Distrito Escolar Unificado Fontana

9680 Citrus Avenue Fontana, CA 92335 (909) 357-7600

Escuela Primaria Shadow Hills

14300 Shadow Drive, Fontana, CA 92337 • (909) 357-5750

Atendiendo a Grados del Jardín Infantil al Quinto • Código CDS: 36-67710-6108070

http://www.fusdweb.com/sites/elem/shadowhills/default.aspx

Joel Avina Sanchez, Director
Joel.Avina@fusd.net

Informe Escolar Anual 2018-2019

Junta de Educación

Jason O'Brien, *Presidente*
Marcelino "Mars" Serna, VicePresidente
Peter Garcia, *Miembro*
Mary Sandoval, *Miembro*
Adam Perez, *Miembro*
Juleny Ortiz-Contreras, *Estudiante Miembro del Consejo*

Administración del Distrito

Randal S. Bassett
Superintendente
randal.bassett@fusd.net

Ryan DiGiulio
Superintendente Asociado, Servicios de Negocios

Miki Inbody
Superintendente Asociado, Enseñanza y Aprendizaje

Joseph Bremgartner
Superintendente Asociado, Recursos Humanos

Craig Baker
Director Ejecutivo Senior, Servicios Estudiantiles

Martin Sissac
Jefe de Servicios de la Policía Escolar

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de Febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, visiten el sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, visiten el sitio web del CDEL LCFF en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.
- Para ver nuestro informe en línea, visite nuestro sitio web o escanee el código QR a la derecha.

APUNTA LA

CAMARA AQUÍ

Visión del Distrito

Nuestra misión

"El éxito de todos los estudiantes. Escuelas atractivas. Comunidades potenciadas".

Nuestra visión compartida

El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.

Nuestros valores centrales

- Trabajo en equipo y respeto.
- Excelencia y logro
- Responsabilidad
- Equidad y oportunidad
- Dedicación y compromiso

Nuestras tres piedras angulares del éxito

- Todos los estudiantes tienen éxito: las escuelas demuestran un enfoque implacable en preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.
- Escuelas atractivas: las escuelas cuentan con recursos, líderes y maestros de alta calidad para brindar el entorno de aprendizaje integral que se requiere para una educación de primera categoría.
- Comunidades potenciadas: las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y las comunidades para apoyar el logro estudiantil dentro y fuera de la escuela.

Nuestras metas y prioridades presupuestarias

- Aumentar la competencia y el pensamiento estratégico
- Promover el multilingüismo y el multiculturalismo
- Aumentar la graduación y la preparación universitaria y profesional
- Cultivar maestros y líderes efectivos

- Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de deserción
- Fortalecer el compromiso familiar y comunitario
- Promover ambientes saludables

Perfil Escolar (Año Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria Shadow Hills fomenta un ambiente atento y acogedor de aprendizaje, y se enorgullece de los muchos logros de su personal, estudiantes y padres. En octubre de 2005, la Escuela Primaria Shadow Hills fue seleccionada como una de las 20 escuelas en todo el estado en ser nombrada escuela “Shining Star” por su exitosa implementación de programas de intervención SB65. En 2006 y 2010, hemos recibido la designación de Escuela Distinguida de California que reconoce el compromiso de nuestro personal con el futuro de su hijo.

Los estudiantes reciben un plan de estudios desafiante, basado en estándares, diseñado para fomentar el logro académico a través de la instrucción individualizada y la implementación de intervenciones efectivas. El personal docente se compromete a promover cambios positivos en el aprendizaje de los estudiantes más allá de la escuela primaria, como se evidencia en las reuniones de articulación mensual con la escuela intermedia y la escuela secundaria locales.

Mensaje del Director

La Escuela Primaria Shadow Hills tiene un récord admirable de mejora continua en educación. Nuestro personal se esfuerza por ofrecer un programa académico riguroso a fin de asegurar el acceso a una universidad o una carrera. Nuestros maestros son un grupo bien capacitado y dedicado que se centra en las necesidades de nuestros estudiantes. Nuestras decisiones de instrucción se basan en datos. Nuestros maestros trabajan como una comunidad de aprendizaje profesional; promoviendo el compromiso escolar para el crecimiento académico y la mejora en el rendimiento de los estudiantes.

