Distrito Escolar Unificado Fontana

9680 Citrus Avenue Fontana, CA 92335 (909) 357-7600

Escuela Primaria Shadow Hills

14300 Shadow Drive, Fontana, CA 92337 - (909) 357-5750

Atendiendo a Grados del Jardín Infantil al Quinto - Código CDS: 36-67710-6108070

http://www.fusdweb.com/shadowhills

Joel Avina Sanchez, Director
Joel.Avina@fusd.net

Informe Escolar Anual 2019-2020

Junta de Educación

Marcelino "Mars" Serna, ***Presidente***
Adam Perez, ***VicePresidente***
Mary Sandoval, ***Miembro***
Dr. Jennifer Quezada, ***Miembro***
Joe Armendarez, ***Miembro***
Fatima Kamara, ***Estudiante Miembro del Consejo***

Administración del Distrito

Randal S. Bassett
Superintendente
randal.bassett@fusd.net

Ryan DiGiulio
Superintendente Asociado, Servicios de Negocios

Monica Makiewicz
Superintendente Asociado, Enseñanza y Aprendizaje

Joseph Bremgartner
Superintendente Asociado, Recursos Humanos

Craig Baker
Director Ejecutivo Senior, Servicios Estudiantiles

Lee James Powell, Jr.
Jefe de Servicios de la Policía Escolar

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDE LCFF en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la director de la escuela o a la oficina del distrito.
- Para ver nuestro informe en línea, visite nuestro sitio web o escanee el código QR a la derecha.

APUNTA LA CAMARA AQUÍ

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

Panel de Información Escolar de California

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. El Proyecto de Ley del Senado 98 suspendió la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Panel escolar de California 2020 y solo se publicarán datos e información limitados para el año escolar 2020-2021. Se puede acceder el Panel en https://www.caschooldashboard.org.

Visión del Distrito

Nuestra misión

"El éxito de todos los estudiantes. Escuelas atractivas. Comunidades potenciadas".

Nuestra visión compartida

El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.

Nuestros valores centrales

- Trabajo en equipo y respeto.
- Excelencia y logro
- Responsabilidad
- Equidad y oportunidad
- Dedicación y compromiso

Nuestras tres piedras angulares del éxito

- Todos los estudiantes tienen éxito: las escuelas demuestran un enfoque implacable en preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.
- Escuelas atractivas: las escuelas cuentan con recursos, líderes y maestros de alta calidad para brindar el entorno de aprendizaje integral que se requiere para una educación de primera categoría.
- Comunidades potenciadas: las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y las comunidades para apoyar el logro estudiantil dentro y fuera de la escuela.

Nuestras metas y prioridades presupuestarias

- Aumentar la competencia y el pensamiento estratégico
- Promover el multilingüismo y el multiculturalismo
- Aumentar la graduación y la preparación universitaria y profesional
- Cultivar maestros y líderes efectivos
- Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de deserción
- Fortalecer el compromiso familiar y comunitario
- Promover ambientes saludables

Perfil Escolar (Año Escolar 2020-21)

La comunidad de la Escuela Primaria Shadow Hills trabaja de forma colaborativa para garantizar que cada estudiante esté preparado para la universidad, el trabajo y la vida; llevando a cabo su misión colectiva de colocar a todos los estudiantes en una trayectoria de éxito. Nuestro lema es: La educación universitaria comienza aquí en la Escuela Primaria Shadow Hills. Además, apoyamos la misión del Distrito Escolar Unificado de Fontana, "... graduar a todos los estudiantes preparados para triunfar en un mundo cambiante". En apoyo de nuestra visión y misión, la Escuela Primaria Shadow Hills está preparada para:

- Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes
- Proporcionar un entorno de aprendizaje positivo y seguro
- Asegurar que los estudiantes asistan a la escuela todos los días y a tiempo

Los estudiantes reciben un plan de estudios desafiante, basado en estándares, diseñado para fomentar el logro académico a través de la instrucción individualizada y la implementación de intervenciones efectivas. El personal docente se compromete a promover cambios positivos en el aprendizaje de los estudiantes más allá de la escuela primaria, como se evidencia en las reuniones de articulación mensual con la escuela intermedia y la escuela secundaria locales.

