Distrito Escolar Unificado Fontana
9680 Citrus Avenue Fontana, CA 92335 (909) 357-7600

Escuela Primaria Maple

751 South Maple, Fontana, CA 92335 - (909) 357-5670
Atendiendo a Grados del Jardín Infantil al Quinto - Código CDS: 36-67710-6035828
http://www.fusd.net/maple

Elena Zerbel, Directora
Elena.Zerbel@fusd.net

Informe Escolar Anual 2020-2021

Junta de Educación

Dr. Jennifer Quezada, ***Presidenta***
Joe Armendarez, VicePresidente
Mary Sandoval, ***Miembro***
Adam Perez, ***Miembro***
Marcelino "Mars" Serna, ***Miembro***
Miranda Ordóñez, ***Estudiante Miembro del Consejo***

Administración del Distrito

Randal S. Bassett
Superintendente
randal.bassett@fusd.net

Ryan DiGiulio
Superintendente Asociado, Servicios de Negocios

Monica Makiewicz
Superintendente Asociado, Enseñanza y Aprendizaje

Joseph Bremgartner
Superintendente Asociado, Recursos Humanos

Craig Baker
Director Ejecutivo Senior, Servicios Estudiantiles

Lee James Powell, Jr.
Jefe de Servicios de la Policía Escolar

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDE LCFF en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la director de la escuela o a la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

Panel de Información Escolar de California

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. El Proyecto de Ley del Senado 98 suspendió la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Panel escolar de California 2020 y solo se publicarán datos e información limitados para el año escolar 2020-2021. Se puede acceder el Panel en https://www.caschooldashboard.org.

Visión del Distrito

Nuestra misión

"El éxito de todos los estudiantes. Escuelas atractivas. Comunidades potenciadas".

Nuestra visión compartida

El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.

Nuestros valores centrales

- Trabajo en equipo y respeto.
- Excelencia y logro
- Responsabilidad
- Equidad y oportunidad
- Dedicación y compromiso

Publicado: Enero del 2022

Nuestras tres piedras angulares del éxito

- Todos los estudiantes tienen éxito: las escuelas demuestran un enfoque implacable en preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.
- Escuelas atractivas: las escuelas cuentan con recursos, líderes y maestros de alta calidad para brindar el entorno de aprendizaje integral que se requiere para una educación de primera categoría.
- Comunidades potenciadas: las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y las comunidades para apoyar el logro estudiantil dentro y fuera de la escuela.

Nuestras metas y prioridades presupuestarias

- Aumentar la competencia y el pensamiento estratégico
- Promover el multilingüismo y el multiculturalismo
- Aumentar la graduación y la preparación universitaria y profesional
- Cultivar maestros y líderes efectivos
- Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de deserción
- Fortalecer el compromiso familiar y comunitario
- Promover ambientes saludables

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Maple se esfuerza por seguir avanzando para asegurar que los estudiantes se desempeñen en los niveles de competencia de nivel de grado y cumplan con las normas de contenido del estado.

A través de la capacitación mejorada y la implementación del programa, el personal de la escuela aprovecha los recursos basados en la investigación disponibles, a medida que avanzan en la implementación futura de estrategias de enseñanza basadas en estándares innovadores y el uso de datos de evaluación para evaluar la efectividad de sus esfuerzos. El uso de la tecnología es un componente importante en el logro de metas escolares y al que se la da mucha relevancia a lo largo del plan de estudios para complementar las lecciones de clase.

El campus cuenta con un programa preescolar estatal disponible para niños de 3-5 años, que ofrece un plan de estudios preescolar centrado en el niño con foco en el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional.

Mensaje de la Directora

¡Nos gustaría darle la bienvenida a la Escuela Primaria Maple, el hogar de los Mustangs! Estoy extremadamente contento de comenzar mi sexto año como director de la Escuela Primaria Maple y espero ver su crecimiento este año escolar. Nuestro excelente personal se dedica a proporcionar una gran cantidad de oportunidades de educación y experiencias maravillosas para todos los estudiantes aquí en Maple.

