

Distrito Escolar Unificado Fontana

9680 Citrus Avenue Fontana, CA 92335 (909) 357-7600

Escuela Secundaria Summit



15551 Summit Avenue, Fontana, CA 92336 - (909) 357-5950
Atendiendo a Grados del Noveno al Doceavo - Código CDS: 36-67710-0108191
<http://www.fusdweb.com/Summit>

Renee Castanon, Directora
Renee.Castanon@fusd.net

Informe Escolar Anual 2019-2020

Junta de Educación

Marcelino “Mars” Serna,
Presidente

Adam Perez, *VicePresidente*

Mary Sandoval, *Miembro*

Dr. Jennifer Quezada, *Miembro*

Joe Armendarez, *Miembro*

Fatima Kamara,

*Estudiante Miembro del
Consejo*

Administración del Distrito

Randal S. Bassett
Superintendente
randal.bassett@fusd.net

Ryan DiGiulio
*Superintendente Asociado,
Servicios de Negocios*

Monica Makiewicz
*Superintendente Asociado,
Enseñanza y Aprendizaje*

Joseph Bremgartner
*Superintendente Asociado,
Recursos Humanos*

Craig Baker
*Director Ejecutivo Senior,
Servicios Estudiantiles*

Lee James Powell, Jr.
*Jefe de Servicios de la
Policía Escolar*

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la director de la escuela o a la oficina del distrito.
- Para ver nuestro informe en línea, visite nuestro sitio web o escanee el código QR a la derecha.



DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

Panel de Información Escolar de California

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. El Proyecto de Ley del Senado 98 suspendió la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Panel escolar de California 2020 y solo se publicarán datos e información limitados para el año escolar 2020-2021. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

Visión del Distrito

Nuestra misión

“El éxito de todos los estudiantes. Escuelas atractivas. Comunidades potenciadas”.

Nuestra visión compartida

El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.



Nuestros valores centrales

- Trabajo en equipo y respeto.
- Excelencia y logro
- Responsabilidad
- Equidad y oportunidad
- Dedicación y compromiso

Nuestras tres piedras angulares del éxito

- Todos los estudiantes tienen éxito: las escuelas demuestran un enfoque implacable en preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.
- Escuelas atractivas: las escuelas cuentan con recursos, líderes y maestros de alta calidad para brindar el entorno de aprendizaje integral que se requiere para una educación de primera categoría.
- Comunidades potenciadas: las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y las comunidades para apoyar el logro estudiantil dentro y fuera de la escuela.

Nuestras metas y prioridades presupuestarias

- Aumentar la competencia y el pensamiento estratégico
- Promover el multilingüismo y el multiculturalismo
- Aumentar la graduación y la preparación universitaria y profesional
- Cultivar maestros y líderes efectivos
- Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de deserción
- Fortalecer el compromiso familiar y comunitario
- Promover ambientes saludables

Misión de la Escuela

Cada estudiante recibirá un programa educativo emocionante, desafiante e integral que está alineado con los estándares del estado en un ambiente seguro, respetuoso y acogedor.

Perfil Escolar (Año Escolar 2020-21)

Administradores, consejeros, maestros y personal de la escuela solidarios y dedicados ponen todo su empeño en ir más allá para hacer de la Escuela Secundaria Summit el mejor ambiente de aprendizaje para sus alumnos.

Todas las decisiones se basan en las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes, apoyando los esfuerzos de los estudiantes en la adquisición de los conocimientos y las habilidades necesarias para tener éxito en sus proyectos futuros. Como institución acreditada por la WASC (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades), la Escuela Secundaria Summit se compromete a proporcionar un programa académico riguroso y exigente.

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Fontana están ubicadas en el condado de San Bernardino, California. El estado de California se ha visto muy afectado por la pandemia de COVID-19 y la mayoría de las escuelas del estado están participando en el aprendizaje completo a distancia, y algunas con un método híbrido de aprendizaje a distancia y aprendizaje en persona. A cada condado de California se le asigna un nivel, en función de la positividad de la prueba y la tasa de casos ajustada. El condado de San Bernardino se encuentra actualmente en el nivel generalizado (púrpura), el más estricto de los niveles. En virtud de la guía de California, las escuelas no pueden reabrir para recibir instrucción en persona, hasta que el condado haya estado en el nivel Sustancial (Rojo) durante al menos dos semanas. Como resultado, todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Fontana continuarán educando a los estudiantes a través del aprendizaje a distancia hasta nuevo aviso.

Mensaje de la Directora

Es un placer compartir con ustedes nuestro Informe de Responsabilidad Escolar. Los siguientes datos e información destacan los programas educativos de nuestra escuela, los datos sobre rendimiento académico, instalaciones, materiales de estudio / del salón de clases, seguridad escolar y nuestro personal y cuerpo docente altamente calificado. En la Escuela Secundaria Summit, estamos enfocados en proporcionar a todos los estudiantes un programa de instrucción riguroso, que los preparará para sus caminos universitarios o profesionales después de la graduación. Estamos preparados para dar cabida a modalidades individuales de aprendizaje, manteniendo altas expectativas para todos los estudiantes.

La Escuela Secundaria Summit está realmente orgullosa de sus rigurosos programas académicos, sólidos programas de vocacionales, grandiosos programas deportivos y amplias actividades extracurriculares que involucran activamente a todos los estudiantes y proporcionan una experiencia educativa integral. El personal y los padres trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje que promueva el desarrollo académico y social, enseñe responsabilidad y orgullo y presente al aprendizaje como una aventura de toda la vida. Estamos entusiasmados con nuestra escuela y los invitamos a todos a unirse a nuestros esfuerzos para crear ciudadanos responsables y exitosos.

La pandemia de COVID-19 ha requerido el cierre del aprendizaje en persona en nuestra escuela. Si bien todos preferimos aprender juntos en persona, estoy muy orgulloso de nuestros estudiantes, familias y maestros por lo bien que han manejado la transición al aprendizaje a distancia. Espero poder ver a todos los estudiantes en persona nuevamente, tan pronto como sea seguro hacerlo. Hasta entonces, seguiremos superando juntos este momento desafiante y sin precedentes de manera virtual.

