

Distrito Escolar Unificado Fontana

9680 Citrus Avenue Fontana, CA 92335 (909) 357-7600



Escuela Intermedia Harry S. Truman

16224 Mallory Drive, Fontana, CA 92335 - (909) 357-5190

Atendiendo a Grados del Sexto al Octavo - Código CDS: 36-67710-6113351

<http://www.fusdweb.com/truman>

Kim Hall, Ph.D., Directora
Kim.Hall@fusd.net

Informe Escolar Anual 2019-2020

Junta de Educación

Marcelino “Mars” Serna,
Presidente

Adam Perez, *VicePresidente*

Mary Sandoval, *Miembro*

Dr. Jennifer Quezada, *Miembro*

Joe Armendarez, *Miembro*

Fatima Kamara,

Estudiante Miembro del Consejo

Administración del Distrito

Randal S. Bassett

Superintendente

randal.bassett@fusd.net

Ryan DiGiulio

*Superintendente Asociado,
Servicios de Negocios*

Monica Makiewicz

*Superintendente Asociado,
Enseñanza y Aprendizaje*

Joseph Bremgartner

*Superintendente Asociado,
Recursos Humanos*

Craig Baker

*Director Ejecutivo Senior,
Servicios Estudiantiles*

Lee James Powell, Jr.

*Jefe de Servicios de la
Policía Escolar*

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la director de la escuela o a la oficina del distrito.
- Para ver nuestro informe en línea, visite nuestro sitio web o escanee el código QR a la derecha.



DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

Panel de Información Escolar de California

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. El Proyecto de Ley del Senado 98 suspendió la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Panel escolar de California 2020 y solo se publicarán datos e información limitados para el año escolar 2020-2021. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

Visión del Distrito

Nuestra misión

“El éxito de todos los estudiantes. Escuelas atractivas. Comunidades potenciadas”.

Nuestra visión compartida

El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.



Nuestros valores centrales

- Trabajo en equipo y respeto.
- Excelencia y logro
- Responsabilidad
- Equidad y oportunidad
- Dedicación y compromiso

Nuestras tres piedras angulares del éxito

- Todos los estudiantes tienen éxito: las escuelas demuestran un enfoque implacable en preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.
- Escuelas atractivas: las escuelas cuentan con recursos, líderes y maestros de alta calidad para brindar el entorno de aprendizaje integral que se requiere para una educación de primera categoría.
- Comunidades potenciadas: las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y las comunidades para apoyar el logro estudiantil dentro y fuera de la escuela.

Nuestras metas y prioridades presupuestarias

- Aumentar la competencia y el pensamiento estratégico
- Promover el multilingüismo y el multiculturalismo
- Aumentar la graduación y la preparación universitaria y profesional
- Cultivar maestros y líderes efectivos
- Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de deserción
- Fortalecer el compromiso familiar y comunitario
- Promover ambientes saludables

Misión de la Escuela

Preparar a todos los estudiantes para el mundo del mañana, hoy.

Perfil Escolar (Año Escolar 2020-21)

La Escuela Intermedia Truman proporciona personal de apoyo calificado que colabora con los padres y la comunidad para garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial. Identificamos a los estudiantes temprano, implementamos intervenciones y monitoreamos continuamente a los estudiantes para asegurar el éxito. Los estudiantes de sexto grado comparten los mismos maestros para las clases de contenido básico. La estructura del equipo permite a los maestros 1) colaborar eficazmente en comunidades de aprendizaje profesional y 2) crear un sentido de comunidad para los estudiantes. Los estudiantes de sexto grado comparten los mismos maestros para las clases de contenido básico. La estructura de equipo permite a los profesores a 1) colaborar eficazmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional y 2) crear un sentido de comunidad para los estudiantes.

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Fontana están ubicadas en el condado de San Bernardino, California. El estado de California se ha visto muy afectado por la pandemia de COVID-19 y la mayoría de las escuelas del estado están participando en el aprendizaje completo a distancia, y algunas con un método híbrido de aprendizaje a distancia y aprendizaje en persona. A cada condado de California se le asigna un nivel, en función de la positividad de la prueba y la tasa de casos ajustada. El condado de San Bernardino se encuentra actualmente en el nivel generalizado (púrpura), el más estricto de los niveles. En virtud de la guía de California, las escuelas no pueden reabrir para recibir instrucción en persona, hasta que el condado haya estado en el nivel Sustancial (Rojo) durante al menos dos semanas. Como resultado, todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Fontana continuarán educando a los estudiantes a través del aprendizaje a distancia hasta nuevo aviso.

