

Distrito Escolar Unificado Fontana

9680 Citrus Avenue Fontana, CA 92335 (909) 357-7600



Escuela Primaria Juniper

7655 Juniper Avenue, Fontana, CA 92336 - (909) 357-5480

Atendiendo a Grados del Jardín Infantil al Quinto - Código CDS: 36-67710-6035794

<http://www.fusdweb.com/juniper>

Tammy Fleming, Directora
Tammy.Fleming@fusd.net

Informe Escolar Anual 2019-2020

Junta de Educación

Marcelino "Mars" Serna,
Presidente

Adam Perez, *VicePresidente*

Mary Sandoval, *Miembro*

Dr. Jennifer Quezada, *Miembro*

Joe Armendarez, *Miembro*

Fatima Kamara,

Estudiante Miembro del Consejo

Administración del Distrito

Randal S. Bassett

Superintendente

randal.bassett@fusd.net

Ryan DiGiulio

*Superintendente Asociado,
Servicios de Negocios*

Monica Makiewicz

*Superintendente Asociado,
Enseñanza y Aprendizaje*

Joseph Bremgartner

*Superintendente Asociado,
Recursos Humanos*

Craig Baker

*Director Ejecutivo Senior,
Servicios Estudiantiles*

Lee James Powell, Jr.

*Jefe de Servicios de la
Policía Escolar*

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la director de la escuela o a la oficina del distrito.
- Para ver nuestro informe en línea, visite nuestro sitio web o escanee el código QR a la derecha.



DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

Panel de Información Escolar de California

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. El Proyecto de Ley del Senado 98 suspendió la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Panel escolar de California 2020 y solo se publicarán datos e información limitados para el año escolar 2020-2021. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

Visión del Distrito

Nuestra misión

"El éxito de todos los estudiantes. Escuelas atractivas. Comunidades potenciadas".

Nuestra visión compartida

El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.



Nuestros valores centrales

- Trabajo en equipo y respeto.
- Excelencia y logro
- Responsabilidad
- Equidad y oportunidad
- Dedicación y compromiso

Nuestras tres piedras angulares del éxito

- Todos los estudiantes tienen éxito: las escuelas demuestran un enfoque implacable en preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.
- Escuelas atractivas: las escuelas cuentan con recursos, líderes y maestros de alta calidad para brindar el entorno de aprendizaje integral que se requiere para una educación de primera categoría.
- Comunidades potenciadas: las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y las comunidades para apoyar el logro estudiantil dentro y fuera de la escuela.

Nuestras metas y prioridades presupuestarias

- Aumentar la competencia y el pensamiento estratégico
- Promover el multilingüismo y el multiculturalismo
- Aumentar la graduación y la preparación universitaria y profesional
- Cultivar maestros y líderes efectivos
- Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de deserción
- Fortalecer el compromiso familiar y comunitario
- Promover ambientes saludables

Perfil Escolar (Año Escolar 2020-21)

Como escuela, nos comprometemos a ofrecer a nuestros estudiantes un programa de instrucción integral que sea deliberadamente diseñado para satisfacer sus necesidades académicas, sociales y emocionales. Continuamente reflexionamos sobre nuestras acciones y hacemos las mejoras necesarias a nuestro programa de instrucción, para garantizar que los estudiantes reciban el mejor servicio en su entorno de aprendizaje actual. Modelamos el aprendizaje prolongado al participar en el desarrollo profesional continuo y al implementar estrategias relevantes e innovadoras basadas en la investigación, para promover oportunidades de aprendizaje óptimas. Somos diligentes en nuestros esfuerzos para satisfacer las necesidades de cada niño confiado a nuestro cuidado, y nos haremos responsables del rendimiento de los estudiantes y el logro de nuestros objetivos declarados.

El campus cuenta con un programa preescolar estatal disponible para niños de 3-5 años, que ofrece un plan de estudios preescolar centrado en el niño con foco en el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional.