Es nuestra intención utilizar los recursos de Shadow Hills para apoyar la educación de todos nuestros niños, maximizando su potencial y minimizando los obstáculos para ayudar a cada niño a tener éxito en su máxima capacidad. Cada año examinamos cuidadosamente los datos de rendimiento, y volvemos a escribir nuestro plan escolar integral para hacer un uso óptimo de nuestros valiosos recursos.

Estamos orgullosos de ofrecer un ambiente seguro y acogedor que valora y respeta la individualidad, el historial y la herencia de cada niño. Creemos que, al educar al niño de manera integral, podemos ayudar a nuestros estudiantes a convertirse en adultos jóvenes listos para sobrevivir y prosperar en un mundo en constante cambio. Shadow Hills continúa presentando un plan de estudios que promueve el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad. Nuestras aulas se conectan, a través de la tecnología, con otras aulas de todo el mundo y con expertos en la materia para desarrollar estas cuatro áreas.

En un esfuerzo por fomentar el crecimiento continuo, el personal, los padres y la comunidad están invitados a participar en la educación de sus hijos y en los eventos de toda la escuela, para asegurar una comunidad de aprendizaje colaborativo.

Los estudiantes reciben un plan de estudios desafiante, basado en estándares, diseñado para fomentar el logro académico a través de la instrucción individualizada y la implementación de intervenciones efectivas. El personal docente se compromete a promover cambios positivos en el aprendizaje de los estudiantes más allá de la escuela primaria. Los maestros y el personal de la Escuela Primaria Shadow Hills han establecido y contribuyen a un fondo de becas para estudiantes de último año que han asistido previamente a Shadow Hills como estudiantes de primaria. Los antiguos alumnos que han obtenido un promedio de 3.0 o superior y han sido aceptados en un programa universitario de dos o cuatro años son elegibles para la beca.

Inscripcion Escolar

Las tablas muestran la inscripción de los estudiantes por grupo estudiantil y grado.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

	2016-17	2017-18	2018-19
K	48	63	53
1º	59	55	69
2º	79	61	56
3º	74	75	66
4º	84	68	77
5º	94	78	60
Total	438	400	381

Matriculación por Grupo de Estudiantes

2018-19

	Porcentaje
Afro Americano	6.6
Asiático	2.1
Filipino	1.0
Hispano o Latino	84.3
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	0.3
Blanco	5.2
Dos o Más Razas	0.5
Estudiantes EL	28.6
Con Desventaja Socioeconómica	84.8
Estudiantes Discapacitados	11.0
Niños de Acogida	1.8

Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos alineados con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2019-20)

Antigüedad y estado de las instalaciones

La Escuela Primaria Shadow Hills ofrece un ambiente limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión del campus. Construida en 1989, la escuela está ubicada en seis acres e incluye una biblioteca, 18 salones permanentes, seis salones portátiles, dos laboratorios de computación, una sala de maestros, una sala de trabajo para los maestros y una cafetería/salón de usos múltiples con un espacio escénico.

Supervisión del campus

Cada mañana cuando los estudiantes llegan al campus, los maestros asignados están ubicados en las zonas de autobuses y en el patio para supervisar las actividades de los estudiantes. Durante el recreo y el almuerzo, los ayudantes escolares comparten la supervisión en la cafetería y en el patio. Al final de la jornada escolar, el director y los maestros asignados supervisan la actividad en el estacionamiento, la zona del autobús, y la puerta de salida para garantizar que los estudiantes salgan de manera segura y ordenada.

La Escuela Primaria Shadow Hills es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación, mientras que estén en la escuela.

Mantenimiento del campus

El personal de mantenimiento de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los parques, salones y el campus estén bien mantenidos y sean seguros y funcionen correctamente para los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual de mantenimiento integral que define las normas de limpieza y directrices de priorización. Cada miembro del personal de mantenimiento recibe capacitación para el trabajo y una copia del manual de limpieza del distrito, que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas de rendimiento y las medidas de seguridad.

Un conserje de jornada completa diurna y un conserje de jornada completa nocturna son asignados a la Escuela Primaria Shadow Hills y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y en funcionamiento. Cada mañana antes de que los estudiantes lleguen al campus, el conserje diurno inspecciona las instalaciones para detectar grafitis, posibles riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención. Los baños se revisan con frecuencia durante el día y se limpian cuando es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto a temas de seguridad y mantenimiento del campus.