Asistencia Escolar

La asistencia es fundamental para el rendimiento académico y la asistencia diaria regular es una prioridad en el Distrito Escolar Unificado de Fontana. Las políticas de asistencia, tardanzas y ausentismo escolar se establecen claramente, se hacen cumplir consistentemente y las consecuencias se administran de manera justa. Se informa a los padres de sus responsabilidades, incluida la notificación adecuada de cuándo y por qué los estudiantes están ausentes. La escuela revisa periódicamente los informes de ausencia. Los padres son informados de las ausencias a través de llamadas telefónicas y cartas enviadas a casa.

La pandemia de COVID-19 ha creado la necesidad de que las escuelas proporcionen a los estudiantes una educación de calidad, mientras se mantiene la salud y la seguridad de todos los estudiantes y el personal escolar. Actualmente, las escuelas brindan instrucción a distancia a todos los estudiantes. Los estudiantes trabajan en línea con maestros de su escuela. Los maestros brindan interacción diaria en vivo con los estudiantes,

y utilizan una variedad de herramientas para ayudar a los estudiantes a aprender y completar sus tareas. Los estudiantes son responsables de participar en clases grupales y de completar la tarea por su cuenta. Se espera que completen y entreguen todas las tareas para su calificación. Además, el cronograma diario asigna un “tiempo de apoyo estudiantil” designado donde los maestros están disponibles para responder las preguntas de los estudiantes y los padres, y los estudiantes con necesidades identificadas pueden recibir instrucción y apoyo adicional.

Inscripcion Escolar

Las tablas muestran la inscripción de los estudiantes por grupo estudiantil y grado.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado			
	2017-18	2018-19	2019-20
9°	672	712	593
10°	592	656	711
11°	565	574	636
12°	579	556	584
Total	2,408	2,498	2,524

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2019-20	
	Porcentaje
Afro Americano	9.3
Asiático	3.6
Filipino	3.3
Hispano o Latino	74.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Blanco	7.6
Dos o Más Razas	1.7
Estudiantes EL	10.6
Con Desventaja Socioeconómica	64.1
Estudiantes Discapacitados	6.7
Niños de Acogida	0.7
Falta de Vivienda	0.7

Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos alineados con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Credenciales de Maestros

El distrito recluta y emplea a maestros acreditados y calificados. La tabla muestra la información sobre las acreditaciones de los maestros en la escuela.

	Estatus de Credenciales de Maestros			
	Escuela			Distrito
	18-19	19-20	20-21	20-21
Con Credenciales Completas	115	117	114	215
Sin Credenciales Completas	1	2	5	2
Trabajando Fuera de Materia	0	0	9	40

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacantes de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un único empleado certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias			
	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendizajes del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	0	0	0
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	1

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2020-21)

Antigüedad y estado de las instalaciones

La Escuela Secundaria Summit ofrece un ambiente limpio, seguro y positivo para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión del campus. Construida en 2006, la escuela incluye una biblioteca, 100 salones permanentes, un gimnasio, un salón/comedor para el personal, cuatro salas de trabajo para maestros, un salón de usos múltiples y varios laboratorios de informática. El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

La biblioteca del campus se comparte con el sistema de bibliotecas del Condado de San Bernardino y está abierta al público después de las horas de clases de lunes a jueves hasta las 8:00 p.m. y los sábados de 9:00 a.m. a 5:00 p.m. El campus de la Escuela Secundaria Summit incluye una tienda de automóviles y salones de clases de negocios virtuales.

Supervisión del campus

La Escuela Secundaria Summit ha tomado medidas cuantificables para asegurar que los estudiantes, el personal y los visitantes estén seguros, y se proporciona supervisión suficiente en todo momento. Por la mañana, conforme los estudiantes llegan, cinco oficiales de seguridad del campus se ubican estratégicamente en lugares designados y los maestros circulan por el campus, controlando la conducta de los estudiantes. Durante el almuerzo, cinco oficiales de seguridad del campus, el director, subdirectores y un oficial de recursos escolares comparten la supervisión de los estudiantes en la cafetería y las áreas de reunión común. Cuando los estudiantes se retiran al final del día, el director, todos los subdirectores, maestros, y cinco oficiales de seguridad se ubican en lugares estratégicos para dirigir el tráfico y asegurarse de que los estudiantes salgan del campus de manera ordenada y segura. Todos los administradores, personal de seguridad, personal de oficina, consejeros, y conserjes llevan radios de mano para una comunicación eficaz de rutina y en caso de emergencia. La Escuela Secundaria Summit es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación, mientras que esté en la escuela.

Mantenimiento del campus

El personal de mantenimiento de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los salones, las instalaciones de los estudiantes y el campus estén bien mantenidos y sean seguros y funcionen correctamente para los estudiantes, el personal y los visitantes.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual de mantenimiento integral que define las normas de limpieza y directrices de priorización. Cada miembro del personal de mantenimiento recibe capacitación para el trabajo y una copia del manual de limpieza del distrito, que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas de rendimiento y las medidas de seguridad.

Dos conserjes de jornada completa diurna y ocho conserjes de jornada completa nocturna son asignados a la Escuela Secundaria Summit y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y en funcionamiento. Cada mañana antes de que los estudiantes lleguen al campus, el director, los conserjes y los oficiales de seguridad del campus inspeccionan las instalaciones para detectar posibles riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes o el personal ingresen a la escuela. La supervisión periódica del campus es compartida durante todo el día por los oficiales de seguridad del campus, el oficial de recursos escolares y los administradores a fin de garantizar que el campus permanezca seguro mientras los estudiantes están en clase. Los conserjes y oficiales de seguridad revisan los baños antes y después de clases, y después de cada periodo, como medida preventiva para mantener las instalaciones seguras, provistas y sanitarias. El asistente del director a cargo de las instalaciones se comunica diariamente con los conserjes mediante radios de mano, a fin de abordar rápidamente cualquier problema de mantenimiento y seguridad.

La limpieza y el mantenimiento diario se llevan a cabo durante la noche. Cuando los estudiantes y el personal están en vacaciones o receso escolar, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus.

Se usa un proceso de orden de trabajo para proyectos de mantenimiento y reparaciones no rutinarias de la escuela. El personal de la escuela remite las órdenes de trabajo a la secretaria de la escuela, quien las reenvía al subdirector a cargo de las instalaciones para su revisión. Una vez aprobadas, el subdirector envía las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito, donde se identifica el alcance del proyecto y luego se asigna el proyecto, ya sea a técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a conserjes de la escuela. Cada conserje escolar es capaz de manejar proyectos de reparaciones más generales; aquellos proyectos que requieren especialistas o terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia generalmente son resueltas de inmediato ya sea por conserjes de la escuela o especialistas de mantenimiento del distrito.

