2B: 4. Daño por agua en la viga principal. Salón C 2, Salón C 8: 4. Mancha de agua en paneles del techo.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	Salón H 6: 7. La tapa del enchufe está suelta en la pared. Salón P H-7: 7. Falta la tapa del enchufe en el revestimiento este.
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/Bebedores	Bien	
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	Salón H 4: 11. La pintura se está astillando en la pared. Cafetería: 11. La pintura se está astillando en el techo. ART 2, Salón 2B: 11. La pintura se está astillando en la puerta. Salón de banda, Salón C 6: 11. La pintura se está astillando en el alero. Auditorio: 11. La pintura se está astillando en la pared exterior. Salón S2, Cocina: 11. La pintura se está astillando en el piso. Edificio del taller/Salón S1: 11. La pintura se está astillando en las canaletas. Salón H 5: 11. La pintura se está astillando en las paredes.
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	Edificio del taller/Salón S1: 12. Pudrición seca en el marco de la puerta. Salón C 5, Salón C 6: 12. Pudrición seca en el alero. Cafetería: 12. Agujero en el revestimiento de la unidad de aire acondicionado.
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	Salón 2B, Depósito: 15. PUDRICIÓN SECA EN LA PUERTA. Cocina: 15. Pudrición seca en las puertas. Edificio de arte/Arte 1: 15. Pudrición seca en la puerta norte/La puerta no cierra correctamente. Art 2: 15. Pudrición seca en la puerta norte/El marco de la ventana está suelto. Salón L 1: 15. Pudrición seca en la puerta del depósito. Cafetería: 15. Pudrición seca en las puertas oeste y este.

Resultados de la inspección Williams del Condado de San Bernardino

Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino visita las escuelas monitoreadas por Williams para evaluar la suficiencia de los materiales instrucción y verificar que las instalaciones escolares están en "buenas condiciones".

Los resultados de la inspección se completada durante en el año escolar 2021-22 y las medidas correctivas adoptadas por el distrito se proporcionan en la tabla.

Inspección Williams de las Instalaciones del Condado de San Bernardino		
/Fecha de Inspección 08/25/2021		
Área Inspeccionada	Categoría	Deficiencia y Acciones Remediales Tomadas o Planeadas
S2B	Mecánico/Aire Acondicionado	Hay problemas con el sistema de climatización (orden de trabajo #49090)
L8	Mecánico/Aire Acondicionado	Hay problemas con el sistema de climatización (orden de trabajo #49709)
I5	Mecánico/Aire Acondicionado	Hay problemas con el sistema de climatización (orden de trabajo #49709)
G206	Mecánico/Aire Acondicionado	Hay problemas con el sistema de climatización (orden de trabajo #49711)
C8	Mecánico/Aire Acondicionado	Hay problemas con el sistema de climatización (orden de trabajo #49724)
H-4	Superficies Interiores	El piso está dañado por grietas, rasgaduras o agujeros (orden de trabajo #49712)
A1	Superficies Interiores	El piso está dañado por grietas, rasgaduras o agujeros (orden de trabajo #49714)
C8	Superficies Interiores	El piso está dañado por grietas, rasgaduras o agujeros (orden de trabajo #49725)
C4	Superficies Interiores	El piso está dañado por grietas, rasgaduras o agujeros (orden de trabajo #49721)
C1	Superficies Interiores	El piso está dañado por grietas, rasgaduras o agujeros (orden de trabajo #49726)
C7	Limpieza General	Piso excesivamente sucio/manchado (orden de trabajo #49715)
G103	Limpieza General	Piso excesivamente sucio/manchado (orden de trabajo #49782)

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2021-22)

Calidad, Vigencia y Disponibilidad

La tabla muestra información, recopilada en Diciembre de 2021 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los textos y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito						
Información Recopilada: Diciembre de 2021						
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Series	Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	% Con Falta
6°-8°	Inglés/Artes del Leng., Desarrollo del Lenguaje Ing.	McGraw-Hill	StudySync	2016	Sí	0.00%
6°	Historia/Sociales	Teacher's Curriculum Institute	History Alive: The Ancient World	2019	Sí	0.00%
7°	Historia/Sociales	Teacher's Curriculum Institute	History Alive: The Medieval World and Beyond	2019	Sí	0.00%
8°	Historia/Sociales	Teacher's Curriculum Institute	History Alive: The US Through Industrialism	2019	Sí	0.00%
8°	Integrada Matemáticas	Houghton Mifflin	Integrated Math	2015	No	0.00%
6°-8°	Matemáticas	Big Ideas Learning	Big Ideas Math	2014	Sí	0.00%
6°	Ciencias	Houghton Mifflin	California Science	2007	No	0.00%
7°	Ciencias	Prentice Hall	Focus on Life Science	2007	No	0.00%
8°	Ciencias	Prentice Hall	Focus on Physical Science	2007	No	0.00%
6°-8°	Español	McGraw-Hill	Así Se Dice	2017	No	0.00%