Maple es una comunidad maravillosa y diversa, que se centra en proporcionar un enfoque académico riguroso y a aumentar el rendimiento de los estudiantes. Las necesidades individuales de los estudiantes son un enfoque consistente para los maestros en sus prácticas de instrucción y personal de apoyo. Este informe les proporcionará a padres y miembros de la comunidad información sobre los estudiantes, el personal y los recursos de nuestra escuela.

Creo que cuando el hogar, la comunidad y la escuela trabajan juntos el éxito y el rendimiento escolar se incrementan. Espero que comprendan mejor nuestra escuela a través de la información proporcionada en este informe. Los padres son colaboradores vitales y necesarios para el éxito general de nuestros programas de instrucción y del rendimiento académico de los estudiantes. Invitamos a todos los interesados a visitar y familiarizarse con nuestra escuela.

La meta de la Escuela Primaria Maple de desarrollar estudiantes académicamente exitosos e integrales ha resultado en instrucción y evaluación basadas en estándares, mejoradas mediante la incorporación de la tecnología. El desarrollo del idioma inglés, matemáticas, lengua y literatura se ven enriquecidos mediante el uso de una variedad de estrategias de instrucción. La adopción de los Estándares Estatales Básicos Comunes ha creado la oportunidad para la incorporación de estrategias que promueven la colaboración, la comunicación, el pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes. Además, satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes se logra mediante instrucción en grupos pequeños, intervención nivelada (RTI), programas de enriquecimiento, y utilizando el Equipo de Intervención Estudiantil (SIT) para identificar las necesidades del estudiante. El personal de Maple utiliza múltiples fuentes de datos de evaluación para tener un mayor impacto en las prácticas de instrucción que mejor respaldan a nuestros estudiantes.

Los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad están comprometidos a los siguientes objetivos:

- Estándares académicos y expectativas altas para que todos los estudiantes cultiven entornos saludables y apoyen el logro estudiantil.
- Los estudiantes adquirirán las habilidades y actitudes que los prepararán para ir a la universidad o carrera y promover un compromiso permanente con el aprendizaje a través de recursos, líderes y maestros de alta calidad.
- Incorporación de las 4 C (colaboración, comunicación, pensamiento crítico y creatividad) como un medio para preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad y en sus carreras.
- Un índice de asistencia diaria de 97%. Si los estudiantes están presentes están aprendiendo.Juntos como comunidad de la Escuela Primaria Maple, podemos proporcionar la mejor experiencia educativa para todos los estudiantes. ¡Esperamos tener un gran año!

Inscripcion Escolar

Las tablas muestran la inscripción de los estudiantes por grado y grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes 2020-21	
Grupos de Estudiantes	Porcentaje
Femenino	51.7
Masculino	48.3
No Binario	
Afro Americano	6.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	0.9
Filipino	
Hispano o Latino	87.6
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	1.2
Blanco	3.1
Dos o Más Razas	1.0
Con Desventaja Socioeconómica	90.7
Estudiantes EL	29.0
Estudiantes Discapacitados	12.0
Niños de Acogida	0.3
Falta de Vivienda	1.0
Educación Migratoria	

Matriculación por Nivel de Grado 2020-21	
Grado	Conteo
K	111
1º	91
2º	94
3º	95
4º	81
5º	110
6º	0
Total	582

Condiciones de Aprendizaje: Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Asignaciones de Maestros

Las tablas muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerado fuera de campo según ESA); y tareas de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Preparación y colocación de maestros - 2019-2020						
Autorización/Asignación	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Credencial completa (preliminar o aprobada) para la materia, y la colocación estudiantil (asignado debidamente)	23.9	86.5	1251.4	72.8	228366.1	83.1
Pasantes con credencial debidamente asignados	0.0	0.0	3.8	0.2	4205.9	1.5
Maestros sin credenciales y asignación incorrecta (“ineficaz” en virtud de ESSA)	0.0	0.0	37.5	2.2	11216.7	4.1
Maestros con credencial asignados fuera de campo (“fuera de campo” en virtud de ESSA)	0.2	0.7	19.7	1.1	12115.8	4.4
Desconocido	3.5	12.7	407.0	23.7	18854.3	6.9
Total	27.6	100.0	1719.7	100.0	274759.1	100.0

Maestros sin credenciales y asignación incorrecta - 2019-20	
Autorización/Asignación	Número
Permisos y exenciones	0.0
Asignaciones incorrectas	0.0
Puestos vacantes	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignación incorrecta	0.0

Maestros con credencial asignados fuera de campo - 2019-20	
Indicador	Número
Maestros con credencial autorizados por un permiso o exención	0.0
Opciones de asignación local	0.2
Total de maestros fuera de campo	0.2

Asignaciones de clase - 2019-20	
Indicador	Número
Falta de asignación para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin credencial, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.0

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2021-22)

Antigüedad y estado de las instalaciones

La Escuela Primaria Maple proporciona un ambiente limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto y supervisión en el campus.