Mejoras a las instalaciones

Las siguientes mejoras en las instalaciones se están realizando en todo el distrito cuando es necesario: actualización de tecnología e infraestructura de wi-fi, reemplazo de aceras (peligros de tropiezos en el lugar), reemplazo de rampas portátiles, unidades de climatización portátiles para salones portátiles de diversos sitios, resellado del suelo del gimnasio, proyectos de instalaciones solares, actualizaciones del sistema PA, pintura exterior de toda la escuela, pintura interior de toda la escuela, reemplazo/ reparación de enfriadores por evaporación, reemplazo de unidades de climatización con fallas intermitentes, sustitución del revestimiento portátil y pintura, reemplazo de rampas, instalación general de televisores en los salones.

Además, las siguientes mejoras están previstas específicamente para las instalaciones de nuestra escuela: arenado, pintura y recubrimiento del piso del gimnasio, traspaso de la pista a superficie sintética de pedestrismo, instalación de césped sintético y compra de equipos de mantenimiento del césped de estadio de fútbol, ampliación de la jaula de bateo.

Resultados de la inspección de las instalaciones

El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de cada escuela al menos dos veces al año. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La

información de las instalaciones se recolectó en Octubre de 2020.

Condiciones de Instalaciones Escolares

Fecha de la última inspección: 08/05/2020

Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena

Data Collected: Octubre, 2020

Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			H 107: CONDUCTOS DE VENTILACIÓN SUCIOS/SOPLAN POLVO. (ÓRDEN DE TRABAJO ENTREGADA.)
Interior	X			C 104: FALTA LA FÓRMICA SOBRE LA MESADA. COCINA: PANELES DEL TECHO DAÑADOS POR AGUA. F 205F 206F 207F- 213 COCINAC 206E 204E 205J 101: MANCHA DE AGUA EN EL PANEL DEL TECHO. C 203, C 204, C 205, C 210, D 102, D 204, D 205, D 206, E 108/ OFICINA, OFICINA, OFICINA, BAÑOS, DEPÓSITO, D 110, E 206, F 102, BIBLIOTECA, COMEDOR DEL PERSONAL, G 102: MANCHA DE AGUA EN PANELES DEL TECHO. G 102: MANCHAS DE AGUA EN LA PARED NORTE. (ÓRDENES DE TRABAJO ENTREGADAS.)
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			C 206: FALTA LA TAPA DEL ENCHUFE EN LA PARED SUR. (ÓRDEN DE TRABAJO ENTREGADAS.)
Baños/Fuentes	X			C 110: FALTA LA TAPA DEL ENCHUFE EXTERIOR. COCINA: EL GRIFO TIENE UNA PÉRDIDA. (ÓRDENES DE TRABAJO ENTREGADAS.)
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			F 102: 10. FALTA LA TAPA DEL EXTINTOR DE INCENDIOS. D 108, D 111, E 103, E 104, E 105, E 110, E 111, E 112, E 203, E 204, E 205, E 206, F 104, F 111, J 101, J 102/ SALÓN DE LUCHA LIBRE, J 103/ SALÓN DE DANZA, DEPÓSITO: LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA PUERTA. COCINA: LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LAS PUERTAS DOBLES. G 104: LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN EL PISO. 110 BIBLIOTECA: LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LAS PUERTAS DE ENTRADA PRINCIPAL. E 211, E 212, E 213: LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA BARANDA. F 108: LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA PARED. (ÓRDENES DE TRABAJO ENTREGADAS.)
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			COMEDOR DEL PERSONAL: HAY DAÑOS DE AGUA EN EL TECHO. (ÓRDEN DE TRABAJO ENTREGADA.)
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			A 2OFICINA: AGUJERO EN LA PASARELA DE CEMENTO/RIESGO DE TROPIEZO. (ÓRDENES DE TRABAJO ENTREGADAS.)

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2020-21)

Suficiencia de Materiales de Instrucción

El Distrito Escolar Unificado de Fontana llevó a cabo una audiencia pública el 9 de Diciembre de 2020 y determinó, que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros, materiales instructivos, materiales en lenguas extranjeras, materiales de artes visuales y escénicas o equipo para el laboratorio de ciencias, de buena calidad, de conformidad con el acuerdo Williams versus el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros, o materiales de instrucción alineados con las normas, o ambos, en las materias principales, Lenguas Extranjeras, Salud y en Artes Visuales y Escénicas, para usar en clase y para llevarlos a casa.

Adopción de Materiales de Instrucción

Todos los libros y materiales suplementarios son adoptados para su uso desde jardín de infantes a octavo grado, de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California. Este proceso está implementado para garantizar que los libros disponibles que se usan en las escuelas sean los más actualizados posible.

El Departamento de Educación de California cuenta con planes de estudio aprobados por el estado para los grados del jardín de infantes al octavo. No hay planes de estudio aprobados por el estado para los grados noveno a duodécimo. Estos materiales se determinan localmente. Asimismo, no hay un plan de estudios aprobado por el estado para jardín de infantes transicional. Estos materiales también se determinan localmente. Se utiliza un plan de estudios de jardín de infantes modificado que está desarrollado para ser apropiado según la edad, en todas las escuelas del distrito que ofrecen jardín de infantes transicional.

Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para la evaluación de los padres en la oficina del distrito, antes de su adopción. Las escuelas del distrito utilizan los materiales más actualizados para la mayoría de las materias y niveles de grado. Actualmente está pendiente la adopción del plan de estudios de Historia/Estudios Sociales para los grados del jardín de infantes al quinto, y la adopción del plan de estudios de Ciencias para todos los grados.