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Fontana están ubicadas en el condado de San Bernardino, California. El estado de California se ha visto muy afectado por la pandemia de COVID-19 y la mayoría de las escuelas del estado están participando en el aprendizaje completo a distancia, y algunas con un método híbrido de aprendizaje a distancia y aprendizaje en persona. A cada condado de California se le asigna un nivel, en función de la positividad de la prueba y la tasa de casos ajustada. El condado de San Bernardino se encuentra actualmente en el nivel generalizado (púrpura), el más estricto de los niveles. En virtud de la guía de California, las escuelas no pueden reabrir para recibir instrucción en persona, hasta que el condado haya estado en el nivel Sustancial (Rojo) durante al menos dos semanas. Como resultado, todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Fontana continuarán educando a los estudiantes a través del aprendizaje a distancia hasta nuevo aviso.

Mensaje de la Directora

Bienvenido al Informe de Responsabilidad Escolar de la Escuela Primaria Juniper. Este documento les brindará a los actores clave información valiosa sobre la demografía de nuestra escuela, nuestros programas de instrucción y el rendimiento académico de nuestros estudiantes. Además, proporcionará detalles sobre los materiales del aula, la seguridad y las instalaciones de la escuela, así como los coeficientes de contratación de personal. El objetivo de proporcionar esta información es fomentar una concientización de nuestros esfuerzos para educar a nuestros estudiantes y capacitar a los miembros de nuestra comunidad para que colaboren con nosotros, mientras nos esforzamos por satisfacer y superar las expectativas locales y estatales.

En la Escuela Primaria Juniper, reconocemos que los padres, los educadores y la comunidad son parte integral de la experiencia educativa de un niño. Es nuestra responsabilidad colectiva apoyar a los estudiantes mientras se esfuerzan por desarrollar su potencial en un ambiente de aceptación, respeto y altas expectativas académicas. Nuestra misión diaria es crear y mantener un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes sean RESPETUOSOS, RESPONSABLES y SEGUROS, y que perseveren para alcanzar sus metas académicas, sociales y emocionales.

Nos comprometemos a ofrecer a nuestros estudiantes un programa de instrucción integral que sea deliberadamente diseñado para satisfacer sus necesidades académicas, sociales y emocionales. Continuaremos reflexionando sobre nuestras acciones y haremos el perfeccionamiento necesario para garantizar que los estudiantes reciban el mejor servicio en su ambiente de aprendizaje. Modelaremos el aprendizaje de por vida, participando en un desarrollo profesional continuo y en la implementación de estrategias relevantes e innovadoras basadas en la investigación. Seremos diligentes en nuestros esfuerzos para satisfacer las necesidades de cada niño confiado a nuestro cuidado, y nos haremos responsables del rendimiento de los estudiantes y el logro de nuestros objetivos declarados.

Por último, tenemos el compromiso de formar asociaciones sostenidas con las familias y los miembros de la comunidad con el objetivo común de apoyar el crecimiento social, emocional e intelectual de los estudiantes. Me gustaría aprovechar esta oportunidad para agradecer su apoyo continuo y esperamos sus comentarios, preguntas y recomendaciones.

La pandemia de COVID-19 ha requerido el cierre del aprendizaje en persona en nuestra escuela. Si bien todos preferimos aprender juntos en persona, estoy muy orgulloso de nuestros estudiantes, familias y maestros por lo bien que han manejado la transición al aprendizaje a distancia. Espero poder ver a todos los estudiantes en persona nuevamente, tan pronto como sea seguro hacerlo. Hasta entonces, seguiremos superando juntos este momento desafiante y sin precedentes de manera virtual.

Inscripción Escolar

Las tablas muestran la inscripción de los estudiantes por grupo estudiantil y grado.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

	2017-18	2018-19	2019-20
K	72	94	94
1º	80	82	81
2º	104	81	76
3º	93	99	72
4º	83	90	99
5º	97	76	89
Total	529	522	511

Matriculación por Grupo de Estudiantes

2019-20

	Porcentaje
Afro Americano	9.4
Asiático	0.6
Filipino	0.4
Hispano o Latino	85.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Blanco	2.9
Dos o Más Razas	1.2
Estudiantes EL	36.6
Con Desventaja Socioeconómica	96.9
Estudiantes Discapacitados	5.5
Niños de Acogida	1.8
Falta de Vivienda	2.2

Asistencia Escolar

La asistencia es fundamental para el rendimiento académico y la asistencia diaria regular es una prioridad en el Distrito Escolar Unificado de Fontana. Las políticas de asistencia, tardanzas y ausentismo escolar se establecen claramente, se hacen cumplir consistentemente y las consecuencias se administran de manera justa. Se informa a los padres de sus responsabilidades, incluida la notificación adecuada de cuándo y por qué los estudiantes están ausentes. La escuela revisa periódicamente los informes de ausencia. Los padres son informados de las ausencias a través de llamadas telefónicas y cartas enviadas a casa.