Mensaje de la Directora

El personal de la Escuela Intermedia Truman está comprometido con la seguridad y educación de aproximadamente 1040 estudiantes. Nuestra escuela, que ahora tiene 24 años, está ubicada en el condado de San Bernardino. Los colores de la escuela son burdeos y verde, y la mascota es un Timberwolf. Como escuela que se enfoca en Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS), inculcamos en nuestros estudiantes nuestro Credo Timberwolf de estar listos, ser respetuosos y responsables para mejorar la seguridad escolar. Enseñamos estrategias de comportamiento positivo y celebramos los logros de nuestros estudiantes. Síguenos en Twitter: @FUSD_TrumanMS. El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) está diseñado para proporcionar información sobre logros de los estudiantes, participación de los padres, cultura escolar, clima, programas de instrucción, implementación de planes de estudio, maestros altamente calificados y personal de apoyo. Por favor, contáctenos por cualquier pregunta, comentario e inquietud.

La pandemia de COVID-19 ha requerido el cierre del aprendizaje en persona en nuestra escuela. Si bien todos preferimos aprender juntos en persona, estoy muy orgulloso de nuestros estudiantes, familias y maestros por lo bien que han manejado la transición al aprendizaje a distancia. Espero poder ver a todos los estudiantes en persona nuevamente, tan pronto como sea seguro hacerlo. Hasta entonces, seguiremos superando juntos este momento desafiante y sin precedentes de manera virtual.

Asistencia Escolar

La asistencia es fundamental para el rendimiento académico y la asistencia diaria regular es una prioridad en el Distrito Escolar Unificado de Fontana. Las políticas de asistencia, tardanzas y ausentismo escolar se establecen claramente, se hacen cumplir consistentemente y las consecuencias se administran de manera justa. Se informa a los padres de sus responsabilidades, incluida la notificación adecuada de cuándo y por qué los estudiantes están ausentes. La escuela revisa periódicamente los informes de ausencia. Los padres son informados de las ausencias a través de llamadas telefónicas y cartas enviadas a casa.

La pandemia de COVID-19 ha creado la necesidad de que las escuelas proporcionen a los estudiantes una educación de calidad, mientras se mantiene la salud y la seguridad de todos los estudiantes y el personal escolar. Actualmente, las escuelas brindan instrucción a distancia a todos los estudiantes. Los estudiantes trabajan en línea con maestros de su escuela. Los maestros brindan interacción diaria en vivo con los estudiantes, y utilizan una variedad de herramientas para ayudar a los estudiantes a aprender y completar sus tareas. Los estudiantes son responsables de participar en clases grupales y de completar la tarea por su cuenta. Se espera que completen y entreguen todas las tareas para su calificación. Además, el cronograma diario asigna un "tiempo de apoyo estudiantil" designado donde los maestros están disponibles para responder las preguntas de los estudiantes y los padres, y los estudiantes con necesidades identificadas pueden recibir instrucción y apoyo adicional.

Inscripción Escolar

Las tablas muestran la inscripción de los estudiantes por grupo estudiantil y grado.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado			
	2017-18	2018-19	2019-20
6º	419	354	311
7º	400	420	390
8º	386	399	399
Total	1,205	1,173	1,100

Matriculación por Grupo de Estudiantes

2019-20

	Porcentaje
Afro Americano	3.0
Nativo Americano	0.1
Asiático	0.8
Hispano o Latino	91.2
Nativo de Hawai o Isleño del Pacífico	0.3
Blanco	4.1
Dos o Más Razas	0.5
Estudiantes EL	33.1
Con Desventaja Socioeconómica	96.6
Estudiantes Discapacitados	9.4
Niños de Acogida	0.4
Falta de Vivienda	1.2

Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos alineados con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Credenciales de Maestros

El distrito recluta y emplea a maestros acreditados y calificados. La tabla muestra la información sobre las acreditaciones de los maestros en la escuela.

	Estatus de Credenciales de Maestros			Distrito
	Escuela			
	18-19	19-20	20-21	20-21
Con Credenciales Completas	54	54	50	215
Sin Credenciales Completas	0	0	0	2
Trabajando Fuera de Materia	0	2	4	40

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacantes de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un único empleado certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

	Asignaciones Incorrectas/Vacancias		
	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	0	0	0
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2020-21)

Antigüedad y estado de las instalaciones

La Escuela Intermedia Truman ofrece un ambiente limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión del campus. Construida en 1996, la escuela está ubicada en 20 acres e incluye una biblioteca, 45 salones permanentes, tres salones portátiles, dos laboratorios de informática, dos mini-laboratorios de informática, una sala de música, un gimnasio, una sala de personal, un salón de usos múltiples y una gran glorieta para refugio/comedor al aire libre. Los edificios de los salones de clases están divididos en dos "villas". Cada villa tiene áreas comunes designadas para instrucción y actividades del laboratorio de informática.