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Fontana están ubicadas en el condado de San Bernardino, California. El estado de California se ha visto muy afectado por la pandemia de COVID-19 y la mayoría de las escuelas del estado están participando en el aprendizaje completo a distancia, y algunas con un método híbrido de aprendizaje a distancia y aprendizaje en persona. A cada condado de California se le asigna un nivel, en función de la positividad de la prueba y la tasa de casos ajustada. El condado de San Bernardino se encuentra actualmente en el nivel generalizado (púrpura), el más estricto de los niveles. En virtud de la guía de California, las escuelas no pueden reabrir para recibir instrucción en persona, hasta que el condado haya estado en el nivel Sustancial (Rojo) durante al menos dos semanas. Como resultado, todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Fontana continuarán educando a los estudiantes a través del aprendizaje a distancia hasta nuevo aviso.

Mensaje del Director

La Escuela Primaria Shadow Hills tiene un récord admirable de mejora continua en educación. Nuestro personal se esfuerza por ofrecer un programa académico riguroso a fin de asegurar el acceso a una universidad o una carrera. Nuestros maestros son un grupo bien capacitado y dedicado que se centra en las necesidades de nuestros estudiantes. Nuestras decisiones de instrucción se basan en datos. Nuestros maestros trabajan como una comunidad de aprendizaje profesional; promoviendo el compromiso escolar para el crecimiento académico y la mejora en el rendimiento de los estudiantes.

Es nuestra intención utilizar los recursos de Shadow Hills para apoyar la educación de todos nuestros niños, maximizando su potencial y minimizando los obstáculos para ayudar a cada niño a tener éxito en su máxima capacidad. Cada año examinamos cuidadosamente los datos de rendimiento, y volvemos a escribir nuestro plan escolar integral para hacer un uso óptimo de nuestros valiosos recursos.

Estamos orgullosos de ofrecer un ambiente seguro y acogedor que valora y respeta la individualidad, el historial y la herencia de cada niño. Creemos que, al educar al niño de manera integral, podemos ayudar a nuestros estudiantes a convertirse en adultos jóvenes listos para sobrevivir y prosperar en un mundo en constante cambio. Shadow Hills continúa presentando un plan de estudios que promueve el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad. Nuestras aulas se conectan, a través de la tecnología, con otras aulas de todo el mundo y con expertos en la materia para desarrollar estas cuatro áreas.

En un esfuerzo por fomentar el crecimiento continuo, el personal, los padres y la comunidad están invitados a participar en la educación de sus hijos y en los eventos de toda la escuela, para asegurar una comunidad de aprendizaje colaborativo.

Los estudiantes reciben un plan de estudios desafiante, basado en estándares, diseñado para fomentar el logro académico a través de la instrucción individualizada y la implementación de intervenciones efectivas. El personal docente se compromete a promover cambios positivos en el aprendizaje de los estudiantes más allá de la escuela primaria. Los maestros y el personal de la Escuela Primaria Shadow Hills han establecido y contribuyen a un fondo de becas para estudiantes de último año que han asistido previamente a Shadow Hills como estudiantes de primaria. Los antiguos alumnos que han obtenido un promedio de 3.0 o superior y han sido aceptados en un programa universitario de dos o cuatro años son elegibles para la beca.

La pandemia de COVID-19 ha requerido el cierre del aprendizaje en persona en nuestra escuela. Si bien todos preferimos aprender juntos en persona, estoy muy orgulloso de nuestros estudiantes, familias y maestros por lo bien que han manejado la transición al aprendizaje a distancia. Espero poder ver a todos los estudiantes en persona nuevamente, tan pronto como sea seguro hacerlo. Hasta entonces, seguiremos superando juntos este momento desafiante y sin precedentes de manera virtual.