Suficiencia de Materiales de Instrucción

El Distrito Escolar Unificado de Fontana llevó a cabo una audiencia pública el 9 de Diciembre de 2020 y determinó, que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros, materiales instructivos, materiales en lenguas extranjeras, materiales de artes visuales y escénicas o equipo para el laboratorio de ciencias, de buena calidad, de conformidad con el acuerdo Williams versus el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros, o materiales de instrucción alineados con las normas, o ambos, en las materias principales, Lenguas Extranjeras, Salud y en Artes Visuales y Escénicas, para usar en clase y para llevarlos a casa.

Adopción de Materiales de Instrucción

Todos los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, este garantizar que los libros disponibles que se usan en las escuelas sean los más actualizados posible. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para la evaluación de los padres en la oficina del distrito, antes de su adopción.

Planes de Estudio para Historia/Estudios Sociales y Ciencias

El distrito está en proceso de transición a nuevos planes de estudio y materiales de instrucción para las materias de Historia/Estudios Sociales y Ciencias. El distrito ha revisado los materiales que están en uso actualmente y ha determinado que están alineados con los estándares estatales. La adopción de Historia/Estudios Sociales para sexto a doceavo grado se completó en 2019. La adopción de Historia/Estudios Sociales para jardín de infantes a y quinto grado se completó en la primavera de 2020. La adopción del plan de estudios de Ciencias para todos los grados está prevista para el año escolar 2021-2022.

Planes de Inglés y Artes del Lenguaje

El distrito ha revisado los materiales que están en uso actualmente y ha determinado que están alineados con los estándares estatales. Los grados sexto a octavo adoptaron materiales en 2016. Los grados noveno a doceavo adoptaron materiales en 2017.

Planes de Matemáticas

El distrito ha revisado los materiales que están en uso actualmente y ha determinado que están alineados con los estándares estatales. Los grados sexto a octavo adoptaron materiales en 2014. Los grados noveno a doceavo adoptaron materiales en 2015.

Resultados de los Alumnos: Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) incluye evaluaciones por computadora y con lápiz y papel. Las evaluaciones por computadora son las pruebas de Lengua y Literatura/alfabetización (ELA) y Matemáticas de Smarter Balanced, administradas para niños en tercer a octavo grado. También hay una Prueba opcional basada en estándares (STS) en español para Lectura/ Lengua y Literatura (RLA). Además, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAS para Ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS) se administran en los grados 5º, 8º y una vez en la escuela secundaria.

El sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. Estos resultados de evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el desempeño académico de un estudiante. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan más apropiadamente junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas las medidas como evaluaciones de distrito, asignaciones en el aula y calificaciones, pruebas de aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Debido a la pandemia de COVID-19, una evaluación sumativa en todo el estado no fue la opción más viable para la evaluación de los estudiantes para muchas escuelas. Para el año escolar 2019-2020, se suspendió el requisito de pruebas académicas estatales. Para el año escolar 2020-2021, se permitió a los distritos y las escuelas administrar una evaluación diferente que cumplió con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado. Las evaluaciones locales que se utilizaron como reemplazo debían alinearse con los Estándares estatales centrales comunes de California para lengua y literatura en inglés y matemáticas, disponibles para los estudiantes en los grados 3º, 8º y 11º; y debían administrarse uniformemente a todos los estudiantes elegibles de todo un grado, nivel de grado, escuela o distrito. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para Lengua y Literatura en inglés y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de la Junta de Educación del Estado, o una combinación de ambas.

Desafortunadamente, las evaluaciones alternativas de California solo se pueden administrar en persona cumpliendo los requisitos de salud y seguridad. En este momento, no hay otras opciones de evaluación alternativa disponibles. Si el distrito o la escuela no pudo administrar las evaluaciones alternativas de California en persona, se les indicó no administrar las pruebas.

