



Escuela Secundaria Jurupa Hills

10700 Oleander Avenue, Fontana, CA 92337 - (909) 357-6300
Atendiendo a Grados del Noveno al Doceavo - Código CDS: 36-67710-0120758
<http://www.fusd.net/JurupaHills>

Caroline Labonte, Directora
Caroline.Labonte@fusd.net

Informe Escolar Anual 2020-2021

Junta de Educación

Dr. Jennifer Quezada,
Presidenta

Joe Armendarez,
VicePresidente

Mary Sandoval, Miembro

Adam Perez, Miembro

Marcelino "Mars" Serna,
Miembro

Miranda Ordóñez,
Estudiante Miembro del Consejo

Administración del Distrito

Randal S. Bassett
Superintendente
randal.bassett@fusd.net

Ryan DiGiulio
Superintendente Asociado,
Servicios de Negocios

Monica Makiewicz
Superintendente Asociado,
Enseñanza y Aprendizaje

Joseph Bremgartner
Superintendente Asociado,
Recursos Humanos

Craig Baker
Director Ejecutivo Senior,
Servicios Estudiantiles

Lee James Powell, Jr.
Jefe de Servicios de la
Policía Escolar

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la director de la escuela o a la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

Panel de Información Escolar de California

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. El Proyecto de Ley del Senado 98 suspendió la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Panel escolar de California 2020 y solo se publicarán datos e información limitados para el año escolar 2020-2021. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

Visión del Distrito

Nuestra misión

"El éxito de todos los estudiantes. Escuelas atractivas. Comunidades potenciadas".

Nuestra visión compartida

El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.

Nuestros valores centrales

- Trabajo en equipo y respeto.
- Excelencia y logro
- Responsabilidad
- Equidad y oportunidad
- Dedicación y compromiso

Nuestras tres piedras angulares del éxito

- Todos los estudiantes tienen éxito: las escuelas demuestran un enfoque implacable en preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.
- Escuelas atractivas: las escuelas cuentan con recursos, líderes y maestros de alta calidad para brindar el entorno de aprendizaje integral que se requiere para una educación de primera categoría.
- Comunidades potenciadas: las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y las comunidades para apoyar el logro estudiantil dentro y fuera de la escuela.

Nuestras metas y prioridades presupuestarias

- Aumentar la competencia y el pensamiento estratégico
- Promover el multilingüismo y el multiculturalismo
- Aumentar la graduación y la preparación universitaria y profesional
- Cultivar maestros y líderes efectivos
- Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de deserción
- Fortalecer el compromiso familiar y comunitario
- Promover ambientes saludables

Perfil Escolar (Año Escolar 2020-21)

La Escuela Secundaria Jurupa Hills abrió sus puertas en el otoño de 2010. La escuela es una de las cinco escuelas secundarias en el Distrito Escolar Unificado de Fontana, y se encuentra aproximadamente a 50 millas al este de Los Ángeles en Fontana, al pie de las colinas de Jurupa. La escuela está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades.

La Escuela Secundaria Jurupa Hills ofrece un plan de estudios integral y variado dentro de los siguientes departamentos: Tecnología Aplicada, Educación Informática y de Negocios, Ciencias del Consumidor, Inglés, Estudiantes del Idioma Inglés, Idiomas Modernos, Educación Especial, Matemáticas, Educación Física, Ciencias, Estudios Sociales, y Artes Visuales y Escénicas. Algunos de los programas especiales que se ofrecen incluyen MYP, IB, AVID y CTE.

Mensaje de la Directora

Me gustaría darles la bienvenida al Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Secundaria Jurupa Hills. Gracias por tomarse el tiempo de explorarlo. Se nos ha presentado la oportunidad de hacerlo a fin de cumplir con la Proposición 98, que identifica el informe de responsabilidad escolar como un componente necesario en todas las escuelas de California.

En la Escuela Secundaria Jurupa Hills, creemos que los estudiantes pueden sobresalir, y lo harán, en un entorno que se adapte a sus necesidades. Somos una escuela de comprensión intercultural y aprendizaje global. Aunque reconocemos nuestras áreas de necesidad y preocupación, estamos muy orgullosos de continuar alcanzando todas las metas académicas establecidas por el estado, el distrito y el gobierno federal.

Los miembros del personal escolar trabajan arduamente y son hábiles y dedicados al éxito de todos los estudiantes. Tenemos la suerte de tener muchos maestros experimentados y cultos, ansiosos por hacer la diferencia para nuestros estudiantes. Creemos en un enfoque centrado en el estudiante, que proporciona un ambiente en el cual las necesidades sociales, emocionales e intelectuales del niño son igualmente importantes. Gracias por ayudarnos a la Escuela Secundaria Jurupa Hills a cambiar con los tiempos y mantener la flexibilidad.

Nuestra visión es satisfacer las demandas de un mundo en constante cambio mediante el desarrollo de ciudadanos globales con principios, informados y empáticos.