Planes de Estudio para Historia/Estudios Sociales y Ciencias

El distrito está en proceso de transición a nuevos planes de estudio y materiales de instrucción para las materias de Historia/Estudios Sociales y Ciencias. El distrito ha revisado los materiales que están en uso actualmente y ha determinado que están alineados con los estándares estatales. La adopción de Historia/Estudios Sociales para sexto a doceavo grado se completó en 2019. La adopción para cuarto y quinto grado se completó en 2020. La adopción para los grados de jardín de infantes a tercero está planeada para 2021. La adopción del plan de estudios de Ciencias para todos los grados está prevista para el año escolar 2021-2022.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad

La tabla muestra información, recopilada en Diciembre de 2020 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los textos y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito						
Información Recopilada: Diciembre de 2020						
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Series	Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	% Con Falta
11°-12°	La Literatura AP	WW. Norton & Co.	Norton Introduction to Literature	2016	Sí	0.00%
12°	Inglés/Artes del Leng.	The California State University	Expository Reading and Writing Course, 2nd Edition	2013	Sí	0.00%
11°-12°	Inglés/Artes del Leng.	Bedford/St. Martin	The Language of Composition	2016	Sí	0.00%
9°-12°	Inglés/Artes del Leng.	The College Board	Springboard, English Language Arts for 9-12	2017	Sí	0.00%
9°-12°	Álgebra Avanzada	Cengage	Advanced Algebra with Financial Application	2015	Sí	0.00%
9°-12°	Introducción a la Matemática Universitaria	McGraw-Hill	Beginning and Intermediate Algebra	2017	Sí	0.00%
9°-12°	Integrada Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt	Integrated Math Level 1-3	2015	Sí	0.00%
9°-12°	Pre-Calculo	Pearson Prentice Hall	Precalculus: Graphical Numerical Algebraic	2014	Sí	0.00%
9°-12°	Trigonometría	Pearson Prentice Hall	Precalculus: Graphical Numerical Algebraic	2014	Sí	0.00%
9°-12°	Calculo AP	Pearson	Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic	2014	Sí	0.00%
9°-12°	Calculo	Prentice Hall	Calculus	2015	Sí	0.00%
9°-12°	Estadísticas AP	W. H. Freeman	The Practice of Statistics	2014	Sí	0.00%
9°-12°	Estadísticas	Pearson	Stats in Your World	2014	Sí	0.00%
11°-12°	Gobierno Americano AP	McGraw Hill	American Democracy Now	2016	Sí	0.00%
12°	Economía AP	Glencoe/McGraw-Hill	Economics: Principles, Problems, and Policies	2006	Sí	0.00%
9°-12°	Historia de US	Impact	Impact United States History	2019	Sí	0.00%
9°-12°	Historia Mundial	Impact	Impact World History	2019	Sí	0.00%
9°-12°	Economía	Impact	Impact Economics	2019	Sí	0.00%
9°-12°	Gobierno Americano	Impact	Impact American Government	2019	Sí	0.00%
9°-12°	Historia Europea AP	Prentice Hall	Western Heritage Since 1300	2015	Sí	0.00%
11°-12°	Psicología AP	BFW Wsorth	Psychology in Modules AP	2016	Sí	0.00%
11°-12°	Historia de US AP	McDougal Littell	The American Pageant	2006	Sí	0.00%
9°-12°	Historia Mundial AP	Bedford	Ways of the World	2016	Sí	0.00%
9°-12°	Psicología	McGraw Hill	Psychology	2020	Sí	0.00%
9°-12°	Sociología	McGraw Hill	Sociology	2020	Sí	0.00%
9°-12°	Biología AP	Pearson Prentice Hall	Campbell Biology	2014	Sí	0.00%
9°-12°	Química AP	Prentice Hall	Chemistry: The Central Science	2014	Sí	0.00%
9°-12°	Ciencia Medioambiental AP	Bedford, Freeman & Worth	Environmental Science	2014	Sí	0.00%
9°-12°	Física AP	Pearson	College Physics	2014	Sí	0.00%
9°-12°	Biología	Pearson/Prentice Hall	California Biology	2007	Sí	0.00%
9°-12°	Química	Glencoe/McGraw-Hill	Chemistry: Matter & Change	2007	Sí	0.00%
9°-12°	Geología	Holt, Rinehart & Winston	Earth Science	2007	Sí	0.00%
9°-12°	Biología Marina	Amsco Publications	Marine Biology and Oceanography 2nd Ed	2007	Sí	0.00%
12°	Química Orgánica	John Wiley & Sons	Organic Chemistry	2018	Sí	0.00%
9°-12°	Física	Holt, Rinehart & Winston	Physics	2007	Sí	0.00%
9°-12°	Fisiología	Benjamin Cummings/ Pearson Ed.	Human Anatomy & Physiology	2007	Sí	0.00%
9°-12°	Ciencia Forense	Pearson/Prentice Hall	Forensic Science	2008	Sí	0.00%
9°-12°	Frances AP	Pearson	Allons Au-dela	2014	Sí	0.00%
9°-12°	Lenguaje Español AP	Vista Higher Learning	Temas	2014	Sí	0.00%
9°-12°	La Literatura Española AP	Pearson	Reflexiones	2014	Sí	0.00%
9°-12°	Frances	Vista Higher Learning	Daccord Level 1-3	2015	Sí	0.00%
9°-12°	Español	McGraw-Hill	Asi Se Dice Level 1-3	2017	Sí	0.00%
9°-12°	Español	McGraw-Hill	El Español Para Nosotros Level 1-2	2017	Sí	0.00%

Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones Estatales (Por ejemplo: El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], el cual incluye las Evaluaciones Resumidas "Smarter Balanced" para los estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para alfabetización/lengua y literatura en inglés [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y once. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos de las CAA están alineados con las normas de desempeño alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes del Estado [CCSS] para los estudiantes con las mayores discapacidades cognitivas; y
- El porcentaje de estudiantes que ha terminado con éxito los cursos que cumplen con los requisitos para el ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California; o secuencias para educación de carreras técnicas o programas de estudio.

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) incluye evaluaciones computarizadas y con lápiz y papel. Las evaluaciones basadas en computadora son las pruebas Smarter Balanced de Lengua y Literatura en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, que se administran en los grados tercero a octavo y once. También hay una prueba opcional en español (STS) para lectura / lengua y literatura (RLA). Además, el nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) basado en los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

El Sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptativas de computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y son capaces de hacer. Los resultados de la evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de los estudiantes, niveles de logros y descriptores que describen el desempeño. Estos resultados de la evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el rendimiento académico de un estudiante en ELA / Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan de manera más apropiada junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas medidas tales como evaluaciones del distrito, tareas y calificaciones en el aula, pruebas de aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Debido a la pandemia de COVID-19, la orden ejecutiva N-30-20 se emitió en la primavera de 2020. Esta orden eximió el requisito de las pruebas académicas estatales de Matemáticas, Lengua Inglesa y Ciencias para el año escolar 2019-2020. Los datos más actualizados disponibles para informar son del año escolar 2018-2019 y se reflejan en las tablas.