La limpieza y el mantenimiento diario se llevan a cabo durante la noche. Cuando los estudiantes y el personal están en receso escolar, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus.

Se usa un proceso de orden de trabajo electrónico para proyectos de mantenimiento y reparaciones no rutinarias de la escuela. El personal de la escuela remite las órdenes de trabajo a la secretaria de la escuela, quien las reenvía al departamento de mantenimiento del distrito, donde se identifica el alcance del proyecto y luego se asigna el proyecto, ya sea a técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a conserjes de la escuela. Cada conserje escolar es capaz de manejar proyectos de reparaciones más generales; aquellos proyectos que requieren especialistas o terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia generalmente son resueltas de inmediato ya sea por conserjes de la escuela o especialistas de mantenimiento del distrito.

Mejoras a las instalaciones

Las siguientes mejoras en las instalaciones se están realizando en todo el distrito cuando es necesario: actualización de tecnología e infraestructura de wi-fi, reemplazo de aceras (peligros de tropiezos en el lugar), reemplazo de rampas portátiles, unidades de climatización portátiles para salones portátiles de diversos sitios, resellado del suelo del gimnasio, proyectos de instalaciones solares, actualizaciones del sistema PA, pintura exterior de toda la escuela, pintura interior de toda la escuela, reemplazo/ reparación de enfriadores por evaporación, reemplazo de unidades de climatización con fallas intermitentes, sustitución del revestimiento portátil y pintura, reemplazo de rampas, instalación general de televisores en los salones.

Además, las siguientes mejoras en las instalaciones están previstas específicamente para nuestra escuela: añadir los desagües del suelo en la cocina, aumentar el atractivo exterior en la parte delantera de la escuela, añadir agua potable de intercambio a agua regenerada, añadir zonas para dejar/recoger a los alumnos próxima al giro del autobús; añadir puestos de estacionamiento para el personal.

Resultados de la inspecciona las instalaciones

El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de cada escuela al menos dos veces al año. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección. Los elementos anotados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de arreglo. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La información de las instalaciones se recolectó en Octubre de 2019.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 03/22/2019 Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena Información Recolectó: Octubre, 2019				
Artículos Inspeccionados	**Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones**			**Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada**
	Buena	**Reg.**	**Pobre**	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			P- 19: LA ALFOMBRA ESTÁ RASGADA/ARRUGADA/RIESGO DE TROPIEZO. P- 21: LA ALFOMBRA ESTÁ GASTADA. P- 22: EL EMPAPELADO ESTÁ RASGADO EN LA ENTRADA. SALA DEL DIRECTOR, SALA DE TRABAJO: MANCHA DE AGUA EN PANELES DEL TECHO. (ÓRDENES DE TRABAJO ENTREGADAS.)
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			BAÑO DE NIÑOS, BAÑO DE NIÑAS, BAÑO DE NIÑAS: FALTA LA TAPA DEL ENCHUFE EN EL TECHO. (ÓRDENES DE TRABAJO ENTREGADAS.)
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			P- 24: LA PINTURA ANTIDESLIZANTE SE ESTÁ SALIENDO EN LA RAMPA. (ORDEN DE TRABAJO ENTREGADA.)
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			P- 19: EL ASFALTO ESTÁ LEVANTADO/AGUJERO. P- 19, P- 22: RIESGO DE TROPIEZO EN LA ENTRADA DE LA RAMPA. P- 20: RIESGO DE TROPIEZO/AGUJERO EN EL ASFALTO EN LA ENTRADA DE LA RAMPA. BAÑO DE NIÑOS, BAÑO DE NIÑAS: LAS PUERTAS DE LOS COMPARTIMENTOS ESTÁN OXIDADOS. (ÓRDENES DE TRABAJO ENTREGADAS.)

Credenciales de Maestros

El distrito recluta y emplea a maestros acreditados y calificados. La tabla muestra la información sobre las acreditaciones de los maestros en la escuela.

Estatus de Credenciales de Maestros				
	Escuela			**Distrito**
	17-18	18-19	19-20	19-20
Con Credenciales Completas	17	21	21	1735
Sin Credenciales Completas	0	0	0	18
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	4

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacantes de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un único empleado certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias			
	17-18	**18-19**	**19-20**
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	**0**	**0**	**0**
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2019-20)

Suficiencia de Materiales de Instrucción

El Distrito Escolar Unificado de Fontana llevó a cabo una Audiencia Pública el 18 de Septiembre de 2019 y determinó, que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros, materiales instructivos, materiales de lenguas extranjeros, materiales de artes visuales y escénicas, y/o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo Williams versus el Estado de California. Todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros, o materiales de instrucción alineados con las normas, o ambos, en las materias principales, lenguas extranjeras, salud y en artes visuales y escénicas, para usar en clase y para llevarlos a casa.