Inscripcion Escolar

Las tablas muestran la inscripción de los estudiantes por grado y grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes 2020-21	
Grupos de Estudiantes	Porcentaje
Femenino	50.6
Masculino	49.4
No Binario	
Afro Americano	4.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	1.6
Filipino	0.9
Hispano o Latino	88.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Blanco	3.3
Dos o Más Razas	0.7
Con Desventaja Socioeconómica	84.7
Estudiantes EL	20.3
Estudiantes Discapacitados	13.0
Niños de Acogida	0.7
Falta de Vivienda	1.0
Educación Migratoria	

Matriculación por Nivel de Grado 2020-21	
Grado	Conteo
9°	489
10°	551
11°	451
12°	430
Total	1921

Condiciones de Aprendizaje: Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Asignaciones de Maestros

Las tablas muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerado fuera de campo según ESA); y tareas de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y colocación de maestros - 2019-2020						
Autorización/Asignación	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Credencial completa (preliminar o aprobada) para la materia, y la colocación estudiantil (asignado debidamente)	53.8	62.1	1251.4	72.8	228366.1	83.1
Pasantes con credencial debidamente asignados	0.0	0.0	3.8	0.2	4205.9	1.5
Maestros sin credenciales y asignación incorrecta ("ineficaz" en virtud de ESSA)	3.3	3.8	37.5	2.2	11216.7	4.1
Maestros con credencial asignados fuera de campo ("fuera de campo" en virtud de ESSA)	1.8	2.1	19.7	1.1	12115.8	4.4
Desconocido	27.6	31.9	407.0	23.7	18854.3	6.9
Total	86.6	100.0	1719.7	100.0	274759.1	100.0

Maestros sin credenciales y asignación incorrecta - 2019-20	
Autorización/Asignación	Número
Permisos y exenciones	1.0
Asignaciones incorrectas	2.3
Puestos vacantes	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignación incorrecta	3.3

Maestros con credencial asignados fuera de campo - 2019-20	
Indicador	Número
Maestros con credencial autorizados por un permiso o exención	0.5
Opciones de asignación local	1.3
Total de maestros fuera de campo	1.8

Asignaciones de clase - 2019-20	
Indicador	Número
Falta de asignación para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	2.8
Sin credencial, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.5

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2021-22)

Antigüedad y estado de las instalaciones

La Escuela Secundaria Jurupa Hills ofrece un ambiente limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión del campus. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 2010. El continuo mantenimiento garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

La Escuela Secundaria Jurupa Hills tiene 79 salones permanentes y no tiene ningún salón portátil en este momento. También tenemos una sala de conferencias para 100 estudiantes, un estudio de televisión, una biblioteca, un estudio de grabación, un estadio de deportes y canchas de tenis al aire libre con campos de béisbol y softball.

Los nuevos proyectos incluyen el vallado lateral de las canchas de béisbol, softball y el frente de la escuela, un nuevo cuadrilátero de lanzamiento de peso y disco. Se instalarán nuevos sistemas de sonido en el gimnasio, zona central del patio y nuestro salón de conferencias. El estudio de grabación obtendrá nuevos equipos de grabación, se instalarán lavabos en la sala de arte, y se colocará insonorización en las paredes.

Supervisión del campus

La escuela ha tomado medidas mensurables para garantizar que los estudiantes, el personal y los visitantes estén seguros y que se proporcione supervisión suficiente en todo momento. Por la mañana, conforme los estudiantes llegan y después de la escuela cuando los estudiantes se retiran del campus, los oficiales de seguridad del campus se ubican estratégicamente en lugares designados y los administradores y consejeros circulan por el campus, controlando la conducta de los estudiantes. Durante el almuerzo, los oficiales de seguridad del campus y los administradores comparten la supervisión de los estudiantes en la cafetería y las áreas de reunión común. Un oficial de recursos está disponible para ayudar a los administradores con la supervisión y las medidas disciplinarias.

Un sistema de cámaras de vigilancia de circuito cerrado está instalado en toda la escuela a fin de aumentar la visibilidad y la seguridad de las zonas exteriores del campus. La escuela es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación, mientras que estén en la escuela.

Mantenimiento del campus

El personal de mantenimiento de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los salones, las instalaciones de los estudiantes y el campus estén bien mantenidos y sean seguros y funcionen correctamente para los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual de mantenimiento integral que define las normas de limpieza y directrices de priorización.

La Escuela Secundaria Jurupa Hills actualmente tiene dos conserjes de jornada completa diurna y seis conserjes de jornada nocturna que son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias seguras y en buenas condiciones y en funcionamiento. Los administradores del lugar, los oficiales de seguridad del campus y conserjes se comunican diariamente mediante radios de mano, a fin de abordar rápidamente cualquier problema de mantenimiento y seguridad.

La limpieza y el mantenimiento diario se llevan a cabo durante la noche. Cuando los estudiantes y el personal están en receso escolar, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus.

Se usa un proceso de orden de trabajo para proyectos de mantenimiento y reparaciones no rutinarias. El personal de la escuela remite las órdenes de trabajo a la secretaria de la escuela, quien las reenvía al departamento de mantenimiento del distrito, donde se identifica el alcance del proyecto y luego se asigna el proyecto, ya sea a técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a conserjes de la escuela.