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua Inglesa / Alfabetización (grados 3-8 y 11), Matemáticas (grados 3-8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California									
Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	60	62	67	33	38	41	48	50	50
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	27	28	30	19	23	26	37	38	30
Ciencias (Grados 5, 8, and 10)	--	--	18	--	--	18	--	--	30

La segunda tabla muestra información sobre el rendimiento estudiantil general de la escuela por materia para grupos de estudiantes con todos los niveles de grado combinados.

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California									
Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Número Evaluado	Inglés-Artes del Lenguaje			Matemáticas			
			Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos los Estudiantes	550	538	97.82	2.18	67.47	545	99.09	0.91	30.09
Masculino	285	277	97.19	2.81	61.37	280	98.25	1.75	29.29
Femenino	265	261	98.49	1.51	73.95	265	100.00	0.00	30.94
Afro Americano	52	52	100.00	0.00	53.85	52	100.00	0.00	25
Asiático	24	24	100.00	0.00	79.17	24	100.00	0.00	54.17
Filipino	16	16	100.00	0.00	93.75	16	100.00	0.00	56.25
Hispano o Latino	402	391	97.26	2.74	66.75	398	99.00	1.00	26.63
Blanco	48	47	97.92	2.08	72.34	47	97.92	2.08	40.43
Con Desventaja Socioeconómica	377	368	97.61	2.39	63.59	374	99.20	0.80	28.88
Aprendices del Inglés	96	88	91.67	8.33	36.36	93	96.88	3.12	6.45
Estudiantes Discapacitados	41	40	97.56	2.44	15	40	97.56	2.44	0

Nota: Los resultados de los exámenes ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la Evaluación Alternativa de California. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron puntajes.

Información para Entrar a la Universidad

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices fijadas por el Plan Maestro, el cual requiere que la primera octava parte de los graduados de las escuelas secundarias en el estado, así como aquellos estudiantes que se transfieren de otros estados y que han completado satisfactoriamente trabajos específicos de cursos universitarios, sean elegibles para admisión en la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén debidamente preparados para el trabajo a nivel universitario.

Para requisitos generales de admisión, por favor visite el sitio web de información sobre admisiones de la UC en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>.

Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) es determinada por tres factores:

- Cursos secundarios específicos
- Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes
- Graduación de la escuela secundaria

Algunos planteles universitarios tienen normas más altas para determinadas especializaciones o para estudiantes que viven fuera del área local de la universidad. También debido al número de estudiantes que aplica, algunas universidades tienen normas más altas (criterio suplementario de admisión) para todos los postulantes. La mayoría de los planteles de la CSU tienen políticas de admisión garantizada para estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias o colegios universitarios que históricamente han sido atendidos por un plantel de la CSU en determinada región. Para información sobre admisiones, solicitudes y pagos, visiten el sitio web de la CSU en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>.

Finalización de Curso UC/CSU

Se alienta a los estudiantes a tomar los cursos preparatorios de la Universidad de California (UC)/ Universidad Estatal de California (CSU) si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben aprobar cada curso con un grado no inferior a 'C'.

Matriculación en Cursos UC/CSU	
	Porcentaje
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para Admisión (2019-20)	98.69%
Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión UC/CSU (2018-19)	53.88%

* Cuenta Duplicada (un estudiante puede estar matriculado en diversos cursos)

Programa de Educación de Carreras Técnicas (CTE) (Año Escolar 2019-20)

Los estudiantes son introducidos a los programas de educación técnica profesional, a través de una gran variedad de caminos profesionales. Los estudiantes reciben orientación profesional de forma individual, en grupos pequeños y en talleres diseñados para abordar carreras profesionales, oportunidades de exploración de carreras, capacitación luego de la escuela secundaria y cursos de estudio. Los cursos de educación profesional cumplen con las Normas de Educación Técnica Profesional y las Normas de Contenido Académico adoptadas por el estado y son integrados en todos los cursos de Educación en Carreras Técnicas. Estos cursos combinan contenido académico preparatorio para la universidad con rigurosos cursos de educación técnica profesional centrados en un sector industrial, una carrera y un tema profesional. La evaluación individual de las habilidades de preparación para el trabajo de cada estudiante se lleva a cabo a través de exámenes de fin de curso, proyectos requeridos por el curso y observación en el aula en los Cursos de Educación Técnica Profesional. Hay una variedad de cursos diferentes de educación técnica profesional disponibles para preparar a los estudiantes de secundaria para el empleo de nivel de entrada, para mejorar sus habilidades laborales actuales, para certificaciones industriales o para obtener niveles educativos más avanzados, utilizando equipos estándar de la industria bajo la orientación de profesionales de la industria.

Los siguientes cursos están disponibles para los estudiantes en la escuela:

Caminos profesionales - Sectores industriales

- Arte, Medios y Entretenimiento
- Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
- Marketing, Ventas y Servicios
- Transporte

Cursos en el campus

- Auto 1A
- Auto 1B
- Auto 2
- Diseño Gráfico Digital 1A
- Diseño Gráfico Digital 1B
- Exploración de Ciencias de la Computación
- Negocios Globales
- Introducción a la Programación Informática
- Logística
- Logística 1A
- Producción de TV 1
- Producción de TV 2
- Empresa virtual
- Rendimiento de motores automotores
- Servicio automotor
- Ventas y Comercialización

Cursos disponibles en otros campus de FUSD

- Asistente de enfermería de cuidados intensivos
- Aplicación de la Ley avanzada
- Lenguaje de Señas americano 1 (aprobado por A-G)
- Reparación de colisión de automotores
- Técnico Automotriz
- Ocupaciones de panadería
- Catering
- Ocupaciones de cuidado de niños
- Aplicaciones comerciales informáticas
- Diseño de juego por computadora
- Servicio al cliente
- Diseño de moda
- Tecnología contra incendios
- Fundamentos de tecnología de la información
- Fundamentos de aplicación de la ley
- Técnico de información de la salud
- Ocupaciones de paisajismo
- Asistencia médica - Proyecto
- Medicina Básica 1
- Asistente de Enfermería Certificado (CNA)
- Entrenador personal
- Baile profesional
- Ocupaciones de radioemisión
- Ingeniería de grabación
- Ocupaciones de restaurantes
- Construcción de escenografía
- Diseño de escenografía
- Auxiliar de veterinaria
- Diseño de sitios web
- Certificación en soldadura
- Tecnología de soldadura

Para más información, contacten a Tracey Vackar, Directora Ejecutiva de Desarrollo Económico, Universitario y Profesional, al (909) 357-7600 ext 29180, o visiten el sitio web de carreras técnicas profesionales del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programa de educación técnica profesional (CTE) de la escuela.