Supervisión del campus

El personal escolar han establecido una relación proactiva con los estudiantes, estableciendo una "presencia de paz" en el campus. Un oficial de policía escolar de jornada completa está en el campus para ayudar a los administradores con problemas de disciplina graves, disputas familiares y asuntos legales.

Los maestros y administradores saludan a los estudiantes cada mañana al entrar al campus a través de una sola puerta de entrada. Los oficiales de seguridad del distrito (DSO), los maestros y los administradores patrullan el resto del campus por las mañanas para monitorear las actividades de los estudiantes. Durante el almuerzo, DSOs, ayudantes de la escuela y administradores escolares están presentes en las áreas comunes del campus para supervisar a los estudiantes. Cuando los estudiantes se retiran por el día, los maestros, DSOs, y administradores vigilan las áreas designadas para asegurarse de que los estudiantes salgan de manera segura y ordenada. La Escuela Intermedia Truman es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación, mientras que esté en la escuela.

Mantenimiento del campus

El personal de mantenimiento de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los salones y el campus estén bien mantenidos y sean seguros y funcionen correctamente para los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual de mantenimiento integral que define las normas de limpieza y directrices de priorización.

Cada miembro del personal de mantenimiento recibe capacitación para el trabajo y una copia del manual de limpieza del distrito, que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas de rendimiento y las medidas de seguridad. Un conserje de jornada completa diurna (conserje sénior) y tres conserjes de jornada completa nocturna son asignados a la Escuela Intermedia Truman y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y en funcionamiento.

Cada mañana antes de que los estudiantes lleguen al campus, el conserje diurno, el subdirector y el director inspeccionan las instalaciones para detectar grafitis, posibles riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes o el personal ingresen a la escuela. Los baños se revisan en cada período de clase y se limpian según sea necesario.

El director y el departamento de mantenimiento se comunican periódicamente con respecto a temas de seguridad y mantenimiento del campus. La limpieza y el mantenimiento diario se llevan a cabo durante la noche. Cuando los estudiantes y el personal están en receso escolar, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus. Se usa un proceso de orden de trabajo para proyectos de mantenimiento y reparaciones no rutinarias de la escuela. El personal de la escuela remite las órdenes de trabajo a la secretaria de la escuela, quien las reenvía al departamento de mantenimiento del distrito, donde

se identifica el alcance del proyecto y luego se asigna el proyecto, ya sea a técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a conserjes de la escuela. Todas las solicitudes para grandes proyectos son revisadas por el director o el subdirector antes de su presentación para mantenimiento y operaciones. Cada conserje escolar es capaz de manejar proyectos de reparaciones más generales; aquellos proyectos que requieren especialistas o terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia generalmente son resueltas de inmediato ya sea por conserjes de la escuela o especialistas de mantenimiento del distrito.

Mejoras a las instalaciones

Las siguientes mejoras en las instalaciones se están realizando en todo el distrito cuando es necesario: actualización de tecnología e infraestructura de wi-fi, reemplazo de aceras (peligros de tropiezos en el lugar), reemplazo de rampas portátiles, unidades de climatización portátiles para salones portátiles de diversos sitios, resellado del suelo del gimnasio, proyectos de instalaciones solares, actualizaciones del sistema PA, pintura exterior de toda la escuela, pintura interior de toda la escuela, reemplazo/ reparación de enfriadores por evaporación, reemplazo de unidades de climatización con fallas intermitentes, sustitución del revestimiento portátil y pintura, reemplazo de rampas, instalación general de televisores en los salones.

Además, las siguientes mejoras en las instalaciones están previstas específicamente para nuestra escuela: la instalación del sistema de mantenimiento del techo en varios edificios permanentes de toda la escuela.