Mejoras a las instalaciones

Las siguientes mejoras en las instalaciones se están realizando en todo el distrito cuando es necesario: actualización de tecnología e infraestructura de wi-fi, reemplazo de aceras (peligros de tropiezos en el lugar), reemplazo de rampas portátiles, unidades de climatización portátiles para salones portátiles de diversos sitios, resellado del suelo del gimnasio, proyectos de instalaciones solares, actualizaciones del sistema PA, pintura exterior de toda la escuela, pintura interior de toda la escuela, reemplazo/ reparación de enfriadores por evaporación, reemplazo de unidades de climatización con fallas intermitentes, sustitución del revestimiento portátil y pintura, reemplazo de rampas, instalación general de televisores en los salones.

Además, las siguientes mejoras están previstas específicamente para las instalaciones de nuestra escuela: creación de un taller de disfraces para el teatro, reemplazo del campo de césped sintético, compra de equipos de mantenimiento del césped de estadio de fútbol.

Resultados de la inspección de las instalaciones

El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de cada escuela al menos dos veces al año. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La información de las instalaciones se recolectó en Diciembre de 2021.

Condiciones de Instalaciones Escolares 2021-22		
Fecha de la Última Inspección:	3/26/2021	
Información Recolectada:	Enero del 2021	
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Ejemplar	
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	
INTERIOR: Superficies Interiores	Bien	Sala de preparación: 4. Mancha de agua en paneles del techo.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/Bebedores	Bien	
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2021-22)

Calidad, Vigencia y Disponibilidad

La tabla muestra información, recopilada en Diciembre de 2021 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los textos y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito

Información Recopilada: Diciembre de 2021

Niveles de Grado	Materia	Editorial	Series	Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	% Con Falta
11°-12°	La Literatura AP	WW. Norton & Co.	Norton Introduction to Literature	2016	Sí	0.00%
12°	Inglés/Artes del Leng.	The California State University	Expository Reading and Writing Course, 2nd Edition	2013	Sí	0.00%
11°-12°	Inglés/Artes del Leng.	Bedford/St. Martin	The Language of Composition	2016	Sí	0.00%
9°-12°	Inglés/Artes del Leng.	The College Board	Springboard, English Language Arts for 9-12	2017	Sí	0.00%
9°-12°	Álgebra Avanzada	Cengage	Advanced Algebra with Financial Application	2015	Sí	0.00%
9°-12°	Introducción a la Matemática Universitaria	McGraw-Hill	Beginning and Intermediate Algebra	2017	Sí	0.00%
9°-12°	Integrada Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt	Integrated Math Level 1-3	2015	Sí	0.00%
9°-12°	Pre-Calculo	Pearson Prentice Hall	Precalculus: Graphical Numerical Algebraic	2014	Sí	0.00%
9°-12°	Trigonometría	Pearson Prentice Hall	Precalculus: Graphical Numerical Algebraic	2014	Sí	0.00%
9°-12°	Calculo AP	Pearson	Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic	2014	Sí	0.00%
9°-12°	Estadísticas AP	W. H. Freeman	The Practice of Statistics	2014	Sí	0.00%
9°-12°	Estadísticas	Pearson	Stats in Your World	2014	Sí	0.00%
11°-12°	Gobierno Americano AP	McGraw Hill	American Democracy Now	2016	Sí	0.00%
9°-12°	Historia de US	Impact	Impact United States History	2019	Sí	0.00%
9°-12°	Historia Mundial	Impact	Impact World History	2019	Sí	0.00%
9°-12°	Economía	Impact	Impact Economics	2019	Sí	0.00%
9°-12°	Gobierno Americano	Impact	Impact American Government	2019	Sí	0.00%
9°-12°	Historia Europea AP	Prentice Hall	Western Heritage Since 1300	2015	Sí	0.00%
11°-12°	Psicología AP	BFW Wsorth	Psychology in Modules AP	2016	Sí	0.00%
11°-12°	Historia de US AP	McDougal Littell	The American Pageant	2006	Sí	0.00%
9°-12°	Historia Mundial AP	Bedford	Ways of the World	2016	Sí	0.00%
9°-12°	Psicología	McGraw Hill	Psychology	2020	Sí	0.00%
9°-12°	Sociología	McGraw Hill	Sociology	2020	Sí	0.00%
9°-12°	Biología AP	Pearson Prentice Hall	Campbell Biology	2014	Sí	0.00%
9°-12°	Química AP	Prentice Hall	Chemistry: The Central Science	2014	Sí	0.00%
9°-12°	Ciencia Medioambiental AP	Bedford, Freeman & Worth	Environmental Science	2014	Sí	0.00%
9°-12°	Biología	Pearson/Prentice Hall	California Biology	2007	Sí	0.00%
9°-12°	Química	W.H. Freeman	Living by Chemistry	2019	Sí	0.00%
9°-12°	Química	Glencoe/McGraw-Hill	Chemistry: Matter & Change	2007	Sí	0.00%
9°-12°	Geología	Holt, Rinehart & Winston	Earth Science	2007	Sí	0.00%
9°-12°	Biología Marina	Amsco Publications	Marine Biology and Oceanography 2nd Ed	2007	Sí	0.00%
12°	Química Orgánica	John Wiley & Sons	Organic Chemistry	2018	Sí	0.00%
9°-12°	Física	Holt, Rinehart & Winston	Physics	2007	Sí	0.00%
9°-12°	Fisiología	Benjamin Cummings/ Pearson Ed.	Human Anatomy & Physiology	2007	Sí	0.00%
9°-12°	Frances AP	Pearson	Allons Au-dela	2014	Sí	0.00%
9°-12°	Lenguaje Español AP	Vista Higher Learning	Temas	2014	Sí	0.00%
9°-12°	La Literatura Española AP	Pearson	Reflexiones	2014	Sí	0.00%
9°-12°	Frances	Vista Higher Learning	Daccord Level 1-3	2015	Sí	0.00%
9°-12°	Español	McGraw-Hill	Asi Se Dice Level 1-3	2017	Sí	0.00%
9°-12°	Español	McGraw-Hill	El Español Para Nosotros Level 1-2	2017	Sí	0.00%