Construida en 1963, la escuela está ubicada sobre 9.43 acres e incluye una biblioteca, 24 salones permanentes, 8 salones portátiles, un laboratorio de informática, una sala de almuerzo para maestros, una oficina de salud, y una cafetería/salón de usos múltiples. La escuela tiene paneles solares.

Supervisión del campus

Por la mañana, cuando los estudiantes llegan al campus, el director, el subdirector y tres ayudantes escolares supervisan las actividades en la cafetería y en el patio. Durante el recreo, seis ayudantes escolares, el subdirector y el director supervisan las actividades en el patio. La administración y seis ayudantes escolares vigilan la cafetería y el patio durante el período de almuerzo.

Cuando los estudiantes se retiran por el día, los maestros y la administración están ubicados en las zonas de cruce de peatones y parada de autobús para garantizar que los estudiantes salgan de manera segura y ordenada. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación, mientras estén en la escuela.

Mantenimiento del campus

El personal de mantenimiento de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los parques, salones y el campus estén bien mantenidos y sean seguros y funcionen correctamente para los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual de mantenimiento integral que define las normas de limpieza y directrices de priorización. Cada miembro del personal de mantenimiento recibe capacitación para el trabajo y una copia del manual de limpieza del distrito, que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas de rendimiento y las medidas de seguridad.

Un conserje de jornada completa y dos conserjes nocturnos de jornada completa están asignados a la Escuela Primaria Maple y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y en funcionamiento. Cada mañana antes de que los estudiantes lleguen al campus, el conserje diurno y el director inspeccionan las instalaciones para detectar grafitis, posibles riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes o el personal ingresen a la escuela. Los baños se revisan un mínimo de tres veces (y más si es necesario) durante el día y se limpian cuando es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto a temas de seguridad y mantenimiento del campus. La limpieza y el mantenimiento diario se llevan a cabo durante la noche. Cuando los estudiantes y el personal están en vacaciones o receso escolar, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus.

Se usa un proceso de orden de trabajo para proyectos de mantenimiento y reparaciones no rutinarias de la escuela. El personal de la escuela remite las órdenes de trabajo a la secretaria o administrador de la escuela, quien las reenvía al departamento de mantenimiento del distrito, donde se identifica el alcance del proyecto y luego se asigna el proyecto, ya sea a técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a conserjes de la escuela. Cada conserje escolar es capaz de manejar proyectos de reparaciones más generales; aquellos proyectos que requieren especialistas o terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia generalmente son resueltas de inmediato ya sea por conserjes de la escuela o especialistas de mantenimiento del distrito.

Mejoras a las instalaciones

Las siguientes mejoras en las instalaciones se están realizando en todo el distrito cuando es necesario: actualización de tecnología e infraestructura de wi-fi, reemplazo de aceras (peligros de tropiezos en el lugar), reemplazo de rampas portátiles, unidades de climatización portátiles para salones portátiles de diversos sitios, resellado del suelo del gimnasio, proyectos de instalaciones solares, actualizaciones del sistema PA, pintura exterior de toda la escuela, pintura interior de toda la escuela, reemplazo/ reparación de enfriadores por evaporación, reemplazo de unidades de climatización con fallas intermitentes, sustitución del revestimiento portátil y pintura, reemplazo de rampas, instalación general de televisores en los salones.

Además, las siguientes mejoras en las instalaciones están previstas específicamente para nuestra escuela: añadir los desagües del suelo en la cocina.

Resultados de la inspecciona las instalaciones

El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de cada escuela al menos dos veces al año. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La información de las instalaciones se recolectó en Diciembre de 2021.