Nota: Los resultados de las pruebas ELA y Matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la evaluación alternativa de California. El porcentaje logrado o excedido se calcula al tomar la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron con el estándar en las CAAS dividida por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una calificación o no. Sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logros. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron calificaciones.

Nota: Cuando se administraron evaluaciones locales en lugar de la evaluación sumativa en todo el estado, el estándar a nivel de grado o superior se determina en el contexto de la evaluación local administrada.

La primera tabla muestra los resultados de la Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) para la escuela, el distrito y el estado. Si no se administró la evaluación CAASPP, se muestra "N/A". La segunda tabla muestra los resultados de la evaluación para la escuela. Si no se administró la evaluación CAASPP, se muestran los resultados de las evaluaciones locales.

Resultados de la Evaluación por Materia						
Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8)	NT	NT	NT	70.74	NT	48.53
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	NT	NT	NT	0.00	NT	33.4
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	NT	NT	NT	2.94	NT	28.72

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes					
Grupos de Estudiantes	Inglés Artes del Lenguaje				
	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos Estudiantes	1186	1064	90%	10%	14%
Masculino	614	550	90%	10%	16%
Femenino	572	514	90%	10%	12%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2	1	50%	50%	--
Asiático	1	1	100%	0%	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0%	0%	--
Filipino	1	1	100%	0%	--
Hispano o Latino	1099	986	90%	10%	14%
Afro Americano	43	35	81%	19%	3%
Blanco	33	33	100%	0%	27%
Dos o Más Razas	7	7	100%	0%	--
Estudiantes EL	382	340	89%	11%	1%
Niños de Acogida	10	9	90%	10%	--
Falta de Vivienda	--	14	14	100%	0%
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	1073	987	92%	8%	13%
Educación Migratoria			0%	0%	
Estudiantes Discapacitados	165	137	83%	17%	3%

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes					
Grupos de Estudiantes	Matemáticas				
	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos Estudiantes	1186	1042	88%	12%	26%
Masculino	614	545	89%	11%	23%
Femenino	572	497	87%	13%	30%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2	0	0%	100%	--
Asiático	1	1	100%	0%	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0%	0%	--
Filipino	1	1	100%	0%	--
Hispano o Latino	1099	971	88%	12%	26%
Afro Americano	43	32	74%	26%	19%
Blanco	33	30	91%	9%	33%
Dos o Más Razas	7	7	100%	0%	--
Estudiantes EL	370	328	89%	11%	3%
Niños de Acogida	9	8	89%	11%	--
Falta de Vivienda	--	12	12	100%	0%
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	1054	968	92%	8%	25%
Educación Migratoria			0%	0%	
Estudiantes Discapacitados	162	134	83%	17%	8%

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Resultados de otros Alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en educación física

Aptitud Física (Año Escolar 2020-21)

En la primavera de cada año, el Estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de aptitud física se consideran físicamente en forma o en la zona de ejercicios saludables (HFZ). Debido a la pandemia de COVID-19, la administración de la prueba de aptitud física se realizó durante los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. Por lo tanto, no hay datos para informar para el año escolar 2020-21. La información detallada sobre esta prueba se puede encontrar en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2020-21		
Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
N/A	N/A	N/A

Participación: Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre la Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2021-22)

Los padres pueden ofrecerse como voluntarios para acompañar eventos escolares o excursiones. Las actividades de Ayudante en el salón de clases y la biblioteca, de acompañantes, asambleas de premios y conciertos de banda proporcionan oportunidades para que los padres apoyen los intereses y los esfuerzos académicos de sus hijos. La Noche de regreso a la escuela, las Asambleas de Rendimiento y Reconocimiento de Estudiantes, el Consejo Escolar Local y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre programas de estudio y actividades escolares.

El Proyecto de Padres de la escuela ofrece una variedad de clases, incluidas clases de ESL para adultos, ciudadanía, crianza, nutrición y alfabetización, clases de GED para adultos, Zumba y Clases de Crianza de Adolescentes Jóvenes. La escuela también tiene un programa de escuela intermedia para los padres con el Consulado Mexicano.

La comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona en inglés y español. La marquesina de la escuela presenta recordatorios y anuncios importantes. Los padres pueden visitar el sitio web de la escuela (www.fusd.net) para obtener información general. Los informes de progreso se emiten cada cuatro semanas y las tarjetas de calificaciones se entregan al final de cada semestre. TeleParent es un sistema de mensajería por teléfono, basado en Internet, que envía semanalmente novedades escolares importantes y anuncios al hogar de cada estudiante.

Prioridad Estatal: Participación de Estudiantes

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Asistencia

Ausentismo Crónico

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar se considera un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran a continuación.

Ausentismo Crónico por Grupo de Estudiantes 2020-21				
	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos Estudiantes	1223	1207	192	15.9
Femenino	593	585	84	14.4
Masculino	630	622	108	17.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2	2	1	50.0
Asiático	1	1	0	0.0
Afro Americano	46	43	11	25.6
Filipino	1	1	1	100.0
Hispano o Latino	1131	1118	172	15.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Razas	7	7	0	0.0
Blanco	34	34	6	17.6
Estudiantes EL	416	411	79	19.2
Niños de Acogida	16	14	6	42.9
Falta de Vivienda	18	18	7	38.9
Con Desventaja Socioeconómica	1135	1125	181	16.1
Educación Migratoria	0	0	0	0.0
Estudiantes Discapacitados	184	180	42	23.3

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión y expulsión de alumnos;
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

En 1998, el Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité de Seguridad Escolar y la Oficina de Bienestar Infantil y de Asistencia para cumplir con la Ley del Senado 187 de 1997. El plan fue revisado, actualizado y compartido con el personal escolar por última vez en Agosto del 2021. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela.

Los elementos destacados del Plan de seguridad escolar incluyen:

- Plan de Acción de las Escuelas Seguras
- Plan integral para desastres y crisis
- Políticas de disciplina estatales y locales
- Programas de intervención para estudiantes en riesgo
- Respuesta a la agresión estudiantil
- Presencia de autoridad visible en el campus
- Transporte seguro
- Estrategias de comunicación
- Resolución de conflictos

Suspensiones y Expulsiones

Las tablas muestran las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2019-2020 y 2020-2021 no son comparables a los datos del año anterior. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Escuela	5.03	5.34	0.00	0.07	0.00	0.00
Distrito	3.19	2.01	0.06	0.06	0.03	0.00
Estado	3.47	2.45	0.20	0.08	0.05	0.00

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos Estudiantes	0.00	0.00
Femenino	0.00	0.00
Masculino	0.00	0.00
No Binario	0.00	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afro Americano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	0.00	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Estudiantes EL	0.00	0.00
Niños de Acogida	0.00	0.00
Falta de Vivienda	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	0.00	0.00
Educación Migratoria	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	0.00	0.00

Otra Información del SARC

La información en esta sección debe estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Los padres pueden acceder a Internet en cualquiera de las bibliotecas del Condado. Las bibliotecas en el área local incluyen:

- Sucursal de la Biblioteca de Fontana: (909) 822-2321
- Centro de Tecnología y Biblioteca Fontana Lewis: (909) 574-4500
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Kaiser: (909) 357-5900 int. 8029
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Summit: (909)357-5950 int. 3024

Días de Desarrollo Profesional

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de Días de Desarrollo Profesional	3	3	3

Desarrollo Profesional

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del currículo en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, incluidos los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Aprendizaje en el Siglo XXI y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Las escuelas complementan la capacitación del distrito con capacitación en el sitio enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela, según los resultados de la evaluación de los estudiantes y los aportes de los maestros. El distrito planifica, implementa y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

El distrito se centró recientemente en el conocimiento de la Investigación de aprendizaje visible para ayudarnos a alcanzar nuestra meta de garantizar una primera instrucción de alta calidad para todos nuestros estudiantes. El desarrollo profesional para Teacher Clarity incluyó un modelo de entrenador de entrenadores, utilizando el Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT) de cada escuela. El ILT participó en dos días de capacitación entre septiembre y noviembre. La expectativa después de cada día de capacitación era que regresaran y brindaran capacitación a los maestros en su sitio.

Todo el personal completa anualmente la capacitación obligatoria en línea a través de Target Solutions. La capacitación obligatoria cubre los siguientes temas: abuso infantil, capacitación para informantes obligatorios, intimidación escolar, capacitación contra el acoso, mantenimiento de límites entre el personal profesional y los estudiantes, seguridad de patógenos transmitidos por sangre y reconocimiento y prevención del suicidio juvenil.