Inscripcion Escolar

Las tablas muestran la inscripción de los estudiantes por grupo estudiantil y grado.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

	2017-18	2018-19	2019-20
K	63	53	73
1º	55	69	57
2º	61	56	70
3º	75	66	58
4º	68	77	64
5º	78	60	72
Total	400	381	394

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2019-20	
	Porcentaje
Afro Americano	5.8
Asiático	0.8
Filipino	1.3
Hispano o Latino	85.5
Blanco	6.1
Dos o Más Razas	0.5
Estudiantes EL	27.4
Con Desventaja Socioeconómica	74.1
Estudiantes Discapacitados	8.4
Niños de Acogida	1.3
Falta de Vivienda	1.0

Asistencia Escolar

La asistencia es fundamental para el rendimiento académico y la asistencia diaria regular es una prioridad en el Distrito Escolar Unificado de Fontana. Las políticas de asistencia, tardanzas y ausentismo escolar se establecen claramente, se hacen cumplir consistentemente y las consecuencias se administran de manera justa. Se informa a los padres de sus responsabilidades, incluida la notificación adecuada de cuándo y por qué los estudiantes están ausentes. La escuela revisa periódicamente los informes de ausencia. Los padres son informados de las ausencias a través de llamadas telefónicas y cartas enviadas a casa.

La pandemia de COVID-19 ha creado la necesidad de que las escuelas proporcionen a los estudiantes una educación de calidad, mientras se mantiene la salud y la seguridad de todos los estudiantes y el personal escolar. Actualmente, las escuelas brindan instrucción a distancia a todos los estudiantes. Los estudiantes trabajan en línea con maestros de su escuela. Los maestros brindan interacción diaria en vivo con los estudiantes, y utilizan una variedad de herramientas para ayudar a los estudiantes a aprender y completar sus tareas. Los estudiantes son responsables de participar en clases grupales y de completar la tarea por su cuenta. Se espera que completen y entreguen todas las tareas para su calificación. Además, el cronograma diario asigna un "tiempo de apoyo estudiantil" designado donde los maestros están disponibles para responder las preguntas de los estudiantes y los padres, y los estudiantes con necesidades identificadas pueden recibir instrucción y apoyo adicional.

Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos alineados con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2020-21)

Antigüedad y estado de las instalaciones

La Escuela Primaria Shadow Hills ofrece un ambiente limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión del campus. Construida en 1989, la escuela está ubicada en seis acres e incluye una biblioteca, 18 salones permanentes, seis salones portátiles, una sala de maestros, una sala de trabajo para los maestros y una cafetería/salón de usos múltiples con un espacio escénico.

Supervisión del campus

Cada mañana cuando los estudiantes llegan al campus, los maestros asignados están ubicados en las zonas de autobuses y en el patio para supervisar las actividades de los estudiantes. Durante el recreo y el almuerzo, los ayudantes escolares comparten la supervisión en la cafetería y en el patio. Al final de la jornada escolar, el director y los maestros asignados supervisan la actividad en el estacionamiento, la zona del autobús, y la puerta de salida para garantizar que los estudiantes salgan de manera segura y ordenada.

La Escuela Primaria Shadow Hills es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación, mientras que estén en la escuela.

Mantenimiento del campus

El personal de mantenimiento de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los parques, salones y el campus estén bien mantenidos y sean seguros y funcionen correctamente para los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual de mantenimiento integral que define las normas de limpieza y directrices de priorización. Cada miembro del personal de mantenimiento recibe capacitación para el trabajo y una copia del manual de limpieza del distrito, que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas de rendimiento y las medidas de seguridad.

Un conserje de jornada completa diurna y un conserje de jornada completa nocturna son asignados a la Escuela Primaria Shadow Hills y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y en funcionamiento. Cada mañana antes de que los estudiantes lleguen al campus, el conserje diurno inspecciona las instalaciones para detectar grafitis, posibles riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención. Los baños se revisan con frecuencia durante el día y se limpian cuando es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto a temas de seguridad y mantenimiento del campus.

La limpieza y el mantenimiento diario se llevan a cabo durante la noche. Cuando los estudiantes y el personal están en receso escolar, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus.

Se usa un proceso de orden de trabajo electrónico para proyectos de mantenimiento y reparaciones no rutinarias de la escuela. El personal de la escuela remite las órdenes de trabajo a la secretaria de la escuela, quien las reenvía al departamento de mantenimiento del distrito, donde se identifica el alcance del proyecto y luego se asigna el proyecto, ya sea a técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a conserjes de la escuela. Cada conserje escolar es capaz de manejar proyectos de reparaciones más generales; aquellos proyectos que requieren especialistas o terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia generalmente son resueltas de inmediato ya sea por conserjes de la escuela o especialistas de mantenimiento del distrito.