La pandemia de COVID-19 ha creado la necesidad de que las escuelas proporcionen a los estudiantes una educación de calidad, mientras se mantiene la salud y la seguridad de todos los estudiantes y el personal escolar. Actualmente, las escuelas brindan instrucción a distancia a todos los estudiantes. Los estudiantes trabajan en línea con maestros de su escuela. Los maestros brindan interacción diaria en vivo con los estudiantes, y utilizan una variedad de herramientas para ayudar a los estudiantes a aprender y completar sus tareas. Los estudiantes son responsables de participar en clases grupales y de completar la tarea por su cuenta. Se espera que completen y entreguen todas las tareas para su calificación. Además, el cronograma diario asigna un "tiempo de apoyo estudiantil" designado donde los maestros están disponibles para responder las preguntas de los estudiantes y los padres, y los estudiantes con necesidades identificadas pueden recibir instrucción y apoyo adicional.

Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos alineados con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2020-21)

Antigüedad y estado de las instalaciones

La Escuela Primaria Juniper ofrece un ambiente limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión del campus. Construida en 1958, la escuela está ubicada en 9,72 acres e incluye una biblioteca, 22 salones permanentes, 19 salones portátiles, un laboratorio de informática y un salón de usos múltiples.

Supervisión del campus

Cuando los estudiantes llegan al campus cada mañana, los ayudantes escolares comparten la supervisión de los estudiantes y están ubicados en las zonas para dejar/recoger estudiantes, las paradas de autobús, la cafetería y el patio de recreo. Durante el recreo, se ubican estratégicamente en el patio de recreo para supervisar a los estudiantes y garantizar su seguridad. A la hora del almuerzo, los ayudantes escolares vigilan las actividades en la cafetería y parque infantil. Al final de la jornada escolar, los maestros acompañan a sus estudiantes a las áreas designadas de retiro; maestros asignados supervisan las zonas de recogida de estudiantes, las paradas de autobús y las puertas de salida para garantizar que todos los estudiantes salgan de manera segura.

La Escuela Primaria Juniper es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación, mientras que estén en la escuela.

Mantenimiento del campus

El personal de mantenimiento de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los parques, salones y el campus estén bien mantenidos y sean seguros y funcionen correctamente para los estudiantes, el personal y los visitantes.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual de mantenimiento integral que define las normas de limpieza y directrices de priorización. Cada miembro del personal de mantenimiento recibe capacitación para el trabajo y una copia del manual de limpieza del distrito, que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas de rendimiento y las medidas de seguridad.

Un conserje de jornada completa diurna y dos conserjes de jornada completa nocturna son asignados a la Escuela Primaria Juniper y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y en funcionamiento.

Cada mañana antes que los estudiantes llegan al campus, el conserje de día y la administración inspeccionan las instalaciones para detectar grafitis, posibles riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes o el personal ingresen a la escuela. Los baños se revisan un mínimo de tres veces por día y se limpian cuando es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto a temas de seguridad y mantenimiento del campus.

La limpieza y el mantenimiento diario se llevan a cabo durante la noche. Cuando los estudiantes y el personal están en vacaciones o receso escolar, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus.

Se usa un proceso de orden de trabajo para proyectos de mantenimiento y reparaciones no rutinarias de la escuela. El personal de la escuela remite las órdenes de trabajo a la secretaria, quien las reenvía al departamento de mantenimiento del distrito. El Departamento de Mantenimiento luego identifica el alcance del proyecto y lo asigna ya sea a técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a conserjes de la escuela. Cada conserje escolar es capaz de manejar proyectos de reparaciones más generales; aquellos proyectos que requieren especialistas o terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia generalmente son resueltas de inmediato ya sea por

conserjes de la escuela o especialistas de mantenimiento del distrito.