Suficiencia de Materiales de Instrucción

El Distrito Escolar Unificado de Fontana llevó a cabo una audiencia pública el 9 de Diciembre de 2020 y determinó, que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros, materiales instructivos, materiales en lenguas extranjeras, materiales de artes visuales y escénicas o equipo para el laboratorio de ciencias, de buena calidad, de conformidad con el acuerdo Williams versus el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros, o materiales de instrucción alineados con las normas, o ambos, en las materias principales, Lenguas Extranjeras, Salud y en Artes Visuales y Escénicas, para usar en clase y para llevarlos a casa.

Adopción de Materiales de Instrucción

Todos los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, este garantizar que los libros disponibles que se usan en las escuelas sean los más actualizados posible. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para la evaluación de los padres en la oficina del distrito, antes de su adopción.

Planes de Estudio para Historia/Estudios Sociales y Ciencias

El distrito está en proceso de transición a nuevos planes de estudio y materiales de instrucción para las materias de Historia/Estudios Sociales y Ciencias. El distrito ha revisado los materiales que están en uso actualmente y ha determinado que están alineados con los estándares estatales. La adopción de Historia/Estudios Sociales para sexto a doceavo grado se completó en 2019. La adopción de Historia/Estudios Sociales para jardín de infantes a y quinto grado se completó en la primavera de 2020. La adopción del plan de estudios de Ciencias para todos los grados está prevista para el año escolar 2021-2022.

Planes de Inglés y Artes del Lenguaje

El distrito ha revisado los materiales que están en uso actualmente y ha determinado que están alineados con los estándares estatales. Los grados sexto a octavo adoptaron materiales en 2016. Los grados noveno a doceavo adoptaron materiales en 2017.

Planes de Matemáticas

El distrito ha revisado los materiales que están en uso actualmente y ha determinado que están alineados con los estándares estatales. Los grados sexto a octavo adoptaron materiales en 2014. Los grados noveno a doceavo adoptaron materiales en 2015.

Resultados de los Alumnos: Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) incluye evaluaciones por computadora y con lápiz y papel. Las evaluaciones por computadora son las pruebas de Lengua y Literatura/alfabetización (ELA) y Matemáticas de Smarter Balanced, administradas para niños en tercer a octavo grado. También hay una Prueba opcional basada en estándares (STS) en español para Lectura/ Lengua y Literatura (RLA). Además, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAS para Ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS) se administran en los grados 5º, 8º y una vez en la escuela secundaria.

El sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. Estos resultados de evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el desempeño académico de un estudiante. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan más apropiadamente junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas las medidas como evaluaciones de distrito, asignaciones en el aula y calificaciones, pruebas de aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Debido a la pandemia de COVID-19, una evaluación sumativa en todo el estado no fue la opción más viable para la evaluación de los estudiantes para muchas escuelas. Para el año escolar 2019-2020, se suspendió el requisito de pruebas académicas estatales. Para el año escolar 2020-2021, se permitió a los distritos y las escuelas administrar una evaluación diferente que cumplió con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado. Las evaluaciones locales que se utilizaron como reemplazo debían alinearse con los Estándares estatales centrales comunes de California para lengua y literatura en inglés y matemáticas, disponibles para los estudiantes en los grados 3º, 8º y 11º; y debían administrarse uniformemente a todos los estudiantes elegibles de todo un grado, nivel de grado, escuela o distrito. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para Lengua y Literatura en inglés y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de la Junta de Educación del Estado, o una combinación de ambas.

Desafortunadamente, las evaluaciones alternativas de California solo se pueden administrar en persona cumpliendo los requisitos de salud y seguridad. En este momento, no hay otras opciones de evaluación alternativa disponibles. Si el distrito o la escuela no pudo administrar las evaluaciones alternativas de California en persona, se les indicó no administrar las pruebas.

Nota: Los resultados de las pruebas ELA y Matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la evaluación alternativa de California. El porcentaje logrado o excedido se calcula al tomar la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron con el estándar en las CAAS dividida por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una calificación o no. Sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logros. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron calificaciones.