Mejoras a las instalaciones

Las siguientes mejoras en las instalaciones se están realizando en todo el distrito cuando es necesario: actualización de tecnología e infraestructura de wi-fi, reemplazo de aceras (peligros de tropiezos en el lugar), reemplazo de rampas portátiles, unidades de climatización portátiles para salones portátiles de diversos sitios, resellado del suelo del gimnasio, proyectos de instalaciones solares, actualizaciones del sistema PA, pintura exterior de toda la escuela, pintura interior de toda la escuela, reemplazo/ reparación de enfriadores por evaporación,

reemplazo de unidades de climatización con fallas intermitentes, sustitución del revestimiento portátil y pintura, reemplazo de rampas, instalación general de televisores en los salones.

Además, las siguientes mejoras en las instalaciones están previstas específicamente para nuestra escuela: añadir los desagües del suelo en la cocina, aumentar el atractivo exterior en la parte delantera de la escuela, añadir agua potable de intercambio a agua regenerada, añadir zonas para dejar/recoger a los alumnos próxima al giro del autobús; añadir puestos de estacionamiento para el personal.

Resultados de la inspecciona las instalaciones

El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de cada escuela al menos dos veces al año. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La información de las instalaciones se recolectó en Octubre de 2020.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 05/05/2020				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Ejemplar				
Información Recolectó: Octubre, 2020				
Artículos Inspeccionados	**Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones**			**Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada**
	Buena	**Reg.**	**Pobre**	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			P- 19: LA ALFOMBRA ESTÁ RASGADA/ARRUGADA/RIESGO DE TROPIEZO. P- 21: LA ALFOMBRA ESTÁ GASTADA. (ÓRDENES DE TRABAJO ENTREGADAS.)
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			P- 19: RIESGO DE TROPIEZO EN LA ENTRADA DE LA RAMPA/ASFALTO ELEVADO/ AGUJERO. P- 20: RIESGO DE TROPIEZO/AGUJERO EN EL ASFALTO EN LA ENTRADA DE LA RAMPA. (ÓRDENES DE TRABAJO ENTREGADAS.)

Credenciales de Maestros

El distrito recluta y emplea a maestros acreditados y calificados. La tabla muestra la información sobre las acreditaciones de los maestros en la escuela.

Estatus de Credenciales de Maestros				
	Escuela			**Distrito**
	18-19	19-20	20-21	20-21
Con Credenciales Completas	21	21	22	215
Sin Credenciales Completas	0	0	0	2
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	40

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacantes de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un único empleado certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias			
	18-19	**19-20**	**20-21**
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	**0**	**0**	**0**
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2020-21)

Suficiencia de Materiales de Instrucción

El Distrito Escolar Unificado de Fontana llevó a cabo una audiencia pública el 9 de Diciembre de 2020 y determinó, que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros, materiales instructivos, materiales en lenguas extranjeras, materiales de artes visuales y escénicas o equipo para el laboratorio de ciencias, de buena calidad, de conformidad con el acuerdo Williams versus el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros, o materiales de instrucción alineados con las normas, o ambos, en las materias principales, Lenguas Extranjeras, Salud y en Artes Visuales y Escénicas, para usar en clase y para llevarlos a casa.

Adopción de Materiales de Instrucción

Todos los libros y materiales suplementarios son adoptados para su uso desde jardín de infantes a octavo grado, de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California. Este proceso está implementado para garantizar que los libros disponibles que se usan en las escuelas sean los más actualizados posible.

El Departamento de Educación de California cuenta con planes de estudio aprobados por el estado para los grados del jardín de infantes al octavo. No hay planes de estudio aprobados por el estado para los grados noveno a duodécimo. Estos materiales se determinan localmente. Asimismo, no hay un plan de estudios aprobado por el estado para jardín de infantes transicional. Estos materiales también se determinan localmente. Se utiliza un plan de estudios de jardín de infantes modificado que está desarrollado para ser apropiado según la edad, en todas las escuelas del distrito que ofrecen jardín de infantes transicional.

Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para la evaluación de los padres en la oficina del distrito, antes de su adopción. Las escuelas del distrito utilizan los materiales más actualizados para la mayoría de las materias y niveles de grado. Actualmente está pendiente la adopción del plan de estudios de Historia/Estudios Sociales para los grados del jardín de infantes al quinto, y la adopción del plan de estudios de Ciencias para todos los grados.

Planes de Estudio para Historia/Estudios Sociales y Ciencias

El distrito está en proceso de transición a nuevos planes de estudio y materiales de instrucción para las materias de Historia/Estudios Sociales y Ciencias. El distrito ha revisado los materiales que están en uso actualmente y ha determinado que están alineados con los estándares estatales. La adopción de Historia/Estudios Sociales para sexto a doceavo grado se completó en 2019. La adopción para cuarto y quinto grado se completó en 2020. La adopción para los grados de jardín de infantes a tercero está planeada para 2021. La adopción del plan de estudios de Ciencias para todos los grados está prevista para el año escolar 2021-2022.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad

La tabla muestra información, recopilada en Diciembre de 2020 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los textos y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito

Información Recopilada: Diciembre de 2020

Niveles de Grado	Materia	Editorial	Series	Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	% Con Falta
K-5º	Inglés/Artes del Leng., Desarrollo del Lenguaje Ing.	McGraw-Hill	Reading Wonders	2016	Sí	0.00%
K-3º	Historia/Sociales	Houghton Mifflin	California Social Studies	2006	No	0.00%
4º-5º	Historia/Sociales	Teacher's Curriculum Institute	Social Studies Alive!	2020	Sí	0.00%
K-5º	Matemáticas	McGraw-Hill	My Math	2015	Sí	0.00%
K-5º	Ciencias	Houghton Mifflin	California Science	2007	No	0.00%

Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones Estatales (Por ejemplo: El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] , el cual incluye las Evaluaciones Resumidas "Smarter Balanced" para los estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para alfabetización/lengua y literatura en inglés [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y once. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAAs. Los elementos de las CAA están alineados con las normas de desempeño alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes del Estado [CCSS] para los estudiantes con las mayores discapacidades cognitivas; y
- El porcentaje de estudiantes que ha terminado con éxito los cursos que cumplen con los requisitos para el ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California; o secuencias para educación de carreras técnicas o programas de estudio.

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) incluye evaluaciones computarizadas y con lápiz y papel. Las evaluaciones basadas en computadora son las pruebas Smarter Balanced de Lengua y Literatura en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, que se administran en los grados tercero a octavo y once. También hay una prueba opcional en español (STS) para lectura / lengua y literatura (RLA). Además, el nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) basado en los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

El Sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptativas de computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y son capaces de hacer. Los resultados de la evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de los estudiantes, niveles de logros y descriptores que describen el desempeño. Estos resultados de la evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el rendimiento académico de un estudiante en ELA / Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan de manera más apropiada junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas medidas tales como evaluaciones del distrito, tareas y calificaciones en el aula, pruebas de aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Debido a la pandemia de COVID-19, la orden ejecutiva N-30-20 se emitió en la primavera de 2020. Esta orden eximió el requisito de las pruebas académicas estatales de Matemáticas, Lengua Inglesa y Ciencias para el año escolar 2019-2020. Los datos más actualizados disponibles para informar son del año escolar 2018-2019 y se reflejan en las tablas.

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua Inglesa / Alfabetización (grados 3-8 y 11), Matemáticas (grados 3-8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California

Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	43	51	50	33	38	41	48	50	50
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	27	39	36	19	23	26	37	38	36
Ciencias (Grados 5, 8, and 10)	--	--	18	--	--	18	--	--	30

La segunda tabla muestra información sobre el rendimiento estudiantil general de la escuela por materia para grupos de estudiantes con todos los niveles de grado combinados.