A los maestros nuevos y antiguos se les ofrece apoyo a través de los programas de asistencia y revisión e inducción de pares. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros mentores calificados para adquirir habilidades y conocimientos para ser más efectivos en el salón de clases. Los paraprofesionales reciben capacitación especializada para respaldar los planes de estudio actuales y las estrategias educativas efectivas. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Se dedican tres días al año al desarrollo del personal en todo el distrito. Todas las escuelas tienen días de salida temprano de los estudiantes los miércoles para reuniones de PLC, colaboración del personal, tiempo de preparación de maestros y desarrollo profesional. Existen oportunidades adicionales de desarrollo profesional que se llevan a cabo reemplazando a los maestros de su salón de clases con sustitutos. Para garantizar que esto no afecte el programa de instrucción, se hace todo lo posible para limitar la sustitución de los maestros de su salón de clases para desarrollo profesional a no más de cinco a diez días por año escolar. A los maestros y al personal clasificado también se les ofrecen oportunidades de desarrollo profesional opcionales adicionales fuera de su jornada laboral y durante las vacaciones de invierno, las vacaciones de verano y los sábados. Se otorga una compensación adicional por la asistencia para alentar al personal a aprovechar las oportunidades disponibles durante los tiempos no contratados.

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también el número de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

Distribución de Tamaño de Clase												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	19	20	21	19	20	21	19	20	21	19	20	21
Por Nivel de Grado												
6°	30	27	21	22	37	46	10	15	39	43	36	14
Otro												
Por Materia												
Inglés	25	31	26	18	14	8	4	4	27	21	20	3
Matemáticas	25	31	24	12	15	10	8	3	26	19	20	3
Ciencias	28	29	28	7	6	3	5	2	23	19	20	3
Ciencias Sociales	28	30	28	7	4	3	2	3	23	21	20	3

Personal de Orientación y Apoyo

El objetivo del personal la escuela es ayudar los estudiantes en su desarrollo social y personal, así como en lo académico. El Distrito brinda atención especial a los estudiantes que experimentan dificultades de rendimiento , dificultad lidiando con problemas personales y familiares, problemas tomando decisiones, o lidiando con presión de compañeros.

Las tablas muestran el personal de apoyo disponible para los estudiantes. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Proporción de Consejero Académico a Estudiante 2020-21	
Consejero(s) Académico	590

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo 2020-21	
Título	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	2.0
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	0.0
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	0.0
Psicólogo	0.5
Asistente Social	0.0
Enfermera	0.3
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1.0
Especialista en Recursos (no docente)	0.0
Otro	1.0

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2020-21)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Programa de Educación Después de la Escuela
- Educación Técnica Profesional
- Oportunidades de Aprendizaje Extendidas
- Lotería: Materiales Instructivos
- Programa de Asociación de Academias
- Educación Especial
- Programas Suplementarios
- Título I, II, III, IV
- Transporte: Educación Especial

Gastos del Distrito

Las cantidades que se muestran en la tabla reflejan el costo directo de los servicios educativos, por asistencia diaria promedio, excluyendo los servicios de nutrición, adquisición y construcción de instalaciones, y ciertos otros gastos. Este cálculo es requerido por la ley anualmente y se compara con otros distritos en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cda.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, vean el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Gastos por Alumno 2019-20	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$6,762
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$1,456
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$5,306
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$1,573
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	237.32%
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$8,444
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-37.16%

Salarios Promedio de Maestros y Administradores

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, Directorares y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov.

Información de Salario Promedio 2019-20		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$50,645	\$50,897
Maestros en el Nivel Medio	\$85,346	\$78,461
Maestros en el Nivel Más Alto	\$109,766	\$104,322
Directores de Escuelas Primarias	\$124,573	\$131,863
Directores de Esc. Intermedia	\$124,573	\$137,086
Directores de Secundaria	\$137,291	\$151,143
Superintendente	\$250,000	\$297,037
Salarios de Maestros	31%	32%
Salarios Administrativos	5%	5%

Salarios de Maestros del Plantel

La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro 2019-20	
Escuela	\$85,110
Distrito	\$89,550
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-4.96%
Todos los Distritos Escolares Similares	\$84,665
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	0.53%