Adopción de Materiales de Instrucción

Todos los libros y materiales suplementarios son adoptados siguiendo un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, que hace que los libros que se usan en la escuela sean lo más actualizados que estén disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un Comité de Selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación al Junta de Educación. Todos los materiales recomendados están disponibles para la evaluación de los padres en la oficina del distrito antes de que sean adoptados.

Planes de Estudio para Historia/Estudios Sociales y Ciencias

El distrito está en proceso de transición a nuevos planes de estudio y materiales de instrucción para las materias de Historia/Estudios Sociales y Ciencias. El distrito ha revisado los materiales que están en uso actualmente y ha determinado que están alineados con los estándares estatales. La adopción de Historia/Estudios Sociales para sexto a doceavo grado se completó en la primavera de 2019, y los grados de jardín de infantes a quinto están planeados para principios de 2020. La adopción del plan de estudios de Ciencias para todos los grados está prevista para el año escolar 2020-2021.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad

La tabla muestra información, recopilada en Septiembre de 2019 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los textos y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito

Información Recopilada: Septiembre de 2019

Niveles de Grado	Materia	Editorial	Series	Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	% Con Falta
TK	Inglés/Artes del Leng., Desarrollo del Lenguaje Ing.	McGraw-Hill	World of Wonders*	2016	Sí	0.0%
K-5º	Inglés/Artes del Leng., Desarrollo del Lenguaje Ing.	McGraw-Hill	Reading Wonders	2016	Sí	0.0%
TK-5º	Historia/Sociales	Houghton Mifflin	California Social Studies	2006	Sí	0.0%
TK-5º	Matemáticas	McGraw-Hill	My Math	2015	Sí	0.0%
TK-5º	Ciencias	Houghton Mifflin	California Science	2007	Sí	0.0%

**World of Wonders es parte del programa de Reading Wonders*

Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones Estatales (Por ejemplo: El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] , el cual incluye las Evaluaciones Resumidas “Smarter Balanced” para los estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para alfabetización/lengua y literatura en inglés [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y once. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAAs. Los elementos de las CAA están alineados con las normas de desempeño alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes del Estado [CCSS] para los estudiantes con las mayores discapacidades cognitivas; y
- El porcentaje de estudiantes que ha terminado con éxito los cursos que cumplen con los requisitos para el ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California; o secuencias para educación de carreras técnicas o programas de estudio.

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) incluye evaluaciones computarizadas y con lápiz y papel. Las evaluaciones basadas en computadora son las pruebas Smarter Balanced de Lengua y Literatura en inglés/alfabetización (ELA) y matemáticas, que se administran en los grados tres a ocho y once. También hay una prueba opcional en español (STS) para lectura/lengua y literatura (RLA).

Se ha desarrollado una nueva evaluación de ciencia basada en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La Prueba de estándares de California y la Evaluación modificada de California para ciencias ya no se administran. La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017, se probó en la práctica durante el año escolar 2017-2018, y ahora se administra operativamente. Los resultados de CAST no están disponibles para el período de informe actual.

El Sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptativas de computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y son capaces de hacer. Los resultados de la evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de los estudiantes, niveles de logros y descriptores que detallan el desempeño. Estos resultados de la evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el rendimiento académico de un estudiante en ELA/Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan de manera más apropiada junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas medidas tales como evaluaciones del distrito, tareas y calificaciones en el aula, pruebas en el aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11) y matemáticas (grados 3-8 y 11).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California

Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	43	51	50	33	38	41	48	50	50
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	27	39	36	19	23	26	37	38	36
Ciencias (Grados 5, 8, and 10)	--	--	--	--	--	--	--	--	--

La siguiente tabla muestra información sobre los logros de los estudiantes por grupos de estudiantes de ELA y Matemáticas con todos los grados combinados (grados tres a ocho y once).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California