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California

		Inglés-Artes del Lenguaje				Matemáticas			
Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos los Estudiantes	213	210	98.59	1.41	50.48	211	99.06	0.94	36.49
Masculino	104	104	100.00	0.00	48.08	104	100.00	0.00	36.54
Femenino	109	106	97.25	2.75	52.83	107	98.17	1.83	36.45
Afro Americano	15	15	100.00	0.00	53.33	15	100.00	0.00	60
Hispano o Latino	179	177	98.88	1.12	49.15	178	99.44	0.56	34.27
Blanco	13	12	92.31	7.69	50	12	92.31	7.69	33.33
Con Desventaja Socioeconómica	187	185	98.93	1.07	51.35	185	98.93	1.07	36.76
Aprendices del Inglés	83	82	98.80	1.20	53.66	83	100.00	0.00	34.94
Estudiantes Discapacitados	21	21	100.00	0.00	19.05	21	100.00	0.00	14.29

Nota: Los resultados de los exámenes ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la Evaluación Alternativa de California. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron puntajes.

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Otros logros de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2019-20)

En la primavera de cada año, el estado requiere que todas las escuelas de California administren un examen de aptitud física a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado. La prueba de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de acondicionamiento físico se consideran en buena forma física o en la "Zona de aptitud física saludable" (HFZ).

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes de la escuela que cumplen con los estándares de aptitud física por nivel de grado, para el período de pruebas más reciente. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la orden ejecutiva N-56-20. Esta orden eximió el requisito de administrar los resultados de la prueba de rendimiento de aptitud física para el año escolar 2019–2020. Los datos más actualizados disponibles para informar son del año escolar 2018-2019 y se reflejan en la tabla. Puede encontrar información detallada sobre esta prueba en el sitio web del CDE en http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física
2018-19

Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	17.7%	24.2%	4.8%

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Participación

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre la Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2020-21)

Se alienta a los padres a participar activamente en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Shadow Hills, asistiendo a las reuniones informativas de padres llamadas Café con el Director, desempeñándose como voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos escolares o con la participación en el proceso de toma de decisiones. Eventos tales como las conferencias de padres y maestros, los eventos familiares mensuales de la PTA, la Noche de Regreso a la Escuela, Puertas Abiertas, el festival anual de la cosecha, las ferias del libro, los días de limpieza de la escuela y las asambleas escolares proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los programas académicos de sus hijos. El Consejo Escolar Local, la Asociación de Padres y Maestros, las reuniones informativas mensuales con el director y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre los programas curriculares y la planificación financiera.

La comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona en inglés y español. El boletín de la escuela, publicado mensualmente, cuenta con un mensaje del director, la información sobre lo que está sucediendo en la escuela, consejos para padres, noticias a nivel de grado y anuncios sobre próximos eventos. Algunos maestros preparan boletines de clase que abordan la tarea, actividades de clase y la información relativa al nivel de grado. La marquesina de la escuela y las pizarras externas de anuncios destacan recordatorios importantes y anuncios de noticias de actualidad. Blackboard Connect es un sistema de mensajería por teléfono, basado en Internet, que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. La asistencia de los padres siempre es bienvenida en el campus y en los salones de clase.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre el Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión y expulsión de alumnos;
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Los estudiantes de la Escuela Primaria Shadow Hills tienen buena conducta y se conducen de manera responsable y respetuosa. Las reglas y expectativas escolares de conducta se indican en el Manual de Padres/Estudiantes y se publican y revisan en todos los salones, y son reforzadas por el personal de oficina para ayudar a los estudiantes en la toma de decisiones informadas.

Además, nuestro Consejero celebra asambleas semanales centradas en "El Carácter cuenta"! mediante el cual se selecciona un rasgo de carácter y se modela a lo largo de todo el mes.

La disciplina se aplica con dignidad, utilizando la disciplina progresiva cuando los estudiantes tienen dificultad para seguir las reglas de la escuela. Al comienzo del año escolar, se comparten las reglas escolares y las expectativas de conducta con los estudiantes en el aula con sus maestros. Los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado asisten a las asambleas organizadas por el director sobre las políticas de acoso sexual y escolar.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos y por demostrar buena conducta. El director hace visitas sorpresa al salón para reconocer a los estudiantes por logros individuales y esfuerzos excepcionales.

Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones ocurren solo cuando lo exige la ley o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior. Dado que no hubo aprendizaje en persona durante todo el año escolar 2019-2020, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 con las tasas de años escolares anteriores. Además, tenga en cuenta que la tasa de suspensión y expulsión del estado no estaba disponible al momento de la publicación.