Condiciones de Instalaciones Escolares 2021-22		
Fecha de la Última Inspección:		3/23/2021
Información Recolectada:		Enero del 2021
Resumen General de la Condición de Instalaciones:		Bien
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	
INTERIOR: Superficies Interiores	Bien	Salón P C 4: 4. La alfombra está rasgada en la oficina. P- T 15, P- T 18: 4. El empapelado está rasgado. Salón P C 1, Salón P C 2, P- T 31: 4. Mancha de agua en paneles del techo. Salón P C 2: 4. La alfombra está arrugada y gastada.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	Salón 13: 7. Dos paneles de luz no funcionan.
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/Bebederos	Bien	
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	P- T 16: 12. Pudrición seca en la rampa. P- T 24: 12. Pudrición seca en el revestimiento. P- T 20: 12. Pudrición seca en el zócalo sur. P- T 23: 13. El bajante pluvial está doblado con bordes afilados.
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	Salón 4: 14. Riesgo de tropiezo en unión del asfalto/cemento. P- T 22: 15. Un mosquitero está rasgado.

Resultados de la inspección Williams del Condado de San Bernardino

Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino visita las escuelas monitoreadas por Williams para evaluar la suficiencia de los materiales instrucción y verificar que las instalaciones escolares están en “buenas condiciones”.

Los resultados de la inspección se completada durante en el año escolar 2021-22 y las medidas correctivas adoptadas por el distrito se proporcionan en la tabla.

Inspección Williams de las Instalaciones del Condado de San Bernardino **Fecha de Inspección: 08/16/2021**		
Área Inspeccionada	**Categoría**	**Deficiencia y Acciones Remediales Tomadas o Planeadas**
C2	Mecánico/Aire Acondicionado	Las unidades de ventilación no funcionan correctamente (orden de trabajo #48830)
Baños portátiles para niños	Baños	El inodoro/mingitorio tiene una pérdida (orden de trabajo #48826)
Baño para Niñas de Edifico M	Baños	El inodoro/mingitorio tiene una pérdida (orden de trabajo #48827)
C2	Baños	El extractor está dañado, suelto o no funciona (orden de trabajo #48829)
Parque de juegos del jardín de infantes	Fuentes de Agua	El lavabo/bebedero no está funcionado correctamente (orden de trabajo #48822)

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2021-22)

Calidad, Vigencia y Disponibilidad

La tabla muestra información, recopilada en Diciembre de 2021 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los textos y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito Información Recopilada: Diciembre de 2021						
Niveles de Grado	**Materia**	**Editorial**	**Series**	**Año de Adopción**	**¿De la adopción más reciente?**	**% Con Falta**
K-5º	Inglés/Artes del Leng., Desarrollo del Lenguaje Ing.	McGraw-Hill	Reading Wonders	2016	Sí	0.00%
K-3º	Historia/Sociales	Houghton Mifflin	California Social Studies	2006	No	0.00%
4º-5º	Historia/Sociales	Teacher's Curriculum Institute	Social Studies Alive!	2020	Sí	0.00%
K-5º	Matemáticas	McGraw-Hill	My Math	2015	Sí	0.00%
K-5º	Ciencias	Houghton Mifflin	California Science	2007	No	0.00%

Libros Adoptados por el Distrito Información Recopilada: Diciembre de 2021						
Niveles de Grado	**Materia**	**Editorial**	**Series**	**Año de Adopción**	**¿De la adopción más reciente?**	**% Con Falta**
TK	Inglés/Artes del Leng., Desarrollo del Lenguaje Ing.	McGraw-Hill	World of Wonders*	2016	Sí	0.00%
TK	Historia/Sociales	Houghton Mifflin	California Social Studies	2006	Sí	0.00%
TK	Matemáticas	McGraw-Hill	My Math	2015	Sí	0.00%
TK	Ciencias	Houghton Mifflin	California Science	2012	Sí	0.00%

**World of Wonders es parte del programa de Reading Wonders*

Suficiencia de Materiales de Instrucción

El Distrito Escolar Unificado de Fontana llevó a cabo una audiencia pública el 9 de Diciembre de 2020 y determinó, que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros, materiales instructivos, materiales en lenguas extranjeras, materiales de artes visuales y escénicas o equipo para el laboratorio de ciencias, de buena calidad, de conformidad con el acuerdo Williams versus el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros, o materiales de instrucción alineados con las normas, o ambos, en las materias principales, Lenguas Extranjeras, Salud y en Artes Visuales y Escénicas, para usar en clase y para llevarlos a casa.