		Inglés-Artes del Lenguaje				Mat.			
Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos los Estudiantes	213	210	98.59	1.41	50.48	211	99.06	0.94	36.49
Masculino	104	104	100.00	0.00	48.08	104	100.00	0.00	36.54
Femenino	109	106	97.25	2.75	52.83	107	98.17	1.83	36.45
Afro Americano	15	15	100.00	0.00	53.33	15	100.00	0.00	60
Hispano o Latino	179	177	98.88	1.12	49.15	178	99.44	0.56	34.27
Blanco	13	12	92.31	7.69	50	12	92.31	7.69	33.33
Con Desventaja Socioeconómica	187	185	98.93	1.07	51.35	185	98.93	1.07	36.76
Aprendices del Inglés	83	82	98.80	1.20	53.66	83	100.00	0.00	34.94
Estudiantes Discapacitados	21	21	100.00	0.00	19.05	21	100.00	0.00	14.29

Nota: Los resultados de los exámenes en ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la Evaluación Alternativa de California. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar en las CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron puntajes.

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Otros logros de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2018-19)

En la primavera de cada año, el estado requiere que el Distrito administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grados. El examen de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la habilidad de cada estudiante de llevar a cabo asignaciones físicas en seis áreas principales.

Esta tabla muestra, por nivel de grado, el porcentaje de estudiantes de la escuela que cumplieron con las normas de aptitud física (alcanzando la "zona de aptitud física saludable" en todas las seis normas de aptitud física) para el período de evaluaciones más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen en el sitio web del CDE en http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2018-19

Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	17.7%	24.2%	4.8%

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Participación

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre la Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2019-20)

Se alienta a los padres a participar activamente en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Shadow Hills, asistiendo a las reuniones informativas de padres llamadas Café con el Director, desempeñándose como voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos escolares o con la participación en el proceso de toma de decisiones. Eventos tales como las conferencias de padres y maestros, los eventos familiares mensuales de la PTA, la Noche de Regreso a la Escuela, Puertas Abiertas, el festival anual de la cosecha, las ferias del libro, los días de limpieza de la escuela y las asambleas escolares proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los programas académicos de sus hijos. El Consejo Escolar Local, la Asociación de Padres y Maestros, las reuniones informativas mensuales con el director y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre los programas curriculares y la planificación financiera.

La comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona en inglés y español. El boletín de la escuela, publicado mensualmente, cuenta con un mensaje del director, la información sobre lo que está sucediendo en la escuela, consejos para padres, noticias a nivel de grado y anuncios sobre próximos eventos. Algunos maestros preparan boletines de clase que abordan la tarea, actividades de clase y la información relativa al nivel de grado. La marquesina de la escuela y las pizarras externas de anuncios destacan recordatorios importantes y anuncios de noticias de actualidad. Blackboard Connect es un sistema de mensajería por teléfono, basado en Internet, que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. La asistencia de los padres siempre es bienvenida en el campus y en los salones de clase.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre el Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión y expulsión de alumnos;
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Los estudiantes de la Escuela Primaria Shadow Hills tienen buena conducta y se conducen de manera responsable y respetuosa. Las reglas y expectativas escolares de conducta se indican en el Manual de Padres/Estudiantes y se publican y revisan en todos los salones, y son reforzadas por el personal de oficina para ayudar a los estudiantes en la toma de decisiones informadas.

Además, nuestro Consejero celebra asambleas semanales centradas en "El Carácter cuenta"! mediante el cual se selecciona un rasgo de carácter y se modela a lo largo de todo el mes.

La disciplina se aplica con dignidad, utilizando la disciplina progresiva cuando los estudiantes tienen dificultad para seguir las reglas de la escuela. Al comienzo del año escolar, se comparten las reglas escolares y las expectativas de conducta con los estudiantes en el aula con sus maestros. Los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado asisten a las asambleas organizadas por el director sobre las políticas de acoso sexual y escolar.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos y por demostrar buena conducta. Un estudiante de cada clase es seleccionado por su maestro cada mes y reconocido como el Estudiante del Mes por demostrar buena ciudadanía, mantener una asistencia positiva, mejorar en el aspecto académico, superar obstáculos personales o que experimentar grandes logros.