Resultados de la inspección a las instalaciones

El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de cada escuela al menos dos veces al año. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La información de las instalaciones se recolectó en Octubre de 2020.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 29/04/2020				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Ejemplar				
Data Collected: Octubre, 2020				
Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			P- SALÓN P3: LAS BALDOSAS DEL PISO ESTÁN AGRIETADAS CON AGUJEROS/RIESGO DE TROPIEZO. SALÓN B16: EL LAMINADO ESTÁ ROTO EN LA MESADA. SALÓN B 34: MANCHA DE AGUA EN PANELES DEL TECHO / EL PANEL DEL TECHO TIENE UN AGUJERO.
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			EDIFICIO DE LA TIENDA, SALÓN B8: LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA PUERTA. CAFETERÍA DE TECNOLOGÍA: LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LAS PUERTAS DOBLES. SALUD: LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA PARED.
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

Resultados de la inspección Williams del Condado de San Bernardino

Anualmente, los representantes del Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino visitan las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Fontana que se encuentran en el Rango de Deciles API 1-3. La inspección está diseñada para evaluar y verificar que las instalaciones escolares están en "buenas condiciones" y que cualquier deficiencia sea informada con precisión en los Informes Escolares Anuales. La inspección más reciente de las instalaciones completada por el condado se llevó a cabo en agosto de 2018. Los resultados de la inspección y las medidas correctivas adoptadas por el distrito se proporcionan en la tabla. Los artículos anotados como "corregidos o remediados" fueron arreglados al momento de la visita. Todas las deficiencias tenían órdenes de trabajo generadas para su reparación.

Inspección Williams de las Instalaciones del Condado de San Bernardino		
Fecha de Inspección: 27/08/2019		
Área Inspeccionada	Categoría	Deficiencia y Acciones Remediales Tomadas o Planeadas
Área de educ. física/ Canchas/ Pistas de atletismo	Ventanas/Puertas/ Portones/ Cercos	Faltan secciones de la valla o están dañadas (orden de trabajo #20314).
Área de almuerzo	Baños	Los secadores de manos eléctricos están dañados o rotos (Orden de trabajo #20313).

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2020-21)

Suficiencia de Materiales de Instrucción

El Distrito Escolar Unificado de Fontana llevó a cabo una audiencia pública el 9 de Diciembre de 2020 y determinó, que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros, materiales instructivos, materiales en lenguas extranjeras, materiales de artes visuales y escénicas o equipo para el laboratorio de ciencias, de buena calidad, de conformidad con el acuerdo Williams versus el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros, o materiales de instrucción alineados con las normas, o ambos, en las materias principales, Lenguas Extranjeras, Salud y en Artes Visuales y Escénicas, para usar en clase y para llevarlos a casa.

Adopción de Materiales de Instrucción

Todos los libros y materiales suplementarios son adoptados para su uso desde jardín de infantes a octavo grado, de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California. Este proceso está implementado para garantizar que los libros disponibles que se usan en las escuelas sean los más actualizados posible.

El Departamento de Educación de California cuenta con planes de estudio aprobados por el estado para los grados del jardín de infantes al octavo. No hay planes de estudio aprobados por el estado para los grados noveno a duodécimo. Estos materiales se determinan localmente. Asimismo, no hay un plan de estudios aprobado por el estado para jardín de infantes transicional. Estos materiales también se determinan localmente. Se utiliza un plan de estudios de jardín de infantes modificado que está desarrollado para ser apropiado según la edad, en todas las escuelas del distrito que ofrecen jardín de infantes transicional.

Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para la evaluación de los padres en la oficina del distrito, antes de su adopción. Las escuelas del distrito utilizan los materiales más actualizados para la mayoría de las materias y niveles de grado. Actualmente está pendiente la adopción del plan de estudios de Historia/Estudios Sociales para los grados del jardín de infantes al quinto, y la adopción del plan de estudios de Ciencias para todos los grados.

Planes de Estudio para Historia/Estudios Sociales y Ciencias

El distrito está en proceso de transición a nuevos planes de estudio y materiales de instrucción para las materias de Historia/Estudios Sociales y Ciencias. El distrito ha revisado los materiales que están en uso actualmente y ha determinado que están alineados con los estándares estatales. La adopción de Historia/Estudios Sociales para sexto a doceavo grado se completó en 2019. La adopción para cuarto y quinto grado se completó en 2020. La adopción para los grados de jardín de infantes a tercero está planeada para 2021. La adopción del plan de estudios de Ciencias para todos los grados está prevista para el año escolar 2021-2022.