Mejoras a las instalaciones

Las siguientes mejoras en las instalaciones se están realizando en todo el distrito cuando es necesario: actualización de tecnología e infraestructura de wi-fi, reemplazo de aceras (peligros de tropiezos en el lugar), reemplazo de rampas portátiles, unidades de climatización portátiles para salones portátiles de diversos sitios, resellado del suelo del gimnasio, proyectos de instalaciones solares, actualizaciones del sistema PA, pintura exterior de toda la escuela, pintura interior de toda la escuela, reemplazo/ reparación de enfriadores por evaporación, reemplazo de unidades de climatización con fallas intermitentes, sustitución del revestimiento portátil y pintura, reemplazo de rampas, instalación general de televisores en los salones.

Resultados de la inspección a las instalaciones

El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de cada escuela al menos dos veces al año. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La información de las instalaciones se recolectó en Octubre de 2020.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 04/05/2020				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena				
Información Recolectó: Octubre, 2020				
Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior		X		SALÓN 33: MANCHA DE AGUA EN EL PANEL DEL TECHO. BIBLIOTECA, SALÓN 3, SALÓN 11, SALÓN 35, SALÓN 36, SALÓN 37: MANCHA DE AGUA EN PANELES DEL TECHO. SALÓN 40/PROGRAMA DE ESPECIALISTA EN RECURSOS (RSP): MANCHA DE AGUA EN PANELES DEL TECHO EN EL ÁREA DE OFICINAS. P- 32: MANCHAS DE AGUA EN PANELES DEL TECHO. (ÓRDENES DE TRABAJO ENTREGADAS.)
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			P- 32: LA PINTURA ANTIDESLIZANTE SE ESTÁ SALIENDO EN LA RAMPA. EDIFICIO DE ADMINISTRACIÓN: LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA PUERTA. P- 20: LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN EL REVESTIMIENTO. P- 31: LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN EL ZÓCALO. P- 23: LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN EL MARCO DE LA VENTANA. (ÓRDENES DE TRABAJO ENTREGADAS.)
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			P- 22: PUDRICIÓN SECA EN EL ALERO. (ÓRDEN DE TRABAJO ENTREGADA.)
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			BIBLIOTECA: RIESGO DE TROPIEZO EN EL ASFALTO FUERA DEL SALÓN 39 HACIA LOS SALONES PORTÁTILES. P- 26: EL TOPE DE LA PUERTA ESTÁ ROTO. SALÓN 37: EL BURLETE METÁLICO ESTÁ RASGADO EN LA PUERTA. P- 22: UN MOSQUITERO ESTÁ RASGADO. (ÓRDENES DE TRABAJO ENTREGADAS.)

Credenciales de Maestros

El distrito recluta y emplea a maestros acreditados y calificados. La tabla muestra la información sobre las acreditaciones de los maestros en la escuela.

	Estatus de Credenciales de Maestros			
	Escuela			Distrito
	18-19	19-20	20-21	20-21
Con Credenciales Completas	27	28	25	215
Sin Credenciales Completas	0	0	1	2
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	40

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacantes de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un único empleado certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias			
	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	0	0	0
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2020-21)

Suficiencia de Materiales de Instrucción

El Distrito Escolar Unificado de Fontana llevó a cabo una audiencia pública el 9 de Diciembre de 2020 y determinó, que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros, materiales instructivos, materiales en lenguas extranjeras, materiales de artes visuales y escénicas o equipo para el laboratorio de ciencias, de buena calidad, de conformidad con el acuerdo Williams versus el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros, o materiales de instrucción alineados con las normas, o ambos, en las materias principales, Lenguas Extranjeras, Salud y en Artes Visuales y Escénicas, para usar en clase y para llevarlos a casa.

Adopción de Materiales de Instrucción

Todos los libros y materiales suplementarios son adoptados para su uso desde jardín de infantes a octavo grado, de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California. Este proceso está implementado para garantizar que los libros disponibles que se usan en las escuelas sean los más actualizados posible.

El Departamento de Educación de California cuenta con planes de estudio aprobados por el estado para los grados del jardín de infantes al octavo. No hay planes de estudio aprobados por el estado para los grados noveno a duodécimo. Estos materiales se determinan localmente. Asimismo, no hay un plan de estudios aprobado por el estado para jardín de infantes transicional. Estos materiales también se determinan localmente. Se utiliza un plan de estudios de jardín de infantes modificado que está desarrollado para ser apropiado según la edad, en todas las escuelas del distrito que ofrecen jardín de infantes transicional.

Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para la evaluación de los padres en la oficina del distrito, antes de su adopción. Las escuelas del distrito utilizan los materiales más actualizados para la mayoría de las materias y niveles de grado. Actualmente está pendiente la adopción del plan de estudios de Historia/Estudios Sociales para los grados del jardín de infantes al quinto, y la adopción del plan de estudios de Ciencias para todos los grados.

Planes de Estudio para Historia/Estudios Sociales y Ciencias

El distrito está en proceso de transición a nuevos planes de estudio y materiales de instrucción para las materias de Historia/Estudios Sociales y Ciencias. El distrito ha revisado los materiales que están en uso actualmente y ha determinado que están alineados con los estándares estatales. La adopción de Historia/Estudios Sociales para sexto a doceavo grado se completó en 2019. La adopción para cuarto y quinto grado se completó en 2020. La adopción para los grados de jardín de infantes a tercero está planeada para 2021. La adopción del plan de estudios de Ciencias para todos los grados está prevista para el año escolar 2021-2022.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad

La tabla muestra información, recopilada en Diciembre de 2020 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los textos y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

District-Adopted Textbooks						
Data Collected: December 2020						
Grade Levels	Subject	Publisher	Series	Adoption Year	From Most Recent Adoption	% Lacking
K-5	English Language Arts/English Language Development	McGraw-Hill	Reading Wonders	2016	Yes	0.00%
K-3	History/Social Science	Houghton Mifflin	California Social Studies	2006	No	0.00%
4-5	History/Social Science	Teacher's Curriculum Institute	Social Studies Alive!	2020	Yes	0.00%
K-5	Mathematics	McGraw-Hill	My Math	2015	Yes	0.00%
K-5	Science	Houghton Mifflin	California Science	2007	No	0.00%

Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones Estatales (Por ejemplo: El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], el cual incluye las Evaluaciones Resumidas "Smarter Balanced" para los estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para alfabetización/lengua y literatura en inglés [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y once. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAAs. Los elementos de las CAA están alineados con las normas de desempeño alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes del Estado [CCSS] para los estudiantes con las mayores discapacidades cognitivas; y
- El porcentaje de estudiantes que ha terminado con éxito los cursos que cumplen con los requisitos para el ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California; o secuencias para educación de carreras técnicas o programas de estudio.

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) incluye evaluaciones computarizadas y con lápiz y papel. Las evaluaciones basadas en computadora son las pruebas Smarter Balanced de Lengua y Literatura en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, que se administran en los grados tercero a octavo y once. También hay una prueba opcional en español (STS) para lectura / lengua y literatura (RLA). Además, el nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) basado en los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

El Sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptativas de computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y son capaces de hacer. Los resultados de la evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de los estudiantes, niveles de logros y descriptores que describen el desempeño. Estos resultados de la evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el rendimiento académico de un estudiante en ELA / Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan de manera más apropiada junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas medidas tales como evaluaciones del distrito, tareas y calificaciones en el aula, pruebas de aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Debido a la pandemia de COVID-19, la orden ejecutiva N-30-20 se emitió en la primavera de 2020. Esta orden eximió el requisito de las pruebas académicas estatales de Matemáticas, Lengua Inglesa y Ciencias para el año escolar 2019-2020. Los datos más actualizados disponibles para informar son del año escolar 2018-2019 y se reflejan en las tablas.

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua Inglesa / Alfabetización (grados 3-8 y 11), Matemáticas (grados 3-8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California									
Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	28	31	33	33	38	41	48	50	50
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	21	24	28	19	23	26	37	38	28
Ciencias (Grados 5, 8, and 10)	--	--	21	--	--	18	--	--	30

La segunda tabla muestra información sobre el rendimiento estudiantil general de la escuela por materia para grupos de estudiantes con todos los niveles de grado combinados.