Para celebrar los logros de lectura, los estudiantes y las clases que ganan los más altos recuentos de palabras y puntos en Lectura Acelerada son anunciados en el sistema de intercomunicación todos los viernes. El director hace visitas sorpresa al salón para reconocer a los estudiantes por logros individuales y esfuerzos excepcionales. Los estudiantes que llegan a tiempo a la escuela todos los días ganan una placa de identificación para perros de colección; el director visita las aulas una vez al mes para presentar las placas de identificación a los estudiantes que califican.

Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones ocurren solamente cuando son requeridas por la ley o cuando se han agotado todas las otras alternativas.

Suspensiones y Expulsiones

	Suspensiones			Expulsiones		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Escuela	0.41	0.93	1.70	0.00	0.00	0.00
Distrito	4.20	3.88	3.20	0.08	0.04	0.10
Estado	3.65	3.51	3.50	0.09	0.08	0.10

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2019-20)

En 1998, el Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité de Seguridad Escolar y la Oficina de Bienestar Infantil y de Asistencia para cumplir con la Ley del Senado 187 de 1997. El plan fue revisado, actualizado y compartido con el personal escolar por última vez en Agosto del 2019. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela.

Los elementos destacados del Plan de seguridad escolar incluyen:

- Plan de Acción de las Escuelas Seguras
- Plan integral para desastres y crisis
- Políticas de disciplina estatales y locales
- Programas de intervención para estudiantes en riesgo
- Respuesta a la agresión estudiantil
- Presencia de autoridad visible en el campus
- Transporte seguro
- Estrategias de comunicación
- Resolución de conflictos

Otra Información del SARC

La información en esta sección debe estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado, y también el número de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

Distribución de Tamaño de Clase

	Tamaño Promedio de Clase			Salones con: 1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.		
	17	18	19	17	18	19	17	18	19	17	18	19
Por Nivel de Grado												
K	12	15	13	4	4	5	-	-	-	-	-	-
1	27	27	18	-	-	1	2	2	2	-	-	-
2	26	19	17	-	3	1	2	-	2	-	-	-
3	20	25	19	1	-	2	3	3	2	-	-	-
4	28	23	26	-	-	-	9	6	6	-	-	-
5	31	29	30	-	-	-	9	6	4	-	1	-
Otro	28	10	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-

Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Shadow Hills hace todo lo posible para satisfacer las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea personal altamente calificado para proporcionar servicios de orientación y apoyo.

El Equipo de Intervención Estudiantil (SIT) aborda temas que afectan la capacidad de un estudiante de alcanzar su máximo desempeño en la escuela y recomienda diversos servicios/estrategias de intervención para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes derivados.

El Área del Plan Local de Educación Especial del distrito (SELPA) proporciona una amplia gama de servicios de enseñanza y apoyo especializados para estudiantes con necesidades excepcionales. El SELPA emplea a profesionales altamente calificados y expertos en educación especial para satisfacer las necesidades únicas de cada niño en base a su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Primaria Shadow Hills colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y los programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciben instrucción y servicios para satisfacer sus necesidades individuales de aprendizaje.

Las tablas muestran el personal de apoyo disponible en la escuela para los estudiantes en el año de referencia. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Proporción de Consejero Académico a Estudiante	
2018-19	
	Cantidad Promedio de Estudiantes por Consejero Académico
Consejero(s) Académico	381

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo		
	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	1	0.5
Enfermera	1	0.3
Psicólogo	1	0.5
Especialista en recursos (no docente)	1	1.0
Esp. del Habla/ Lenguaje/Audición	1	0.4

Capacitación del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, incluidos los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Aprendizaje del Siglo 21 y el Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples. Las escuelas complementan la capacitación del distrito con capacitación basada en el sitio, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela, según los resultados de la evaluación de los estudiantes y el aporte de los maestros. El distrito planifica, implementa y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

Todo el personal completa anualmente la capacitación obligatoria en línea a través de Target Solutions. La capacitación obligatoria cubre los siguientes temas: abuso infantil, capacitación para informantes obligatorios, acoso escolar, capacitación contra el acoso, mantenimiento de límites entre personal profesional y estudiantes, seguridad de patógenos transmitidos por sangre y reconocimiento y prevención del suicidio juvenil.

A los maestros nuevos y veteranos se les ofrece apoyo a través de los programas de inducción y asistencia y revisión de pares. Cada programa combina a los maestros participantes con maestros mentores calificados para obtener habilidades y conocimientos a fin de ser más efectivos en el aula. Los paraprofesionales reciben capacitación especializada para apoyar planes de estudio actuales del aula y estrategias efectivas de instrucción. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito.