Plan de Estudio de Matemáticas Avanzadas en Escuelas Intermedias

El plan de estudios de Matemáticas Integradas se ha adoptado localmente para su uso en los grados noveno a doceavo; pero no ha sido adoptado por el estado para su uso a nivel de escuela intermedia. Con el propósito de satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes avanzados, las escuelas intermedias del Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrecen la oportunidad de inscribirse en el curso de secundaria de Matemáticas Integradas I en el octavo grado.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad

La tabla muestra información, recopilada en Diciembre de 2020 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los textos y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito						
Información Recopilada: Diciembre de 2020						
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Series	Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	% Con Falta
6°-8°	Inglés/Artes del Leng., Desarrollo del Lenguaje Ing.	McGraw-Hill	StudySync	2016	Sí	0.00%
6°	Historia/Sociales	Teacher's Curriculum Institute	History Alive: The Ancient World	2019	Sí	0.00%
7°	Historia/Sociales	Teacher's Curriculum Institute	History Alive: The Medieval World and Beyond	2019	Sí	0.00%
8°	Historia/Sociales	Teacher's Curriculum Institute	History Alive: The US Through Industrialism	2019	Sí	0.00%
8°	Integrada Matemáticas	Houghton Mifflin	Integrated Math	2015	No	0.00%
6°-8°	Matemáticas	Big Ideas Learning	Big Ideas Math	2014	Sí	0.00%
6°	Ciencias	Houghton Mifflin	California Science	2007	No	0.00%
7°	Ciencias	Prentice Hall	Focus on Life Science	2007	No	0.00%
8°	Ciencias	Prentice Hall	Focus on Physical Science	2007	No	0.00%
6°-8°	Español	McGraw-Hill	Asi Se Dice	2017	No	0.00%

Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones Estatales (Por ejemplo: El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], el cual incluye las Evaluaciones Resumidas "Smarter Balanced" para los estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para alfabetización/lengua y literatura en inglés [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y once. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAAs. Los elementos de las CAAs están alineados con las normas de desempeño alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes del Estado [CCSS] para los estudiantes con las mayores discapacidades cognitivas; y
- El porcentaje de estudiantes que ha terminado con éxito los cursos que cumplen con los requisitos para el ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California; o secuencias para educación de carreras técnicas o programas de estudio.

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) incluye evaluaciones computarizadas y con lápiz y papel. Las evaluaciones basadas en computadora son las pruebas Smarter Balanced de Lengua y Literatura en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, que se administran en los grados tercero a octavo y once. También hay una prueba opcional en español (STS) para lectura / lengua y literatura (RLA). Además, el nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) basado en los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

El Sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptativas de computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y son capaces de hacer. Los resultados de la evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de los estudiantes, niveles de logros y descriptores que describen el desempeño. Estos resultados de la evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el rendimiento académico de un estudiante en ELA / Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan de manera más apropiada junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas medidas tales como evaluaciones del distrito, tareas y calificaciones en el aula, pruebas de aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Debido a la pandemia de COVID-19, la orden ejecutiva N-30-20 se emitió en la primavera de 2020. Esta orden eximió el requisito de las pruebas académicas estatales de Matemáticas, Lengua Inglesa y Ciencias para el año escolar 2019-2020. Los datos más actualizados disponibles para informar son del año escolar 2018-2019 y se reflejan en las tablas.

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua Inglesa / Alfabetización (grados 3-8 y 11), Matemáticas (grados 3-8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California									
Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	21	23	29	33	38	41	48	50	50
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	11	13	16	19	23	26	37	38	16
Ciencias (Grados 5, 8, and 10)	--	--	17	--	--	18	--	--	30

La segunda tabla muestra información sobre el rendimiento estudiantil general de la escuela por materia para grupos de estudiantes con todos los niveles de grado combinados.

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California										
Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Número Evaluado	Inglés-Artes del Lenguaje			Matemáticas				
			Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	
Todos los Estudiantes	1137	1133	99.65	0.35	29.13	1134	99.74	0.26	15.7	
Masculino	599	596	99.50	0.50	24.5	598	99.83	0.17	15.72	
Femenino	538	537	99.81	0.19	34.26	536	99.63	0.37	15.67	
Afro Americano	28	28	100.00	0.00	17.86	27	96.43	3.57	11.11	
Hispano o Latino	1045	1041	99.62	0.38	28.72	1043	99.81	0.19	15.53	
Blanco	42	42	100.00	0.00	33.33	42	100.00	0.00	11.9	
Con Desventaja Socioeconómica	1070	1067	99.72	0.28	28.96	1067	99.72	0.28	15.37	
Aprendices del Inglés	579	577	99.65	0.35	17.85	579	100.00	0.00	8.81	
Estudiantes Discapacitados	137	136	99.27	0.73	2.94	136	99.27	0.73	1.47	
Falta de Vivienda	12	12	100.00	0.00	0	12	100.00	0.00	0	

Nota: Los resultados de los exámenes ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la Evaluación Alternativa de California. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron puntajes.