Matriculación y Finalización de Programas de Educación/Carrera Técnica (CTE) (Acta de Educación Técnica y Vocacional Carl Perkins)

Pregunta	Respuesta
¿Cuántos alumnos de la escuela participan en CTE?	857
¿Qué porcentaje de los alumnos de la escuela completó el programa CTE y ganó un diploma de escuela secundaria?	33.7%
¿Qué porcentaje de los cursos CTE de la escuela son articulados o tienen secuencia entre la escuela y las instituciones postsecundarias de educación?	57.9%

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Otros logros de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2019-20)

En la primavera de cada año, el estado requiere que todas las escuelas de California administren un examen de aptitud física a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado. La prueba de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de acondicionamiento físico se consideran en buena forma física o en la "Zona de aptitud física saludable" (HFZ).

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes de la escuela que cumplen con los estándares de aptitud física por nivel de grado, para el período de pruebas más reciente. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la orden ejecutiva N-56-20. Esta orden eximió el requisito de administrar los resultados de la prueba de rendimiento de aptitud física para el año escolar 2019–2020. Los datos más actualizados disponibles para informar son del año escolar 2018-2019 y se reflejan en la tabla. Puede encontrar información detallada sobre esta prueba en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2018-19

Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
9	23.4%	19.9%	23.8%

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Participación

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre la Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2020-21)

Se anima a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Summit. Eventos como Noche de Padres de Estudiantes de Primer Año, Noche de Regreso a la Escuela, evento de Puertas Abiertas, presentaciones de los estudiantes, reuniones de padres, AAPAC, Club de Padres de Summit, Noche de Padres AP, Celebración del Sello de Bialfabetización y asambleas de premios semestrales proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los programas académicos de sus hijos.

El Consejo Escolar Local, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, clases para padres, Comité Asesor del Distrito, Inglés Consejo Asesor de Estudiantes de Distrito, Comité Asesor GATE, Consejo de Padres Afroamericanos Asesor, clubes de apoyo, Café con el Director y el Consejo Asesor del Superintendente proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre programas de estudio y planificación financiera. La comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona en inglés y español mediante una variedad de formatos.

El boletín de la escuela se publica trimestralmente y ofrece consejos útiles para los padres, los aspectos más destacados de los logros recientes, información sobre próximos eventos y artículos relacionados con las actividades de instrucción del trimestre actual o próximo. Connect5 es un sistema de mensajería por teléfono, basado en Internet, que envía mensajes personalizados (tanto en inglés como en español) de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. El sitio web de la escuela (<http://www.summithigh.net>) y la marquesina de la escuela cuentan con información general sobre los próximos programas y eventos. La escuela también está en Twitter @SummitSkyHawks.

Las direcciones de correo electrónico y números de teléfono del personal están disponibles en el sitio web de la escuela secundaria. Se anima a los padres a aprovechar esta herramienta para comunicarse con los maestros de sus hijos y los administradores de la escuela. El sitio web de la escuela también cuenta con un enlace a Parent Connect, un recurso en línea para que los padres tengan acceso a las calificaciones del curso actual de sus hijos, sus asignaturas, tareas, tareas e información de contacto de los maestros. Un periódico trimestral publicado por los estudiantes presenta artículos sobre acontecimientos recientes de la escuela, reconocimiento de estudiantes y anuncios especiales.

Para estudiantes del último año y sus padres, el ASB de la Escuela Secundaria Summit publica un "Folleto informativo sobre actividades para estudiantes del último año y graduación", que describe la información importante acerca de las actividades, celebraciones y pautas a seguir durante el último año. El folleto está disponible para visualización y descarga en <http://www.summithigh.net> en la sección de anuncios del sitio.

Prioridad Estatal: Participación de Estudiantes

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasa de abandonos de escuela secundaria
- Tasa de graduación de escuelas secundaria

Tasas de Graduación y Abandonos

Los profesores y el personal administrativo de la Escuela Secundaria Summit son expertos en el desarrollo de métodos para detectar la identificación temprana de los estudiantes que muestran signos de advertencia y/o rasgos de conducta que normalmente conducen a la deserción escolar. Al final de cada trimestre, los CSSP se reúnen con cada estudiante que desapruueba uno o más cursos para identificar y resolver los obstáculos que interfieren con el proceso de aprendizaje.

Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de deserción incluyen orientación académica, conferencias de padres, alumnos y profesores, APEX, visitas a domicilio por parte del enlace comunitario, Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART), Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB), Equipo de Mediación del Enlace de Asistencia (LAMP), estudio independiente, derivación a escuelas secundarias de continuación, derivación a Equipo de Intervención de Estudiantes (SIT), e inscripción simultánea en una universidad local.

El programa APEX de la Escuela Secundaria Summit es un programa de recuperación de créditos basado en Internet para estudiantes que tienen créditos insuficientes o están en riesgo de no graduarse. Los estudiantes pueden ser derivados por su consejero o pueden inscribirse voluntariamente en el programa. Las clases de APEX se ofrecen en un cronograma normal de seis períodos; los estudiantes también pueden optar por un período y una clase semestral en el séptimo período.

La tabla muestra las tasas de graduación y deserción de la escuela para el período más reciente de tres años. Los datos del año escolar 2019-20 no estaban disponibles al momento de la publicación. Nota: La tasa de graduación del Centro Nacional de Estadísticas de Educación se proporciona en la tabla.

	Tasa de Graduación y Abandonos					
	Abandonos			Graduación		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Escuela	2.6%	3.8%	1.8%	94.8%	94.0%	94.3%
Distrito	6.0%	6.6%	4.8%	90.6%	90.0%	91.5%
Estado	9.1%	9.6%	9.0%	82.7%	83.0%	84.5%

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre el Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión y expulsión de alumnos;
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Los estudiantes de la Escuela Secundaria Summit se guían por las políticas del distrito, las reglas y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana, las cuales promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otros. Conscientes de la diversidad cultural del alumnado de la Escuela Secundaria Summit, los maestros mantienen una conciencia y sensibilidad a la dinámica y las conductas sociales de sus estudiantes como una intervención temprana y medida preventiva para minimizar alteraciones en el aula. Los maestros toman un enfoque basado en la orientación para explicar y analizar los diversos tipos de conducta escolar apropiada e inapropiada, así como las consecuencias que siguen a las malas decisiones.