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California									
Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Inglés-Artes del Lenguaje				Matemáticas			
		Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos los Estudiantes	283	280	98.94	1.06	32.86	283	100.00	0.00	28.27
Masculino	148	145	97.97	2.03	30.34	148	100.00	0.00	31.76
Femenino	135	135	100.00	0.00	35.56	135	100.00	0.00	24.44
Afro Americano	26	26	100.00	0.00	23.08	26	100.00	0.00	19.23
Hispano o Latino	237	234	98.73	1.27	33.33	237	100.00	0.00	28.69
Blanco	11	11	100.00	0.00	54.55	11	100.00	0.00	63.64
Con Desventaja Socioeconómica	259	256	98.84	1.16	31.25	259	100.00	0.00	26.64
Aprendices del Inglés	141	138	97.87	2.13	34.06	141	100.00	0.00	27.66
Estudiantes Discapacitados	32	32	100.00	0.00	12.5	32	100.00	0.00	9.38

Nota: Los resultados de los exámenes ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la Evaluación Alternativa de California. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron puntajes.

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Otros logros de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2019-20)

En la primavera de cada año, el estado requiere que todas las escuelas de California administren un examen de aptitud física a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado. La prueba de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de acondicionamiento físico se consideran en buena forma física o en la "Zona de aptitud física saludable" (HFZ).

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes de la escuela que cumplen con los estándares de aptitud física por nivel de grado, para el período de pruebas más reciente. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la orden ejecutiva N-56-20. Esta orden eximió el requisito de administrar los resultados de la prueba de rendimiento de aptitud física para el año escolar 2019–2020. Los datos más actualizados disponibles para informar son del año escolar 2018-2019 y se reflejan en la tabla. Puede encontrar información detallada sobre esta prueba en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pfl/>.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2018-19			
Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	17.9%	23.1%	23.1%

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Participación

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre la Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2020-21)

Se anima a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Juniper. Los padres pueden ser ofrecerse como voluntarios para trabajar en el salón de clases, la biblioteca y la oficina. Los eventos como la Noche de regreso a la escuela, eventos de Puertas Abiertas, talleres para padres, eventos familiares y reuniones mensuales con el director proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los programas académicos de sus hijos.

El Consejo Escolar Local, la Organización de Padres y Maestros y el Comité Asesor de Idioma Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre programas de estudio y planificación financiera. La comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona en inglés y español. El boletín de la escuela presenta mensajes del director, fechas de eventos y actividades especiales y anuncios de reconocimiento estudiantil. Blackboard Connect es un sistema de mensajería por teléfono, basado en Internet, que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante.

Los informes de progreso y boletines de calificaciones se emiten cada semestre. La comunicación con los padres es una prioridad continua para los maestros y la administración de la escuela. Se elaboran informes personalizados para abordar el progreso individual de los estudiantes según sea necesario para mantener a los padres informados sobre el rendimiento académico, social y de conducta de sus hijos.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre el Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión y expulsión de alumnos;
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

La Escuela Primaria Juniper ha implementado Apoyo e intervenciones de conductas positivas (PBIS) como un medio para establecer y reforzar las expectativas de toda la escuela. Los estudiantes demuestran la capacidad de ser RESPETUOSOS, RESPONSABLES y SEGUROS en todos los entornos escolares y son reconocidos por su compromiso de construir un clima escolar positivo.

Los maestros y los administradores escolares emplean un enfoque progresivo cuando trabajan con estudiantes que tienen dificultades para cumplir con las expectativas escolares. Las intervenciones por mala conducta se administran primero en el aula. Los estudiantes que continúan demostrando conductas inaceptables son enviados a la oficina administrativa para una mayor intervención. Las consecuencias, intervenciones y apoyos adicionales se aplican según la naturaleza del incidente y la gravedad de la conducta.

Al comienzo del año escolar, cada estudiante recibe un manual de padres/estudiantes que contiene las expectativas académicas, de conducta y de seguridad. Las asambleas de nivel de grado se llevan a cabo durante el primer mes de clases para explicar y hablar sobre las reglas de la escuela y las expectativas de comportamiento. Los maestros repasan y refuerzan las reglas escolares y las expectativas de comportamiento de manera regular. El director visita las aulas según sea necesario para dirigirse a los estudiantes con respecto a las tendencias de comportamiento inaceptable y proporciona los apoyos necesarios para garantizar que los estudiantes cumplan con las expectativas establecidas. Es responsabilidad colectiva de todos los interesados asegurar que los estudiantes tengan la oportunidad de asistir a la escuela en un ambiente seguro y ordenado.

Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones ocurren solo cuando lo exige la ley o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior. Dado que no hubo aprendizaje en persona durante todo el año escolar 2019-2020, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 con las tasas de años escolares anteriores. Además, tenga en cuenta que la tasa de suspensión y expulsión del estado no estaba disponible al momento de la publicación.

	Suspensiones & Expulsiones					
	Suspensiones			Expulsiones		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Escuela	1.35	1.30	0.70	0.00	0.00	0.00
Distrito	3.88	3.20	2.00	0.04	0.10	0.03
Estado	3.51	3.50	2.50	0.08	0.10	0.05

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2020-21)

En 1998, el Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité de Seguridad Escolar y la Oficina de Bienestar Infantil y de Asistencia para cumplir con la Ley del Senado 187 de 1997. El plan fue revisado, actualizado y compartido con el personal escolar por última vez en Agosto del 2020. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela.

Los elementos destacados del Plan de seguridad escolar incluyen:

- Plan de Acción de las Escuelas Seguras
- Plan integral para desastres y crisis
- Políticas de disciplina estatales y locales
- Programas de intervención para estudiantes en riesgo
- Respuesta a la agresión estudiantil
- Presencia de autoridad visible en el campus
- Transporte seguro
- Estrategias de comunicación
- Resolución de conflictos

Otra Información del SARC

La información en esta sección debe estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado, y también el número de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

	Distribución de Tamaño de Clase											
	Tamaño Promedio de Clase			Salones con:								
				1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.		
18	19	20	18	19	20	18	19	20	18	19	20	
Por Nivel de Grado												
K	24	24	24	-	-	-	3	4	8	-	-	-
1	27	27	20	-	-	6	3	3	2	-	-	-
2	29	27	25	-	-	-	3	3	6	-	-	-
3	28	25	24	-	-	-	4	4	6	-	-	-
4	24	30	31	1	-	1	6	6	3	-	-	3
5	23	22	29	2	2	1	9	7	9	-	-	-
Otro	-	-	22	-	-	1	-	-	-	-	-	1

Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria Juniper hace todo lo posible para satisfacer las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea personal altamente calificado para proporcionar servicios de orientación y apoyo.

El Equipo de Intervención Estudiantil (SIT) aborda temas que afectan la capacidad de un estudiante de alcanzar su máximo desempeño en la escuela y recomienda diversos servicios/estrategias de intervención para satisfacer las necesidades únicas del estudiante derivado.

El Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA) del distrito proporciona una amplia gama de servicios de enseñanza y apoyo especializados para estudiantes con necesidades excepcionales. El SELPA emplea a profesionales altamente cualificados y expertos en educación especial para satisfacer las necesidades únicas de cada niño según su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Primaria Juniper colabora con el SELPA del distrito para coordinar los servicios de instrucción académica especializada (SAI) y los servicios de apoyo de educación especial para garantizar que los estudiantes reciban instrucción y servicios que apoyen sus necesidades de aprendizaje individuales.

Las tablas muestran el personal de apoyo disponible en la escuela para los estudiantes en el año de referencia. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Proporción de Consejero Académico a Estudiante

2019-20

Cantidad Promedio de Estudiantes
por Consejero Académico

Consejero(s) Académico	1022
------------------------	------

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	1	0.5
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	1	1.0
Enfermera	1	0.2
Psicólogo	1	0.5
Especialista en recursos (no docente)	1	1.0
Esp. del Habla/ Lenguaje/Audición	1	0.5

Capacitación del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, incluidos los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Aprendizaje del Siglo 21 y el Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples. Las escuelas complementan la capacitación del distrito con capacitación basada en el sitio, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela, según los resultados de la evaluación de los estudiantes y el aporte de los maestros. El distrito planifica, implementa y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

Todo el personal completa anualmente la capacitación obligatoria en línea a través de Target Solutions. La capacitación obligatoria cubre los siguientes temas: abuso infantil, capacitación para informantes obligatorios, acoso escolar, capacitación contra el acoso, mantenimiento de límites entre personal profesional y estudiantes, seguridad de patógenos transmitidos por sangre y reconocimiento y prevención del suicidio juvenil.

A los maestros nuevos y veteranos se les ofrece apoyo a través de los programas de inducción y asistencia y revisión de pares. Cada programa combina a los maestros participantes con maestros mentores calificados para obtener habilidades y conocimientos a fin de ser más efectivos en el aula. Los paraprofesionales reciben capacitación especializada para apoyar planes de estudio actuales del aula y estrategias efectivas de instrucción. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito.