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Otros logros de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2019-20)

En la primavera de cada año, el estado requiere que todas las escuelas de California administren un examen de aptitud física a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado. La prueba de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de acondicionamiento físico se consideran en buena forma física o en la “Zona de aptitud física saludable” (HFZ).

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes de la escuela que cumplen con los estándares de aptitud física por nivel de grado, para el período de pruebas más reciente. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la orden ejecutiva N-56-20. Esta orden eximió el requisito de administrar los resultados de la prueba de rendimiento de aptitud física para el año escolar 2019–2020. Los datos más actualizados disponibles para informar son del año escolar 2018-2019 y se reflejan en la tabla. Puede encontrar información detallada sobre esta prueba en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2018-19			
Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
7	13.8%	19.2%	18.5%

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Participación

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre la Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2020-21)

La participación de los padres es un componente esencial de nuestra comunidad. Los padres de nuestros estudiantes se ofrecen como voluntarios en los salones, la biblioteca, la oficina principal, y son una presencia adulta durante el almuerzo.

Los padres participan activamente en el Consejo Escolar Local (SSC), y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC). Los padres ofrecen comentarios y hacen recomendaciones sobre los programas de estudio y las actividades escolares. Nuestras reuniones “Café y Galletas con Kim” (Café con la Directora) proporcionan a los padres la oportunidad de compartir ideas para hacer de TMS un lugar seguro para aprender. Se anima a los padres a asistir a eventos anuales tales como las conferencias de padres y maestros, las reuniones del IEP y la Feria de Ciencias.

La comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona verbalmente y por escrito, tanto en inglés como en español.

- La Directora usa mensajes de texto y un programa de correo electrónico masivo para informar a los padres sobre los próximos eventos y reconocimientos estudiantiles, tales como Lobo Gris del Mes y las Asambleas de Premios.
- Nuestro sitio web de la escuela (<https://www.fusd.net/Domain/41>)
- La marquesina de la escuela también muestra eventos y anuncios, como noches de padres y días de espíritu.
- Un sistema automatizado de notificación a los padres permite al personal de la escuela enviar mensajes de difusión general y específicos del estudiante a casa en varios idiomas a través del correo de voz, texto y mensajes de correo electrónico.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre el Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión y expulsión de alumnos;
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

La Escuela Intermedia Truman ha adoptado un enfoque proactivo a la disciplina de la escuela conocido como Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS). El programa está diseñado para reforzar las conductas positivas de los estudiantes que cumplen con las expectativas de conducta, e inculcar esas conductas en los estudiantes que necesitan apoyo adicional para alcanzar las expectativas de toda la escuela de estar preparado, ser respetuoso y responsable. Los estudiantes obtendrán recompensas y privilegios especiales cuando exhiban una conducta positiva. Del mismo modo, los estudiantes serán asesorados, orientados, redirigidos y se les proporcionarán otros medios de corrección cuando no cumplan con las expectativas de comportamiento de la escuela.

La Escuela Intermedia Truman utiliza un enfoque de disciplina progresiva al abordar malas conductas de los estudiantes. Los maestros de clase utilizan gráficos con las reglas y el código de conducta en clase para manejar la conducta en sus salones. La escuela ha implementado una política sobre llegadas tarde que incluye reflexiones en el horario del almuerzo, prácticas restauradoras, conferencias con los padres, contratos de conducta y derivaciones a la administración. Cada mes se celebran asambleas de conducta para compartir información y debatir políticas escolares que incluyen intimidación, acoso sexual, drogas, peleas y otros problemas importantes-

Cada estudiante recibe un manual del estudiante que contiene el código de conducta de la escuela junto con las políticas académicas, de conducta y de seguridad. Los estudiantes también reciben un planificador para registrar asignaciones y fechas importantes. El planificador también sirve como un pase y puede servir como una herramienta de comunicación entre profesores y padres. Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos y por buena conducta. Cada mes se selecciona un estudiante de cada grado para ser el Lobo Gris del Mes. Estos estudiantes son reconocidos por cumplir con las expectativas de toda la escuela. Los estudiantes que reciben el premio al Lobo Gris del Mes serán reconocidos con su foto en el sitio web, la marquesina de la escuela y en la oficina de administración, también serán reconocidos en Twitter y durante los anuncios de la mañana.