Nota: Cuando se administraron evaluaciones locales en lugar de la evaluación sumativa en todo el estado, el estándar a nivel de grado o superior se determina en el contexto de la evaluación local administrada.

La primera tabla muestra los resultados de la Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) para la escuela, el distrito y el estado. Si no se administró la evaluación CAASPP, se muestra "N/A". La segunda tabla muestra los resultados de la evaluación para la escuela. Si no se administró la evaluación CAASPP, se muestran los resultados de las evaluaciones locales.

Resultados de la Evaluación por Materia						
Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8)	NT	68.85	NT	70.74	NT	48.53
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	NT	--	NT	0.00	NT	33.4
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	NT	NT	NT	2.94	NT	28.72

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes					
Grupos de Estudiantes	Inglés Artes del Lenguaje				
	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos Estudiantes	422	387	92%	8%	24%
Masculino	195	169	87%	13%	22%
Femenino	227	218	96%	4%	25%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0%	0%	--
Asiático	9	8	89%	11%	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	3	100%	0%	--
Filipino	2	2	100%	0%	--
Hispano o Latino	369	338	92%	8%	24%
Afro Americano	25	22	88%	12%	0%
Blanco	12	12	100%	0%	25%
Dos o Más Razas	2	2	100%	0%	--
Estudiantes EL	92	74	80%	20%	1%
Niños de Acogida	5	5	100%	0%	--
Falta de Vivienda	--	2	2	100%	0%
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	352	326	93%	7%	22%
Educación Migratoria			0%	0%	
Estudiantes Discapacitados	60	42	70%	30%	0%

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes					
Grupos de Estudiantes	Matemáticas				
	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos Estudiantes	422	387	92%	8%	45%
Masculino	195	170	87%	13%	44%
Femenino	227	217	96%	4%	46%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0%	0%	--
Asiático	9	8	89%	11%	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	3	100%	0%	--
Filipino	2	2	100%	0%	--
Hispano o Latino	369	337	91%	9%	44%
Afro Americano	25	23	92%	8%	35%
Blanco	12	12	100%	0%	42%
Dos o Más Razas	2	2	100%	0%	--
Estudiantes EL	89	71	80%	20%	6%
Niños de Acogida	5	5	100%	0%	--
Falta de Vivienda	--	2	2	100%	0%
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	351	325	93%	7%	42%
Educación Migratoria			0%	0%	
Estudiantes Discapacitados	60	42	70%	30%	14%

Información para Entrar a la Universidad

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices fijadas por el Plan Maestro, el cual requiere que la primera octava parte de los graduados de las escuelas secundarias en el estado, así como aquellos estudiantes que se transfieren de otros estados y que han completado satisfactoriamente trabajos específicos de cursos universitarios, sean elegibles para admisión en la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén debidamente preparados para el trabajo a nivel universitario.

Para requisitos generales de admisión, por favor visite el sitio web de información sobre admisiones de la UC en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>.

Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) es determinada por tres factores:

- Cursos secundarios específicos
- Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes
- Graduación de la escuela secundaria

Algunos planteles universitarios tienen normas más altas para determinadas especializaciones o para estudiantes que viven fuera del área local de la universidad. También debido al número de estudiantes que aplica, algunas universidades tienen normas más altas (criterio suplementario de admisión) para todos los postulantes. La mayoría de los planteles de la CSU tienen políticas de admisión garantizada para estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias o colegios universitarios que históricamente han sido atendidos por un plantel de la CSU en determinada región. Para información sobre admisiones, solicitudes y pagos, visiten el sitio web de la CSU en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>.

Finalización de Curso UC/CSU

Se alienta a los estudiantes a tomar los cursos preparatorios de la Universidad de California (UC)/ Universidad Estatal de California (CSU) si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben aprobar cada curso con un grado no inferior a 'C'.

Matriculación en Cursos UC/CSU	
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para Admisión (2020-21)	98.02%
Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión UC/CSU (2019-20)	56.63%

Participación de Educación de Carreras Técnicas (CTE)

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programa de educación técnica profesional (CTE) de la escuela.

Participación en Educación Técnica Profesional 2020-21	
¿Cuántos alumnos de la escuela participan en CTE?	1118
¿Qué porcentaje de los alumnos de la escuela completó el programa CTE y ganó un diploma de escuela secundaria?	39.40%
¿Qué porcentaje de los cursos CTE de la escuela son articulados o tienen secuencia entre la escuela y las instituciones postsecundarias de educación?	36.80%

Programa de Educación de Carreras Técnicas (CTE)