A partir del año escolar 2018-2019, se dedican tres días anualmente al desarrollo del personal en todo el distrito. Antes del año escolar 2018-2019, el distrito dedicaba dos días al año. Todos los sitios escolares tienen días de salida temprana los miércoles. La mitad de este tiempo se dedica al desarrollo profesional para el personal de la escuela, lo que resulta en diecinueve días parciales para el aprendizaje profesional. Las oportunidades adicionales de desarrollo profesional se llevan a cabo al liberar a los maestros de su aula mediante sustitutos. Para garantizar que esto no afecte el programa de instrucción, se hace todo lo posible para limitar a menos de cinco días por año escolar el tiempo que se toman los maestros para desarrollo profesional. A los maestros y al personal clasificado también se les ofrecen oportunidades de desarrollo profesional opcionales adicionales fuera de su jornada laboral y durante las vacaciones de invierno, las vacaciones de verano y los sábados. Se otorga una compensación adicional por la asistencia, a fin de alentar al personal a aprovechar las oportunidades disponibles durante los horarios no contratados.

La tabla muestra la cantidad de días que hubo oportunidades de desarrollo profesional para el personal, incluidos los días completos y parciales. No todo el personal asistirá a cada oportunidad de desarrollo profesional. Se ofrecen diferentes oportunidades al personal durante todo el año según la descripción del trabajo y las necesidades de desarrollo.

Desarrollo Profesional			
	17-18	18-19	19-20
Cantidad de jornadas escolares dedicadas al desarrollo del personal y la mejora continua	2	2	2

Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Los padres pueden acceder a Internet en cualquiera de las bibliotecas del Condado. Las bibliotecas en el área local incluyen:

- Sucursal de la Biblioteca de Fontana: (909) 822-2321
- Centro de Tecnología y Biblioteca Fontana Lewis: (909) 574-4500
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Kaiser: (909) 357-5900 int. 8029
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Summit: (909)357-5950 int. 3024

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2018-19)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Aprendizaje Después de la Escuela y Asociación de Vecindarios Seguros
- Programa Educativo de Familias en Edad Escolar de California
- Revisión y Asistencia de Compañeros en California
- Tutoría en la Comunidad
- Asistencia de Impacto Económico (EIA)
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Lotería: Materiales Instructivos
- Programa de Asociación de Academias
- Beca para el Desarrollo Profesional
- Ley de Inversión en Educación de Calidad
- Centros y Programas de Ocupación Regional
- Educación Especial
- Desarrollo de Personal
- Programa Suplementario de Orientación Escolar
- Programas Suplementarios
- Título I, II, III, IV, V
- Transporte
- Transporte: Educación Especial
- Programas Vocacionales

Gastos del Distrito (Año Fiscal 2017-18)

Cuando este informe fue publicado, la información financiera y de comparación de salarios del Estado de California más reciente fue la del año escolar 2017-2018. Las cantidades mostradas en la tabla de Gastos por Alumnos proveen una comparación del patrocinio por alumno de la escuela de fuentes no restringidas con el de otras escuelas en el distrito y en todo el estado. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en Agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para obtener información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, visiten el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/. Para obtener información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, visiten el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, visiten el sitio web de Ed-Data en http://www.ed-data.org.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	$8,095
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	$1,285
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$6,811
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$5,731
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	18.8%
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$7,507
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	-9.3%

Salarios de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2017-18)

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2017-18		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	$47,739	$48,612
Maestros en el Nivel Medio	$80,449	$74,676
Maestros en el Nivel Más Alto	$102,495	$99,791
Directores de Escuelas Primarias	$121,535	$125,830
Directores de Esc. Intermedia	$121,535	$131,167
Directores de Secundaria	$133,944	$144,822
Superintendente	$250,000	$275,796
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	33.0%	34.0%
Salarios Administrativos	4.0%	5.0%

Salarios de los Maestros de la Escuela (Año Fiscal 2017-18)

La tabla de Salarios Promedio de Maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a niveles de distrito y estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	$121,184
Distrito	$84,509
Porcentaje de Variación	43.4%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Unificados	$82,403
Porcentaje de Variación	47.1%

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio Web de DataQuest del CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes para rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, estudiantes que abandonan la escuela, matrículas de cursos, personal y datos sobre los estudiantes de Inglés).