A partir del año escolar 2018-2019, se dedican tres días anualmente al desarrollo del personal en todo el distrito. Antes del año escolar 2018-2019, el distrito dedicaba dos días al año. Todos los sitios escolares tienen días de salida temprana los miércoles. La mitad de este tiempo se dedica al desarrollo profesional para el personal de la escuela, lo que resulta en diecinueve días parciales para el aprendizaje profesional. Las oportunidades adicionales de desarrollo profesional se llevan a cabo al liberar a los maestros de su aula mediante sustitutos. Para garantizar que esto no afecte el programa de instrucción, se hace todo lo posible para limitar a menos de cinco días por año escolar el tiempo que se toman los maestros para desarrollo profesional. A los maestros y al personal clasificado también se les ofrecen oportunidades de desarrollo profesional opcionales adicionales fuera de su jornada laboral y durante las vacaciones de invierno, las vacaciones de verano y los sábados. Se otorga una compensación adicional por la asistencia, a fin de alentar al personal a aprovechar las oportunidades disponibles durante los horarios no contratados.

La tabla muestra la cantidad de días que hubo oportunidades de desarrollo profesional para el personal. Además, hay varias oportunidades de días parciales disponibles para el personal. No todo el personal asistirá a cada oportunidad de desarrollo profesional. Se ofrecen diferentes oportunidades al personal durante todo el año según la descripción del trabajo y las necesidades de desarrollo.

Desarrollo Profesional

	18-19	19-20	20-21
Cantidad de jornadas escolares dedicadas al desarrollo del personal y la mejora continua	2	2	2

Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Los padres pueden acceder a Internet en cualquiera de las bibliotecas del Condado. Las bibliotecas en el área local incluyen:

- Sucursal de la Biblioteca de Fontana: (909) 822-2321
- Centro de Tecnología y Biblioteca Fontana Lewis: (909) 574-4500
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Kaiser: (909) 357-5900 int. 8029
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Summit: (909)357-5950 int. 3024

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2019-20)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Aprendizaje Después de la Escuela y Asociación de Vecindarios Seguros
- Programa Educativo de Familias en Edad Escolar de California
- Revisión y Asistencia de Compañeros en California
- Tutoría en la Comunidad
- Asistencia de Impacto Económico (EIA)
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Lotería: Materiales Instructivos
- Programa de Asociación de Academias
- Beca para el Desarrollo Profesional
- Ley de Inversión en Educación de Calidad
- Centros y Programas de Ocupación Regional
- Educación Especial
- Desarrollo de Personal
- Programa Suplementario de Orientación Escolar
- Programas Suplementarios
- Título I, II, III, IV, V
- Transporte
- Transporte: Educación Especial
- Programas Vocacionales

Gastos del Distrito (Año Fiscal 2018-19)

Cuando este informe fue publicado, la información financiera y de comparación de salarios del Estado de California más reciente fue la del año escolar 2018-2019. Las cantidades mostradas en la tabla de Gastos por Alumnos proveen una comparación del patrocinio por alumno de la escuela de fuentes no restringidas con el de otras escuelas en el distrito y en todo el estado. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en Agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para obtener información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, visiten el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, visiten el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, visiten el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$7,645
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$1,726
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$5,919
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$6,286
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	-5.8%
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$7,750
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	-23.6%

Salarios de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2018-19)

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2018-19		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$48,932	\$50,029
Maestros en el Nivel Medio	\$78,912	\$77,680
Maestros en el Nivel Más Alto	\$105,055	\$102,143
Directores de Escuelas Primarias	\$121,535	\$128,526
Directores de Esc. Intermedia	\$121,535	\$133,574
Directores de Secundaria	\$133,944	\$147,006
Superintendente	\$250,000	\$284,736
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	31.0%	33.0%
Salarios Administrativos	4.0%	5.0%

Salarios de los Maestros de la Escuela (Año Fiscal 2018-19)

La tabla de Salarios Promedio de Maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a niveles de distrito y estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$79,480
Distrito	\$88,170
Porcentaje de Variación	-9.9%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Unificados	\$83,052
Porcentaje de Variación	-4.3%