Adopción de Materiales de Instrucción

Todos los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, este garantizar que los libros disponibles que se usan en las escuelas sean los más actualizados posible. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para la evaluación de los padres en la oficina del distrito, antes de su adopción.

Planes de Estudio para Historia/Estudios Sociales y Ciencias

El distrito está en proceso de transición a nuevos planes de estudio y materiales de instrucción para las materias de Historia/Estudios Sociales y Ciencias. El distrito ha revisado los materiales que están en uso actualmente y ha determinado que están alineados con los estándares estatales. La adopción de Historia/Estudios Sociales para sexto a doceavo grado se completó en 2019. La adopción de Historia/Estudios Sociales para jardín de infantes a y quinto grado se completó en la primavera de 2020. La adopción del plan de estudios de Ciencias para todos los grados está prevista para el año escolar 2021-2022.

Planes de Inglés y Artes del Lenguaje

El distrito ha revisado los materiales que están en uso actualmente y ha determinado que están alineados con los estándares estatales. Los grados sexto a octavo adoptaron materiales en 2016. Los grados noveno a doceavo adoptaron materiales en 2017.

Planes de Matemáticas

El distrito ha revisado los materiales que están en uso actualmente y ha determinado que están alineados con los estándares estatales. Los grados sexto a octavo adoptaron materiales en 2014. Los grados noveno a doceavo adoptaron materiales en 2015.

Resultados de los Alumnos: Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) incluye evaluaciones por computadora y con lápiz y papel. Las evaluaciones por computadora son las pruebas de Lengua y Literatura/alfabetización (ELA) y Matemáticas de Smarter Balanced, administradas para niños en tercer a octavo grado. También hay una Prueba opcional basada en estándares (STS) en español para Lectura/ Lengua y Literatura (RLA). Además, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAS para Ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS) se administran en los grados 5º, 8º y una vez en la escuela secundaria.

El sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. Estos resultados de evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el desempeño académico de un estudiante. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan más apropiadamente junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas las medidas como evaluaciones de distrito, asignaciones en el aula y calificaciones, pruebas de aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Debido a la pandemia de COVID-19, una evaluación sumativa en todo el estado no fue la opción más viable para la evaluación de los estudiantes para muchas escuelas. Para el año escolar 2019-2020, se suspendió el requisito de pruebas académicas estatales. Para el año escolar 2020-2021, se permitió a los distritos y las escuelas administrar una evaluación diferente que cumplió con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado. Las evaluaciones locales que se utilizaron como reemplazo debían alinearse con los Estándares estatales centrales comunes de California para lengua y literatura en inglés y matemáticas, disponibles para los estudiantes en los grados 3º, 8º y 11º; y debían administrarse uniformemente a todos los estudiantes elegibles de todo un grado, nivel de grado, escuela o distrito. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para Lengua y Literatura en inglés y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de la Junta de Educación del Estado, o una combinación de ambas.

Desafortunadamente, las evaluaciones alternativas de California solo se pueden administrar en persona cumpliendo los requisitos de salud y seguridad. En este momento, no hay otras opciones de evaluación alternativa disponibles. Si el distrito o la escuela no pudo administrar las evaluaciones alternativas de California en persona, se les indicó no administrar las pruebas.

Nota: Los resultados de las pruebas ELA y Matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la evaluación alternativa de California. El porcentaje logrado o excedido se calcula al tomar la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron con el estándar en las CAAS dividida por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una calificación o no. Sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logros. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron calificaciones.

Nota: Cuando se administraron evaluaciones locales en lugar de la evaluación sumativa en todo el estado, el estándar a nivel de grado o superior se determina en el contexto de la evaluación local administrada.

La primera tabla muestra los resultados de la Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) para la escuela, el distrito y el estado. Si no se administró la evaluación CAASPP, se muestra “N/A”. La segunda tabla muestra los resultados de la evaluación para la escuela. Si no se administró la evaluación CAASPP, se muestran los resultados de las evaluaciones locales.