Al comienzo del año escolar, los estudiantes son informados de las reglas y expectativas de conducta en el segundo período por parte de la administración de nivel de grado. Todos los estudiantes reciben un manual que resume las políticas del distrito, reglas escolares y expectativas de conducta. Al comienzo del año escolar, los maestros refuerzan las responsabilidades del estudiante en orientaciones en el salón de clases.

A lo largo del año, se les recuerda a los estudiantes sobre sus responsabilidades académicas y de conducta a través de boletines diarios leídos por los maestros y durante los anuncios matutinos realizados por el Director y los estudiantes de ASB.

Cuando los estudiantes tienen problemas para seguir las reglas escolares se toma un enfoque de disciplina progresiva. Las medidas disciplinarias se aplican inicialmente en el salón de clases y se alinean con la matriz de disciplina del distrito. Los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son derivados al subdirector, y las consecuencias se asignan en función de la gravedad y naturaleza de la mala conducta.

Cuando se administran las consecuencias, el subdirector toma en consideración las tendencias de conductas pasadas del estudiante derivado y la seriedad de la infracción. La disciplina del estudiante siempre se trata de manera justa, firme y consistente.

La educación del carácter está insertada en la cultura escolar a través de presentaciones especiales, orientación y programas deportivos. Todos los miembros del personal escolar apoyan y alientan a los estudiantes a adoptar las declaraciones SOAR de los SLO (Resultados del aprendizaje) de Summit, en un esfuerzo por alcanzar su máximo potencial académico y como ciudadanos responsables. El personal de orientación se reúne con los estudiantes en grupos e individualmente para discutir temas académicos, de conducta, sociales, personales y vocacionales. Los maestros y entrenadores deportivos refuerzan la importancia de tomar buenas decisiones y asumir la responsabilidad individual, en la medida que se relaciona con las lecciones y actividades actuales. Los entrenadores alientan a los estudiantes que están involucrados en programas deportivos y experimentan dificultades con las materias a aprovechar los servicios de tutoría de la Escuela Secundaria Summit especialmente diseñados para atletas.

Los estudiantes responsables pueden participar en Link Crew y Peer Leaders para actuar como mentores y apoyar a sus compañeros. Los estudiantes que participan en Link Crew reciben capacitación durante el verano y son asignados a estudiantes ingresantes de noveno grado para ayudarlos con el proceso de orientación de la escuela secundaria. Los participantes del programa Peer Leaders reciben capacitación para ayudar a sus compañeros con asuntos sociales menores e identificar las situaciones que requieren intervención de un adulto. Link Crew es una actividad extracurricular; Peer Leaders es un curso electivo. La Escuela Secundaria Summit celebra los estudiantes que demuestran esfuerzo académico excepcional, asistencia excepcional y buena convivencia. Las presentaciones de premios académicos se llevan a cabo en la noche al final de cada semestre; los estudiantes que califican reciben medallas por sus logros académicos individuales. Los estudiantes que mantienen un promedio de calificaciones (GPA) de 4.0 son reconocidos al final del semestre de otoño. Al final de cada trimestre, los estudiantes que obtienen un promedio de 3.0 en sus calificaciones son reconocidos con certificados y premios.

Tres veces al año, la Escuela Secundaria Summit patrocina un mitin enérgico para promover el espíritu escolar, celebrar el éxito y honrar a los estudiantes que demuestran la deportividad y logros académicos excepcionales. La Escuela Secundaria Summit también utiliza el programa Skyhawk Scholars de reconocer y premiar a los estudiantes por sus destacados logros académicos y ciudadanía.

Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones ocurren solo cuando lo exige la ley o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior. Dado que no hubo aprendizaje en persona durante todo el año escolar 2019-2020, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 con las tasas de años escolares anteriores. Además, tenga en cuenta que la tasa de suspensión y expulsión del estado no estaba disponible al momento de la publicación.

	Suspensiones & Expulsiones					
	Suspensiones			Expulsiones		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Escuela	10.43	4.70	2.80	0.12	0.10	0.00
Distrito	3.88	3.20	2.00	0.04	0.10	0.03
Estado	3.51	3.50	2.50	0.08	0.10	0.05

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2020-21)

En 1998, el Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité de Seguridad Escolar y la Oficina de Bienestar Infantil y de Asistencia para cumplir con la Ley del Senado 187 de 1997. El plan fue revisado, actualizado y compartido con el personal escolar por última vez en Agosto del 2020. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela.

Los elementos destacados del Plan de seguridad escolar incluyen:

- Plan de Acción de las Escuelas Seguras
- Plan integral para desastres y crisis
- Políticas de disciplina estatales y locales
- Programas de intervención para estudiantes en riesgo
- Respuesta a la agresión estudiantil
- Presencia de autoridad visible en el campus
- Transporte seguro
- Estrategias de comunicación
- Resolución de conflictos

Otra Información del SARC

La información en esta sección debe estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por materia, y también el número de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

	Distribución de Tamaño de Clase											
	Tamaño Promedio de Clase			Salones con:								
				1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.		
18	19	20	18	19	20	18	19	20	18	19	20	
	Por Materia											
Inglés	22	24	23	48	39	40	33	25	46	36	43	28
Matemáticas	24	26	27	32	25	19	30	29	35	31	33	30
Ciencias	24	28	25	29	15	26	20	23	18	27	34	35
Ciencias Sociales	25	27	24	25	17	24	31	27	31	23	29	31

Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2019-20)

La Escuela Secundaria Summit hace todo lo posible para satisfacer las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea personal altamente calificado para proporcionar servicios de orientación y apoyo.

Un Equipo activo de Intervención de Estudiantes (SIT) se reúne cada dos meses para tratar temas que afectan la capacidad de un estudiante para tener su mejor rendimiento en la escuela. Con un enfoque de colaboración, los miembros del SIT evalúan y recomiendan diversas estrategias y servicios de intervención para satisfacer las necesidades únicas del estudiante derivado. El Equipo de 504 ayuda a los estudiantes con un Plan 504.

El Área del Plan Local de Educación Especial del distrito (SELPA) proporciona una amplia gama de servicios de enseñanza y apoyo especializados para estudiantes con necesidades excepcionales. El SELPA emplea a profesionales altamente calificados y expertos en educación especial para satisfacer las necesidades únicas de cada niño en base a su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Secundaria Summit colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y los programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciben instrucción y servicios para satisfacer sus necesidades individuales de aprendizaje.