Al final de cada semestre, los estudiantes reciben premios por excelencia académica, asistencia y convivencia, y se planifican ceremonias de entrega de premios en su honor. Los clubes estudiantiles y programas después de la escuela ofrecen actividades deportivas y académicas. Estos programas incluyen los siguientes clubes y equipos: Banda, Jardín, Actos de bondad al azar, Animación, Libro, Animadora, Minecraft, Guitarra, fútbol, baloncesto y vóleybol. Se invita a los estudiantes a participar activamente y unirse a los clubes después de la escuela y durante el almuerzo y para ser parte del programa después de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones ocurren solo cuando lo exige la ley o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior. Dado que no hubo aprendizaje en persona durante todo el año escolar 2019-2020, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 con las tasas de años escolares anteriores. Además, tenga en cuenta que la tasa de suspensión y expulsión del estado no estaba disponible al momento de la publicación.

	Suspensiones & Expulsiones					
	Suspensiones			Expulsiones		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Escuela	2.21	1.20	2.00	0.00	0.00	0.00
Distrito	3.88	3.20	2.00	0.04	0.10	0.03
Estado	3.51	3.50	2.50	0.08	0.10	0.05

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2020-21)

En 1998, el Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité de Seguridad Escolar y la Oficina de Bienestar Infantil y de Asistencia para cumplir con la Ley del Senado 187 de 1997. El plan fue revisado, actualizado y compartido con el personal escolar por última vez en Agosto del 2020. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela.

Los elementos destacados del Plan de seguridad escolar incluyen:

- Plan de Acción de las Escuelas Seguras
- Plan integral para desastres y crisis
- Políticas de disciplina estatales y locales
- Programas de intervención para estudiantes en riesgo
- Respuesta a la agresión estudiantil
- Presencia de autoridad visible en el campus
- Transporte seguro
- Estrategias de comunicación
- Resolución de conflictos

Otra Información del SARC

La información en esta sección debe estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado, y también el número de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

Distribución de Tamaño de Clase												
Tamaño Promedio de Clase			Salones con:									
			1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.			
18	19	20	18	19	20	18	19	20	18	19	20	
Por Nivel de Grado												
6	25	24	22	15	16	55	44	38	21	10	9	24
Por Materia												
Inglés	20	22	24	28	22	18	6	7	9	15	16	12
Matemáticas	18	17	24	27	35	19	13	18	17	10	3	6
Ciencias	25	26	28	8	9	7	14	5	9	9	17	12
Ciencias Sociales	25	27	28	8	7	5	12	7	11	11	16	12

Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2019-20)

La Escuela Intermedia Truman hace todo lo posible para satisfacer las necesidades académicas, sociales/emocionales, universitarias/profesionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea personal altamente calificado para proporcionar servicios de orientación y apoyo. Nuestro Entrenador de Clima y Cultura promueve prácticas de justicia restaurativa y ayuda en la reducción de malas conductas, intimidación y violencia. Su objetivo es proporcionar un servicio excepcional tanto para los estudiantes como para sus familias, poniéndose a disposición y estando accesibles. Los consejeros utilizan el sistema Naviance, una plataforma de preparación universitaria y profesional para enfatizar las metas universitarias y profesionales con los estudiantes.

El Área del Plan Local de Educación Especial del distrito (SELPA) proporciona una amplia gama de servicios de enseñanza y apoyo especializados para estudiantes con necesidades excepcionales. El SELPA emplea a profesionales altamente calificados y expertos en educación especial para satisfacer las necesidades únicas de estudiantes en base a su plan de educación individualizado (IEP). El personal de educación especial de la Escuela Intermedia Truman colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios, los programas de educación especial y los programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciben instrucción y servicios para satisfacer sus necesidades individuales de aprendizaje.

Las tablas muestran el personal de apoyo disponible en la escuela para los estudiantes en el año de referencia. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Proporción de Consejero Académico a Estudiante		
2019-20		
Cantidad Promedio de Estudiantes por Consejero Académico		
Consejero(s) Académico	1100	
Personal de Orientación y Servicios de Apoyo		
	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	2	2.0
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	1	1.0
Enfermera	1	0.3
Psicólogo	1	1.0
Esp. del Habla/ Lenguaje/Audición	1	1.0

Capacitación del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, incluidos los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Aprendizaje del Siglo 21 y el Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples. Las escuelas complementan la capacitación del distrito con capacitación basada en el sitio, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela, según los resultados de la evaluación de los estudiantes y el aporte de los maestros. El distrito planifica, implementa y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

Todo el personal completa anualmente la capacitación obligatoria en línea a través de Target Solutions. La capacitación obligatoria cubre los siguientes temas: abuso infantil, capacitación para informantes obligatorios, acoso escolar, capacitación contra el acoso, mantenimiento de límites entre personal profesional y estudiantes, seguridad de patógenos transmitidos por sangre y reconocimiento y prevención del suicidio juvenil.