Resultados de la Evaluación por Materia						
Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8	NT	NT	NT	70.74	NT	48.53
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	NT	NT	NT	0.00	NT	33.4
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	NT	NT	NT	2.94	NT	28.72

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes					
	Inglés Artes del Lenguaje				
Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos Estudiantes	379	367	97%	3%	10%
Masculino	189	183	97%	3%	11%
Femenino	190	184	97%	3%	8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1	1	100%	0%	--
Asiático	4	4	100%	0%	--
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	4	4	100%	0%	--
Filipino	0	0	0%	0%	--
Hispano o Latino	333	321	96%	4%	10%
Afro Americano	20	20	100%	0%	0%
Blanco	13	13	100%	0%	8%
Dos o Más Razas	4	4	100%	0%	--
Estudiantes EL	124	120	97%	3%	7%
Niños de Acogida	3	2	67%	33%	--
Falta de Vivienda	--	8	8	100%	0%
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	340	328	96%	4%	8%
Educación Migratoria			0%	0%	
Estudiantes Discapacitados	51	41	80%	20%	5%

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes					
	Matemáticas				
Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos Estudiantes	379	367	97%	3%	26%
Masculino	189	183	97%	3%	20%
Femenino	190	184	97%	3%	31%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1	1	100%	0%	--
Asiático	4	4	100%	0%	--
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	4	4	100%	0%	--
Filipino	0	0	0%	0%	--
Hispano o Latino	333	321	96%	4%	27%
Afro Americano	20	20	100%	0%	15%
Blanco	13	13	100%	0%	23%
Dos o Más Razas	4	4	100%	0%	--
Estudiantes EL	124	120	97%	3%	10%
Niños de Acogida	3	2	67%	33%	--
Falta de Vivienda	--	8	8	100%	0%
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	340	328	96%	4%	24%
Educación Migratoria			0%	0%	
Estudiantes Discapacitados	50	40	80%	20%	8%

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Resultados de otros Alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en educación física

Aptitud Física (Año Escolar 2020-21)

En la primavera de cada año, el Estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de aptitud física se consideran físicamente en forma o en la zona de ejercicios saludables (HFZ). Debido a la pandemia de COVID-19, la administración de la prueba de aptitud física se realizó durante los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. Por lo tanto, no hay datos para informar para el año escolar 2020-21. La información detallada sobre esta prueba se puede encontrar en el sitio web del CDE en http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2020-21		
Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
N/A	N/A	N/A

Participación: Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre la Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2021-22)

Se alienta a los padres a ser activos en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Maple. El personal alienta a los padres a ofrecer su ayuda en las aulas, la biblioteca y la oficina de la escuela. Eventos como la Noche de regreso a la escuela, Puertas Abiertas, el “Café mensual con el director”, la noche de cine, los eventos de recaudación de fondos, la noche STEAM, el Consejo de Asesoramiento de Inglés del distrito, la semana de alfabetización, las clases de nutrición y crianza, las noches familiares (Noches estándar a nivel de K-5to grado), Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias y SBAC) y el Consejo escolar brindan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su hijo.

El Consejo Escolar, la Asociación de Padres y Maestros y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre programas de estudio y planificación financiera.

Se llevan a cabo reuniones de padres para ayudar a los padres a apoyar y proporcionar información sobre el programa de artes del idioma de la escuela.

La administración, el consejero y los representantes del distrito realizan talleres de padres para ayudar a los padres a apoyar a sus hijos con la tarea, la crianza, la participación de los padres en la escuela y la disciplina.

Toda la comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona en inglés y español. Todos los volantes e información se publican en los sitios Peachjar y las redes sociales de la Escuela Primaria Maple. Blackboard es un sistema de mensajería de teléfono basado en Internet que envía mensajes personalizados del personal de la escuela a la casa de cada estudiante. En ocasiones, se envían folletos a los hogares para recordar a los padres las actividades escolares o eventos importantes. El nuevo sitio web de la escuela se actualiza mensualmente y es un recurso valioso que ofrece boletines informativos y enlaces de sitios web que apoyan el esfuerzo de la Escuela Primaria Maple para crear un entorno de aprendizaje positivo.