Las tablas muestran el personal de apoyo disponible en la escuela para los estudiantes en el año de referencia. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Proporción de Consejero Académico a Estudiante	
2019-20	
Cantidad Promedio de Estudiantes por Consejero Académico	
Consejero(s) Académico	421

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo		
	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	6	6.0
Enfermera	1	0.3
Psicólogo	1	0.5
Especialista en recursos (no docente)	3	2.1
Esp. del Habla/ Lenguaje/Audición	1	0.4

Capacitación del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, incluidos los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Aprendizaje del Siglo 21 y el Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples. Las escuelas complementan la capacitación del distrito con capacitación basada en el sitio, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela, según los resultados de la evaluación de los estudiantes y el aporte de los maestros. El distrito planifica, implementa y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

Todo el personal completa anualmente la capacitación obligatoria en línea a través de Target Solutions. La capacitación obligatoria cubre los siguientes temas: abuso infantil, capacitación para informantes obligatorios, acoso escolar, capacitación contra el acoso, mantenimiento de límites entre personal profesional y estudiantes, seguridad de patógenos transmitidos por sangre y reconocimiento y prevención del suicidio juvenil.

A los maestros nuevos y veteranos se les ofrece apoyo a través de los programas de inducción y asistencia y revisión de pares. Cada programa combina a los maestros participantes con maestros mentores calificados para obtener habilidades y conocimientos a fin de ser más efectivos en el aula. Los paraprofesionales reciben capacitación especializada para apoyar planes de estudio actuales del aula y estrategias efectivas de instrucción. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito.

A partir del año escolar 2018-2019, se dedican tres días anualmente al desarrollo del personal en todo el distrito. Antes del año escolar 2018-2019, el distrito dedicaba dos días al año. Todos los sitios escolares tienen días de salida temprana los miércoles. La mitad de este tiempo se dedica al desarrollo profesional para el personal de la escuela, lo que resulta en diecinueve días parciales para el aprendizaje profesional. Las oportunidades adicionales de desarrollo profesional se llevan a cabo al liberar a los maestros de su aula mediante sustitutos. Para garantizar que esto no afecte el programa de instrucción, se hace todo lo posible para limitar a menos de cinco días por año escolar el tiempo que se toman los maestros para desarrollo profesional. A los maestros y al personal clasificado también se les ofrecen oportunidades de desarrollo profesional opcionales adicionales fuera de su jornada laboral y durante las vacaciones de invierno, las vacaciones de verano y los sábados. Se otorga una compensación adicional por la asistencia, a fin de alentar al personal a aprovechar las oportunidades disponibles durante los horarios no contratados.

La tabla muestra la cantidad de días que hubo oportunidades de desarrollo profesional para el personal. Además, hay varias oportunidades de días parciales disponibles para el personal. No todo el personal asistirá a cada oportunidad de desarrollo profesional. Se ofrecen diferentes oportunidades al personal durante todo el año según la descripción del trabajo y las necesidades de desarrollo.

Desarrollo Profesional			
	18-19	19-20	20-21
Cantidad de jornadas escolares dedicadas al desarrollo del personal y la mejora continua	2	2	2

Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Los padres pueden acceder a Internet en cualquiera de las bibliotecas del Condado. Las bibliotecas en el área local incluyen:

- Sucursal de la Biblioteca de Fontana: (909) 822-2321
- Centro de Tecnología y Biblioteca Fontana Lewis: (909) 574-4500
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Kaiser: (909) 357-5900 int. 8029
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Summit: (909)357-5950 int. 3024

Clases de Asignación Avanzada (Año Escolar 2019-20)

Los programas de colocación avanzada (AP) brindan a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos y exámenes de nivel universitario mientras están en la escuela secundaria. Los estudiantes que reciben un 3, 4, o 5 en sus exámenes AP finales califican para crédito universitario en la mayoría de las universidades de la nación.

Clases de Asignación Avanzada	
	# de Cursos
Ciencias de Computación	3
Inglés	7
Artes Bellas y Escénicas	3
Lenguaje Extranjero	5
Matemáticas	6
Ciencias	5
Ciencias Sociales	22
Totales	51
Porcentaje de Estudiantes en Cursos AP	30%

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2019-20)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Aprendizaje Después de la Escuela y Asociación de Vecindarios Seguros
- Programa Educativo de Familias en Edad Escolar de California
- Revisión y Asistencia de Compañeros en California
- Tutoría en la Comunidad
- Asistencia de Impacto Económico (EIA)
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Lotería: Materiales Instructivos
- Programa de Asociación de Academias
- Beca para el Desarrollo Profesional
- Ley de Inversión en Educación de Calidad
- Centros y Programas de Ocupación Regional
- Educación Especial
- Desarrollo de Personal
- Programa Suplementario de Orientación Escolar
- Programas Suplementarios
- Título I, II, III, IV, V
- Transporte
- Transporte: Educación Especial
- Programas Vocacionales

Gastos del Distrito (Año Fiscal 2018-19)

Cuando este informe fue publicado, la información financiera y de comparación de salarios del Estado de California más reciente fue la del año escolar 2018-2019. Las cantidades mostradas en la tabla de Gastos por Alumnos proveen una comparación del patrocinio por alumno de la escuela de fuentes no restringidas con el de otras escuelas en el distrito y en todo el estado. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en Agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para obtener información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, visiten el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, visiten el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, visiten el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$7,799
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$1,191
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$6,608
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$6,286
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	5.1%
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$7,750
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	-14.7%

Salarios de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2018-19)

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2018-19		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$48,932	\$50,029
Maestros en el Nivel Medio	\$78,912	\$77,680
Maestros en el Nivel Más Alto	\$105,055	\$102,143
Directores de Escuelas Primarias	\$121,535	\$128,526
Directores de Esc. Intermedia	\$121,535	\$133,574
Directores de Secundaria	\$133,944	\$147,006
Superintendente	\$250,000	\$284,736
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	31.0%	33.0%
Salarios Administrativos	4.0%	5.0%

Salarios de los Maestros de la Escuela (Año Fiscal 2018-19)

La tabla de Salarios Promedio de Maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a niveles de distrito y estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$91,363
Distrito	\$88,170
Porcentaje de Variación	3.6%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Unificados	\$83,052
Porcentaje de Variación	10%