Suspensiones & Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Escuela	0.93	1.70	0.50	0.00	0.00	0.00
Distrito	3.88	3.20	2.00	0.04	0.10	0.03
Estado	3.51	3.50	2.50	0.08	0.10	0.05

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2020-21)

En 1998, el Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité de Seguridad Escolar y la Oficina de Bienestar Infantil y de Asistencia para cumplir con la Ley del Senado 187 de 1997. El plan fue revisado, actualizado y compartido con el personal escolar por última vez en Agosto del 2020. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela.

Los elementos destacados del Plan de seguridad escolar incluyen:

- Plan de Acción de las Escuelas Seguras
- Plan integral para desastres y crisis
- Políticas de disciplina estatales y locales
- Programas de intervención para estudiantes en riesgo
- Respuesta a la agresión estudiantil
- Presencia de autoridad visible en el campus
- Transporte seguro
- Estrategias de comunicación
- Resolución de conflictos

Otra Información del SARC

La información en esta sección debe estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado, y también el número de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

Distribución de Tamaño de Clase												
	Tamaño Promedio de Clase			Salones con: 1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.		
	18	19	20	18	19	20	18	19	20	18	19	20
Por Nivel de Grado												
K	15	13	12	4	5	12	-	-	-	-	-	-
1	27	18	14	-	1	4	2	2	4	-	-	-
2	19	17	18	3	1	4	-	2	4	-	-	-
3	25	19	19	-	2	2	3	2	4	-	-	-
4	23	26	20	-	-	4	6	6	6	-	-	-
5	29	30	22	-	-	4	6	4	6	1	-	-
Otro	10	-	30	1	-	-	-	-	1	-	-	-

Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria Shadow Hills hace todo lo posible para satisfacer las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea personal altamente calificado para proporcionar servicios de orientación y apoyo. Un consejero a tiempo medio brinda apoyo emocional y apoyo para la fijación de metas académicas para los estudiantes.

El Equipo de Intervención Estudiantil (SIT) aborda temas que afectan la capacidad de un estudiante de alcanzar su máximo desempeño en la escuela y recomienda diversos servicios/estrategias de intervención para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes derivados.

El Área del Plan Local de Educación Especial del distrito (SELPA) proporciona una amplia gama de servicios de enseñanza y apoyo especializados para estudiantes con necesidades excepcionales. El SELPA emplea a profesionales altamente calificados y expertos en educación especial para satisfacer las necesidades únicas de cada niño en base a su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Primaria Shadow Hills colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y los programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciben instrucción y servicios para satisfacer sus necesidades individuales de aprendizaje.

Las tablas muestran el personal de apoyo disponible en la escuela para los estudiantes en el año de referencia. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Proporción de Consejero Académico a Estudiante	
2019-20	
	Cantidad Promedio de Estudiantes por Consejero Académico
Consejero(s) Académico	788

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo		
	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	1	0.5
Enfermera	1	0.3
Psicólogo	1	0.5
Especialista en recursos (no docente)	1	1.0
Esp. del Habla/ Lenguaje/Audición	1	0.4

Capacitación del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, incluidos los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Aprendizaje del Siglo 21 y el Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples. Las escuelas complementan la capacitación del distrito con capacitación basada en el sitio, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela, según los resultados de la evaluación de los estudiantes y el aporte de los maestros. El distrito planifica, implementa y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

Todo el personal completa anualmente la capacitación obligatoria en línea a través de Target Solutions. La capacitación obligatoria cubre los siguientes temas: abuso infantil, capacitación para informantes obligatorios, acoso escolar, capacitación contra el acoso, mantenimiento de límites entre personal profesional y estudiantes, seguridad de patógenos transmitidos por sangre y reconocimiento y prevención del suicidio juvenil.

A los maestros nuevos y veteranos se les ofrece apoyo a través de los programas de inducción y asistencia y revisión de pares. Cada programa combina a los maestros participantes con maestros mentores calificados para obtener habilidades y conocimientos a fin de ser más efectivos en el aula. Los paraprofesionales reciben capacitación especializada para apoyar planes de estudio actuales del aula y estrategias efectivas de instrucción. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito.