Prioridad Estatal: Participación de Estudiantes

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Asistencia

Ausentismo Crónico

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar se considera un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran a continuación.

Ausentismo Crónico por Grupo de Estudiantes 2020-21				
	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos Estudiantes	619	603	31	5.1
Femenino	322	313	18	5.8
Masculino	297	290	13	4.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1	1	0	0.0
Asiático	5	5	1	20.0
Afro Americano	38	36	1	2.8
Filipino	0	0	0	0.0
Hispano o Latino	538	527	27	5.1
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	7	7	0	0.0
Dos o Más Razas	8	8	0	0.0
Blanco	22	19	2	10.5
Estudiantes EL	188	186	4	2.2
Niños de Acogida	6	5	0	0.0
Falta de Vivienda	15	14	0	0.0
Con Desventaja Socioeconómica	558	545	31	5.7
Educación Migratoria	0	0	0	0.0
Estudiantes Discapacitados	75	73	7	9.6

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión y expulsión de alumnos;
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

En 1998, el Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité de Seguridad Escolar y la Oficina de Bienestar Infantil y de Asistencia para cumplir con la Ley del Senado 187 de 1997. El plan fue revisado, actualizado y compartido con el personal escolar por última vez en Agosto del 2021. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela.

Los elementos destacados del Plan de seguridad escolar incluyen:

- Plan de Acción de las Escuelas Seguras
- Plan integral para desastres y crisis
- Políticas de disciplina estatales y locales
- Programas de intervención para estudiantes en riesgo
- Respuesta a la agresión estudiantil
- Presencia de autoridad visible en el campus
- Transporte seguro
- Estrategias de comunicación
- Resolución de conflictos

Suspensiones y Expulsiones

Las tablas muestran las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2019-2020 y 2020-2021 no son comparables a los datos del año anterior. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Escuela	0.30	0.31	0.00	0.00	0.00	0.00
Distrito	3.19	2.01	0.06	0.06	0.03	0.00
Estado	3.47	2.45	0.20	0.08	0.05	0.00

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos Estudiantes	0.00	0.00
Femenino	0.00	0.00
Masculino	0.00	0.00
No Binario	0.00	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afro Americano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	0.00	0.00
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Estudiantes EL	0.00	0.00
Niños de Acogida	0.00	0.00
Falta de Vivienda	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	0.00	0.00
Educación Migratoria	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	0.00	0.00

Otra Información del SARC

La información en esta sección debe estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Los padres pueden acceder a Internet en cualquiera de las bibliotecas del Condado. Las bibliotecas en el área local incluyen:

- Sucursal de la Biblioteca de Fontana: (909) 822-2321
- Centro de Tecnología y Biblioteca Fontana Lewis: (909) 574-4500
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Kaiser: (909) 357-5900 int. 8029
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Summit: (909)357-5950 int. 3024

Días de Desarrollo Profesional

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de Días de Desarrollo Profesional	3	3	3

Desarrollo Profesional

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del currículo en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, incluidos los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Aprendizaje en el Siglo XXI y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Las escuelas complementan la capacitación del distrito con capacitación en el sitio enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela, según los resultados de la evaluación de los estudiantes y los aportes de los maestros. El distrito planifica, implementa y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

El distrito se centró recientemente en el conocimiento de la Investigación de aprendizaje visible para ayudarnos a alcanzar nuestra meta de garantizar una primera instrucción de alta calidad para todos nuestros estudiantes. El desarrollo profesional para Teacher Clarity incluyó un modelo de entrenador de entrenadores, utilizando el Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT) de cada escuela. El ILT participó en dos días de capacitación entre septiembre y noviembre. La expectativa después de cada día de capacitación era que regresaran y brindaran capacitación a los maestros en su sitio.

Todo el personal completa anualmente la capacitación obligatoria en línea a través de Target Solutions. La capacitación obligatoria cubre los siguientes temas: abuso infantil, capacitación para informantes obligatorios, intimidación escolar, capacitación contra el acoso, mantenimiento de límites entre el personal profesional y los estudiantes, seguridad de patógenos transmitidos por sangre y reconocimiento y prevención del suicidio juvenil.