A los maestros nuevos y veteranos se les ofrece apoyo a través de los programas de inducción y asistencia y revisión de pares. Cada programa combina a los maestros participantes con maestros mentores calificados para obtener habilidades y conocimientos a fin de ser más efectivos en el aula. Los paraprofesionales reciben capacitación especializada para apoyar planes de estudio actuales del aula y estrategias efectivas de instrucción. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito.

A partir del año escolar 2018-2019, se dedican tres días anualmente al desarrollo del personal en todo el distrito. Antes del año escolar 2018-2019, el distrito dedicaba dos días al año. Todos los sitios escolares tienen días de salida temprana los miércoles. La mitad de este tiempo se dedica al desarrollo profesional para el personal de la escuela, lo que resulta en diecinueve días parciales para el aprendizaje profesional. Las oportunidades adicionales de desarrollo profesional se llevan a cabo al liberar a los maestros de su aula mediante sustitutos. Para garantizar que esto no afecte el programa de instrucción, se hace todo lo posible para limitar a menos de cinco días por año escolar el tiempo que se toman los maestros para desarrollo profesional. A los maestros y al personal clasificado también se les ofrecen oportunidades de desarrollo profesional opcionales adicionales fuera de su jornada laboral y durante las vacaciones de invierno, las vacaciones de verano y los sábados. Se otorga una compensación adicional por la asistencia, a fin de alentar al personal a aprovechar las oportunidades disponibles durante los horarios no contratados.

La tabla muestra la cantidad de días que hubo oportunidades de desarrollo profesional para el personal. Además, hay varias oportunidades de días parciales disponibles para el personal. No todo el personal asistirá a cada oportunidad de desarrollo profesional. Se ofrecen diferentes oportunidades al personal durante todo el año según la descripción del trabajo y las necesidades de desarrollo.

Desarrollo Profesional			
	18-19	19-20	20-21
Cantidad de jornadas escolares dedicadas al desarrollo del personal y la mejora continua	2	2	2

Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Los padres pueden acceder a Internet en cualquiera de las bibliotecas del Condado. Las bibliotecas en el área local incluyen:

- Sucursal de la Biblioteca de Fontana: (909) 822-2321
- Centro de Tecnología y Biblioteca Fontana Lewis: (909) 574-4500
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Kaiser: (909) 357-5900 int. 8029
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Summit: (909)357-5950 int. 3024

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2019-20)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Aprendizaje Después de la Escuela y Asociación de Vecindarios Seguros
- Programa Educativo de Familias en Edad Escolar de California
- Revisión y Asistencia de Compañeros en California
- Tutoría en la Comunidad
- Asistencia de Impacto Económico (EIA)
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Lotería: Materiales Instructivos
- Programa de Asociación de Academias
- Beca para el Desarrollo Profesional
- Ley de Inversión en Educación de Calidad
- Centros y Programas de Ocupación Regional
- Educación Especial
- Desarrollo de Personal
- Programa Suplementario de Orientación Escolar
- Programas Suplementarios
- Título I, II, III, IV, V
- Transporte
- Transporte: Educación Especial
- Programas Vocacionales

Gastos del Distrito (Año Fiscal 2018-19)

Cuando este informe fue publicado, la información financiera y de comparación de salarios del Estado de California más reciente fue la del año escolar 2018-2019. Las cantidades mostradas en la tabla de Gastos por Alumno proveen una comparación del patrocinio por alumno de la escuela de fuentes no restringidas con el de otras escuelas en el distrito y en todo el estado. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en Agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para obtener información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, visiten el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, visiten el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, visiten el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$6,909
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$1,482
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$5,427
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$6,286
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	-13.7%
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$7,750
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	-30.0%

Salarios de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2018-19)

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2018-19		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$48,932	\$50,029
Maestros en el Nivel Medio	\$78,912	\$77,680
Maestros en el Nivel Más Alto	\$105,055	\$102,143
Directores de Escuelas Primarias	\$121,535	\$128,526
Directores de Esc. Intermedia	\$121,535	\$133,574
Directores de Secundaria	\$133,944	\$147,006
Superintendente	\$250,000	\$284,736
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	31.0%	33.0%
Salarios Administrativos	4.0%	5.0%

Salarios de los Maestros de la Escuela (Año Fiscal 2018-19)

La tabla de Salarios Promedio de Maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a niveles de distrito y estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$88,455
Distrito	\$88,170
Porcentaje de Variación	0.3%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Unificados	\$83,052
Porcentaje de Variación	6.5%