Los estudiantes son introducidos a los programas de educación técnica profesional, a través de una gran variedad de caminos profesionales. Los estudiantes reciben orientación profesional de forma individual, en grupos pequeños y en talleres diseñados para abordar carreras profesionales, oportunidades de exploración de carreras, capacitación luego de la escuela secundaria y cursos de estudio. Los cursos de educación profesional cumplen con las Normas de Educación Técnica Profesional y las Normas de Contenido Académico adoptadas por el estado y son integrados en todos los cursos de Educación en Carreras Técnicas. Estos cursos combinan contenido académico preparatorio para la universidad con rigurosos cursos de educación técnica profesional centrados en un sector industrial, una carrera y un tema profesional. La evaluación individual de las habilidades de preparación para el trabajo de cada estudiante se lleva a cabo a través de exámenes de fin de curso, proyectos requeridos por el curso y observación en el aula en los Cursos de Educación Técnica Profesional. Hay una variedad de cursos diferentes de educación técnica profesional disponibles para preparar a los estudiantes de secundaria para el empleo de nivel de entrada, para mejorar sus habilidades laborales actuales, para certificaciones industriales o para obtener niveles educativos más avanzados, utilizando equipos estándar de la industria bajo la orientación de profesionales de la industria.

Los siguientes cursos están disponibles para los estudiantes en la escuela:

Caminos profesionales - Sectores industriales

- Artes, Medios y Entretenimiento

-

-

-

Cursos en el campus:

- Actor Profesional Avanzado

- Teatro Técnico Avanzado

- Preparación universitaria y profesional

- Medios de Comunicación Social en los Negocios

- Producción de Televisión 1

- Producción de Televisión 2

- Grabación Digital de Audio

- Construcción de escenografía

- Fotografía

Cursos disponibles en otros campus de FUSD:

- Asistente de enfermería de cuidados intensivos

- Aplicación de la Ley avanzada

- Lenguaje de Señas americano 1 (aprobado por A-G)

- Reparación de colisión de automotores

- Rendimiento de motores automotores

- Servicio automotor

- Técnico Automotriz

- Ocupaciones de panadería

- Catering

- Ocupaciones de cuidado de niños

- Aplicaciones comerciales informáticas

- Diseño de juego por computadora

- Servicio al cliente

- Diseño de moda

- Tecnología contra incendios

- Fundamentos de tecnología de la información

- Fundamentos de aplicación de la ley

- Técnico de información de la salud

- Introducción a las carreras de la salud

- Ocupaciones de paisajismo

- Asistencia médica - Proyecto

- Medicina Básica 1

- Terminología médica

- Entrenador personal

- Baile profesional

- Ocupaciones de radioemisión

- Ingeniería de grabación

- Ocupaciones de restaurantes

- Medicina Deportiva 1

- Diseño de escenografía

- Auxiliar de veterinaria

- Diseño de sitios web

- Certificación en soldadura

- Tecnología de soldadura

Para más información, contacten a Tracey Vackar, Directora Ejecutiva de Desarrollo Económico, Universitario y Profesional, al (909) 357-7600 ext 29180, o visiten el sitio web de carreras técnicas profesionales del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Resultados de otros Alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en educación física

Aptitud Física (Año Escolar 2020-21)

En la primavera de cada año, el Estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de aptitud física se consideran físicamente en forma o en la zona de ejercicios saludables (HFZ). Debido a la pandemia de COVID-19, la administración de la prueba de aptitud física se realizó durante los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. Por lo tanto, no hay datos para informar para el año escolar 2020-21. La información detallada sobre esta prueba se puede encontrar en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2020-21		
Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
N/A	N/A	N/A

Participación: Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre la Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2021-22)

Se alienta a los padres a involucrarse con la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Jurupa Hills, ofreciéndose como voluntarios en la escuela, asistiendo a eventos escolares o compartiendo el proceso de toma de decisiones. También se invita a los padres a ayudar a supervisar el campus durante el día escolar y en eventos escolares y deportivos. Los padres pueden interactuar con el cuerpo docente con cita previa, durante la Noche de Regreso a la Escuela, Planes de Educación Individual (IEP), reuniones del Equipo de Intervención de Estudiantes (SIT), o reuniones 504 para apoyar los intereses e iniciativas de sus hijos.

El Departamento de Orientación celebra varias sesiones para los padres, incluidas, entre otras, requisitos A-G UC/CSU, exploración de carreras, intervenciones, etc. El Consejo Escolar Local (SSC), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC), las reuniones de organización de padres (Grupo de Padres Spartan) y clubes de apoyo proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre programas de estudio y extracurriculares y presupuestos escolares. Cada mes, el Director y los Subdirectores se reúnen con los padres de manera informal durante de Conversaciones con el Director en la mañana y por la tarde con el Grupo de Padres Spartan a fin de contestar preguntas y abordar temas relacionados con la escuela en general. Además, también se mantiene informados a los padres sobre acontecimientos diarios o actividades a través de ParentSquare, jhills.org, diversas páginas de Facebook, Instagram, y Twitter.

Prioridad Estatal: Participación de Estudiantes

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos de escuelas secundarias
- Tasas de graduación de escuelas secundarias
- Asistencia

Tasas de Graduación y Abandonos

La tabla muestra las tasas de graduación y abandonos de la escuela para el período más reciente de tres años.