A los maestros nuevos y antiguos se les ofrece apoyo a través de los programas de asistencia y revisión e inducción de pares. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros mentores calificados para adquirir habilidades y conocimientos para ser más efectivos en el salón de clases. Los paraprofesionales reciben capacitación especializada para respaldar los planes de estudio actuales y las estrategias educativas efectivas. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Se dedican tres días al año al desarrollo del personal en todo el distrito. Todas las escuelas tienen días de salida temprano de los estudiantes los miércoles para reuniones de PLC, colaboración del personal, tiempo de preparación de maestros y desarrollo profesional. Existen oportunidades adicionales de desarrollo profesional que se llevan a cabo reemplazando a los maestros de su salón de clases con sustitutos. Para garantizar que esto no afecte el programa de instrucción, se hace todo lo posible para limitar la sustitución de los maestros de su salón de clases para desarrollo profesional a no más de cinco a diez días por año escolar. A los maestros y al personal clasificado también se les ofrecen oportunidades de desarrollo profesional opcionales adicionales fuera de su jornada laboral y durante las vacaciones de invierno, las vacaciones de verano y los sábados. Se otorga una compensación adicional por la asistencia para alentar al personal a aprovechar las oportunidades disponibles durante los tiempos no contratados.

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también el número de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

Distribución de Tamaño de Clase												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	19	20	21	19	20	21	19	20	21	19	20	21
Por Nivel de Grado												
Kº	20	22	39	2	2	3	4	8	3			1
1º	17	21	44	3	3	1	2	6	4			1
2º	28	18	40		4	3	3	6	3			1
3º	21	23	31	1	1	4	4	6	4			1
4º	23	22	30	1	3	3	6	8	3			2
5º	23	23	39	2	2	2	9	7	5			2
6º												
Otro		27	33		1						1	

Personal de Orientación y Apoyo

El objetivo del personel la escuela es ayudar los estudiantes en su desarrollo social y personal, así como en lo académico. El Distrito brinda atención especial a los estudiantes que experimentan dificultades de rendimiento , dificultad lidiando con problemas personales y familiares, problemas tomando decisiones, o lidiando con presión de compañeros.

Las tablas muestran el personal de apoyo disponible para los estudiantes. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Proporción de Consejero Académico a Estudiante 2020-21	
Consejero(s) Académico	1164

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo 2020-21	
Título	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	0.5
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	0.0
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	0.0
Psicólogo	0.5
Asistente Social	0.0
Enfermera	0.3
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	0.5
Especialista en Recursos (no docente)	0.0
Otro	0.0

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2020-21)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Programa de Educación Después de la Escuela
- Educación Técnica Profesional
- Oportunidades de Aprendizaje Extendidas
- Lotería: Materiales Instructivos
- Programa de Asociación de Academias
- Educación Especial
- Programas Suplementarios
- Título I, II, III, IV
- Transporte: Educación Especial

Gastos del Distrito

Las cantidades que se muestran en la tabla reflejan el costo directo de los servicios educativos, por asistencia diaria promedio, excluyendo los servicios de nutrición, adquisición y construcción de instalaciones, y ciertos otros gastos. Este cálculo es requerido por la ley anualmente y se compara con otros distritos en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en http://www.cda.ca..gov/ds/fd/ec/. Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar especifico, vean el sitio web de Ed-Data en http://www.ed-data.org.

Gastos por Alumno 2019-20	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	$7,004
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	$1,344
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	$5,660
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	$1,573
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	259.82%
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	$8,444
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-32.97%

Salarios Promedio de Maestros y Administradores

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, Directorares y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov.

Información de Salario Promedio 2019-20		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	$50,645	$50,897
Maestros en el Nivel Medio	$85,346	$78,461
Maestros en el Nivel Más Alto	$109,766	$104,322
Directores de Escuelas Primarias	$124,573	$131,863
Directores de Esc. Intermedia	$124,573	$137,086
Directores de Secundaria	$137,291	$151,143
Superintendente	$250,000	$297,037
Salarios de Maestros	31%	32%
Salarios Administrativos	5%	5%

Salarios de Maestros del Plantel

La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro 2019-20	
Escuela	$77,432
Distrito	$89,550
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-13.53%
Todos los Distritos Escolares Similares	$84,665
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-8.54%