A partir del año escolar 2018-2019, se dedican tres días anualmente al desarrollo del personal en todo el distrito. Antes del año escolar 2018-2019, el distrito dedicaba dos días al año. Todos los sitios escolares tienen días de salida temprana los miércoles. La mitad de este tiempo se dedica al desarrollo profesional para el personal de la escuela, lo que resulta en diecinueve días parciales para el aprendizaje profesional. Las oportunidades adicionales de desarrollo profesional se llevan a cabo al liberar a los maestros de su aula mediante sustitutos. Para garantizar que esto no afecte el programa de instrucción, se hace todo lo posible para limitar a menos de cinco días por año escolar el tiempo que se toman los maestros para desarrollo profesional. A los maestros y al personal clasificado también se les ofrecen oportunidades de desarrollo profesional opcionales adicionales fuera de su jornada laboral y durante las vacaciones de invierno, las vacaciones de verano y los sábados. Se otorga una compensación adicional por la asistencia, a fin de alentar al personal a aprovechar las oportunidades disponibles durante los horarios no contratados.

La tabla muestra la cantidad de días que hubo oportunidades de desarrollo profesional para el personal. Además, hay varias oportunidades de días parciales disponibles para el personal. No todo el personal asistirá a cada oportunidad de desarrollo profesional. Se ofrecen diferentes oportunidades al personal durante todo el año según la descripción del trabajo y las necesidades de desarrollo.

Desarrollo Profesional			
	18-19	19-20	20-21
Cantidad de jornadas escolares dedicadas al desarrollo del personal y la mejora continua	2	2	2

Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Los padres pueden acceder a Internet en cualquiera de las bibliotecas del Condado. Las bibliotecas en el área local incluyen:

- Sucursal de la Biblioteca de Fontana: (909) 822-2321
- Centro de Tecnología y Biblioteca Fontana Lewis: (909) 574-4500
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Kaiser: (909) 357-5900 int. 8029
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Summit: (909)357-5950 int. 3024

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2019-20)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Aprendizaje Después de la Escuela y Asociación de Vecindarios Seguros
- Programa Educativo de Familias en Edad Escolar de California
- Revisión y Asistencia de Compañeros en California
- Tutoría en la Comunidad
- Asistencia de Impacto Económico (EIA)
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Lotería: Materiales Instructivos
- Programa de Asociación de Academias
- Beca para el Desarrollo Profesional
- Ley de Inversión en Educación de Calidad
- Centros y Programas de Ocupación Regional
- Educación Especial
- Desarrollo de Personal
- Programa Suplementario de Orientación Escolar
- Programas Suplementarios
- Título I, II, III, IV, V
- Transporte
- Transporte: Educación Especial
- Programas Vocacionales

Gastos del Distrito (Año Fiscal 2018-19)

Cuando este informe fue publicado, la información financiera y de comparación de salarios del Estado de California más reciente fue la del año escolar 2018-2019. Las cantidades mostradas en la tabla de Gastos por Alumnos proveen una comparación del patrocinio por alumno de la escuela de fuentes no restringidas con el de otras escuelas en el distrito y en todo el estado. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en Agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para obtener información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, visiten el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/. Para obtener información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, visiten el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, visiten el sitio web de Ed-Data en http://www.ed-data.org.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	$8,330
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	$1,343
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$6,987
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$6,286
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	11.2%
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$7,750
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	-9.8%

Salarios de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2018-19)

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2018-19		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	$48,932	$50,029
Maestros en el Nivel Medio	$78,912	$77,680
Maestros en el Nivel Más Alto	$105,055	$102,143
Directores de Escuelas Primarias	$121,535	$128,526
Directores de Esc. Intermedia	$121,535	$133,574
Directores de Secundaria	$133,944	$147,006
Superintendente	$250,000	$284,736
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	31.0%	33.0%
Salarios Administrativos	4.0%	5.0%

Salarios de los Maestros de la Escuela (Año Fiscal 2018-19)

La tabla de Salarios Promedio de Maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a niveles de distrito y estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	$86,472
Distrito	$88,170
Porcentaje de Variación	-1.9%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Unificados	$83,052
Porcentaje de Variación	4.1%