Tasa de Graduación y Abandonos						
	Tasa de Abandonos			Tasa de Graduación		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Escuela	2.2	1.7	4.3	95.0	94.8	92.6
Distrito	4.8	3.8	5.0	91.5	92.9	89.8
Estado	9.0	8.9	9.4	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupos de Estudiantes			
	Número de Estudiantes en la Cohorte	Número de Graduados en la Cohorte	Tasa de Graduación de la Cohorte
Todos Estudiantes	420	389	92.6
Femenino	211	208	98.6
Masculino	209	181	86.6
No Binario	0.0	0.0	0.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0.00
Asiático	--	--	--
Afro Americano	18	16	88.9
Filipino	--	--	--
Hispano o Latino	371	345	93.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Razas	--	--	--
Blanco	11	9	81.8
Estudiantes EL	80	61	76.3
Niños de Acogida	--	--	--
Falta de Vivienda	52	48	92.3
Con Desventaja Socioeconómica	395	367	92.9
Educación Migratoria	0.0	0.0	0.0
Estudiantes Discapacitados	58	41	70.7

Intervención de Abandonos

Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de deserción incluyen:

- Personal de orientación: Enfoque en los estudiantes en riesgo de no graduarse debido a malas calificaciones, resultados de exámenes, asistencia o conducta
- Control estricto de todos los estudiantes en riesgo
- Tutoría de matemáticas después de la escuela
- Clase de intervención de Matemática Integrada I
- Clases puente de matemáticas para Matemáticas Integradas II y Matemáticas Integradas III
- Lectura 180: Intervención de lectura
- Instrucción basada en computadora (CBI): Recuperación de créditos

Ausentismo Crónico

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar se considera un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran a continuación.

Ausentismo Crónico por Grupo de Estudiantes 2020-21				
	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos Estudiantes	1983	1964	360	18.3
Femenino	997	985	148	15.0
Masculino	985	978	212	21.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2	2	1	50.0
Asiático	31	31	4	12.9
Afro Americano	93	93	25	26.9
Filipino	17	17	0	0.0
Hispano o Latino	1753	1735	307	17.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5	5	1	20.0
Dos o Más Razas	16	15	5	33.3
Blanco	66	66	17	25.8
Estudiantes EL	411	403	112	27.8
Niños de Acogida	20	20	6	30.0
Falta de Vivienda	31	30	8	26.7
Con Desventaja Socioeconómica	1677	1664	310	18.6
Educación Migratoria	0	0	0	0.0
Estudiantes Discapacitados	267	264	81	30.7

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión y expulsión de alumnos;
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

En 1998, el Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité de Seguridad Escolar y la Oficina de Bienestar Infantil y de Asistencia para cumplir con la Ley del Senado 187 de 1997. El plan fue revisado, actualizado y compartido con el personal escolar por última vez en Agosto del 2021. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela.

Los elementos destacados del Plan de seguridad escolar incluyen:

- Plan de Acción de las Escuelas Seguras
- Plan integral para desastres y crisis
- Políticas de disciplina estatales y locales
- Programas de intervención para estudiantes en riesgo
- Respuesta a la agresión estudiantil
- Presencia de autoridad visible en el campus
- Transporte seguro
- Estrategias de comunicación
- Resolución de conflictos

Suspensiones y Expulsiones

Las tablas muestran las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2019-2020 y 2020-2021 no son comparables a los datos del año anterior. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Escuela	6.97	1.81	0.05	0.05	0.00	0.00
Distrito	3.19	2.01	0.06	0.06	0.03	0.00
Estado	3.47	2.45	0.20	0.08	0.05	0.00

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos Estudiantes	0.05	0.00
Femenino	0.00	0.00
Masculino	0.10	0.00
No Binario	0.00	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afro Americano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	0.06	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Estudiantes EL	0.00	0.00
Niños de Acogida	0.00	0.00
Falta de Vivienda	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	0.06	0.00
Educación Migratoria	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	0.00	0.00

Otra Información del SARC

La información en esta sección debe estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Los padres pueden acceder a Internet en cualquiera de las bibliotecas del Condado. Las bibliotecas en el área local incluyen:

- Sucursal de la Biblioteca de Fontana: (909) 822-2321
- Centro de Tecnología y Biblioteca Fontana Lewis: (909) 574-4500
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Kaiser: (909) 357-5900 int. 8029
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Summit: (909)357-5950 int. 3024

Días de Desarrollo Profesional

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de Días de Desarrollo Profesional	3	3	3

Desarrollo Profesional

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del currículo en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, incluidos los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Aprendizaje en el Siglo XXI y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Las escuelas complementan la capacitación del distrito con capacitación en el sitio enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela, según los resultados de la evaluación de los estudiantes y los aportes de los maestros. El distrito planifica, implementa y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

El distrito se centró recientemente en el conocimiento de la Investigación de aprendizaje visible para ayudarnos a alcanzar nuestra meta de garantizar una primera instrucción de alta calidad para todos nuestros estudiantes. El desarrollo profesional para Teacher Clarity incluyó un modelo de entrenador de entrenadores, utilizando el Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT) de cada escuela. El ILT participó en dos días de capacitación entre septiembre y noviembre. La expectativa después de cada día de capacitación era que regresaran y brindaran capacitación a los maestros en su sitio.

Todo el personal completa anualmente la capacitación obligatoria en línea a través de Target Solutions. La capacitación obligatoria cubre los siguientes temas: abuso infantil, capacitación para informantes obligatorios, intimidación escolar, capacitación contra el acoso, mantenimiento de límites entre el personal profesional y los estudiantes, seguridad de patógenos transmitidos por sangre y reconocimiento y prevención del suicidio juvenil.

A los maestros nuevos y antiguos se les ofrece apoyo a través de los programas de asistencia y revisión e inducción de pares. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros mentores calificados para adquirir habilidades y conocimientos para ser más efectivos en el salón de clases. Los paraprofesionales reciben capacitación especializada para respaldar los planes de estudio actuales y las estrategias educativas efectivas. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Se dedican tres días al año al desarrollo del personal en todo el distrito. Todas las escuelas tienen días de salida temprano de los estudiantes los miércoles para reuniones de PLC, colaboración del personal, tiempo de preparación de maestros y desarrollo profesional. Existen oportunidades adicionales de desarrollo profesional que se llevan a cabo reemplazando a los maestros de su salón de clases con sustitutos. Para garantizar que esto no afecte el programa de instrucción, se hace todo lo posible para limitar la sustitución de los maestros de su salón de clases para desarrollo profesional a no más de cinco a diez días por año escolar. A los maestros y al personal clasificado también se les ofrecen oportunidades de desarrollo profesional opcionales adicionales fuera de su jornada laboral y durante las vacaciones de invierno, las vacaciones de verano y los sábados. Se otorga una compensación adicional por la asistencia para alentar al personal a aprovechar las oportunidades disponibles durante los tiempos no contratados.

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también el número de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

Distribución de Tamaño de Clase												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	19	20	21	19	20	21	19	20	21	19	20	21
Por Materia												
Inglés	23	26	22	36	40	24	32	29	11	27	30	19
Matemáticas	22	28	24	32	31	18	20	20	9	30	32	16
Ciencias	26	27	27	18	30	8	19	10	9	26	32	18
Ciencias Sociales	23	22	24	20	24	13	37	23	11	11	15	9

Personal de Orientación y Apoyo

El objetivo del personal en la escuela es ayudar a los estudiantes en su desarrollo social y personal, así como en lo académico. El Distrito brinda atención especial a los estudiantes que experimentan dificultades de rendimiento, dificultad lidiando con problemas personales y familiares, problemas tomando decisiones, o lidiando con presión de compañeros.

Las tablas muestran el personal de apoyo disponible para los estudiantes. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Proporción de Consejero Académico a Estudiante 2020-21	
Consejero(s) Académico	320

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo 2020-21	
Título	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	6.0
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	0.0
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	0.0
Psicólogo	1.5
Asistente Social	0.0
Enfermera	0.3
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	0.0
Especialista en Recursos (no docente)	0.3
Otro	1.0

Clases de Asignación Avanzada (Año Escolar 2019-20)

Los programas de colocación avanzada (AP) brindan a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos y exámenes de nivel universitario mientras están en la escuela secundaria. Los estudiantes que reciben un 3, 4, o 5 en sus exámenes AP finales califican para crédito universitario en la mayoría de las universidades de la nación.

Clases de Asignación Avanzada 2020-21	
Materia	# de Cursos
Ciencias de Computación	0
Inglés	0
Artes Bellas y Escénicas	0
Lenguaje Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Totales	0
Porcentaje de Estudiantes en Cursos AP	0

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2020-21)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Programa de Educación Después de la Escuela
- Educación Técnica Profesional
- Oportunidades de Aprendizaje Extendidas
- Lotería: Materiales Instructivos
- Programa de Asociación de Academias
- Educación Especial
- Programas Suplementarios
- Título I, II, III, IV
- Transporte: Educación Especial

Gastos del Distrito

Las cantidades que se muestran en la tabla reflejan el costo directo de los servicios educativos, por asistencia diaria promedio, excluyendo los servicios de nutrición, adquisición y construcción de instalaciones, y ciertos otros gastos. Este cálculo es requerido por la ley anualmente y se compara con otros distritos en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, vean el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Gastos por Alumno 2019-20	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$8,087
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$1,698
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$6,389
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$1,573
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	306.17%
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$8,444
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-24.34%

Salarios Promedio de Maestros y Administradores

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, Directorares y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov.

Información de Salario Promedio 2019-20		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$50,645	\$50,897
Maestros en el Nivel Medio	\$85,346	\$78,461
Maestros en el Nivel Más Alto	\$109,766	\$104,322
Directores de Escuelas Primarias	\$124,573	\$131,863
Directores de Esc. Intermedia	\$124,573	\$137,086
Directores de Secundaria	\$137,291	\$151,143
Superintendente	\$250,000	\$297,037
Salarios de Maestros	31%	32%
Salarios Administrativos	5%	5%

Salarios de Maestros del Plantel

La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro 2019-20	
Escuela	\$86,740
Distrito	\$89,550
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-3.14%
Todos los Distritos Escolares Similares	\$84,665
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	2.45%