

# Distrito Escolar Unificado Fontana

9680 Citrus Avenue Fontana, CA 92335 (909) 357-7600



## Escuela Intermedia Fontana

8425 Mango Avenue, Fontana, CA 92335 • (909) 357-5370

Atendiendo a Grados del Sexto al Octavo • Código CDS: 36-67710-6059406

<http://www.fusdweb.com/sites/middle/fontanams/default.aspx>

**Sergio Chavez, EdD, Director**  
[Sergio.Chavez@fusd.net](mailto:Sergio.Chavez@fusd.net)

### Informe Escolar Anual 2018-2019

#### Junta de Educación

Jason O'Brien, *Presidente*

Marcelino "Mars" Serna,  
*VicePresidente*

Peter Garcia, *Miembro*

Mary Sandoval, *Miembro*

Adam Perez, *Miembro*

Juleny Ortiz-Contreras,

*Estudiante Miembro del Consejo*

#### Administración del Distrito

Randal S. Bassett

*Superintendente*

[randal.bassett@fusd.net](mailto:randal.bassett@fusd.net)

Ryan DiGiulio

*Superintendente Asociado,  
Servicios de Negocios*

Miki Inbody

*Superintendente Asociado,  
Enseñanza y Aprendizaje*

Joseph Bremgartner

*Superintendente Asociado,  
Recursos Humanos*

Craig Baker

*Director Ejecutivo Senior,  
Servicios Estudiantiles*

Martin Sissac

*Jefe de Servicios de la  
Policía Escolar*

#### Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de Febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, visiten el sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, visiten el sitio web del CDEL LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.
- Para ver nuestro informe en línea, visite nuestro sitio web o escanee el código QR a la derecha.

APUNTA LA



CAMARA AQUI

#### Visión del Distrito

##### Nuestra misión

"El éxito de todos los estudiantes. Escuelas atractivas. Comunidades potenciadas".

##### Nuestra visión compartida

El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.

##### Nuestros valores centrales

- Trabajo en equipo y respeto.
- Excelencia y logro
- Responsabilidad
- Equidad y oportunidad
- Dedicación y compromiso



##### Nuestras tres piedras angulares del éxito

- Todos los estudiantes tienen éxito: las escuelas demuestran un enfoque implacable en preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.
- Escuelas atractivas: las escuelas cuentan con recursos, líderes y maestros de alta calidad para brindar el entorno de aprendizaje integral que se requiere para una educación de primera categoría.
- Comunidades potenciadas: las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y las comunidades para apoyar el logro estudiantil dentro y fuera de la escuela.

##### Nuestras metas y prioridades presupuestarias

- Aumentar la competencia y el pensamiento estratégico
- Promover el multilingüismo y el multiculturalismo
- Aumentar la graduación y la preparación universitaria y profesional
- Cultivar maestros y líderes efectivos

- Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de deserción
- Fortalecer el compromiso familiar y comunitario
- Promover ambientes saludables

## Perfil Escolar (Año Escolar 2019-20)

La Escuela Intermedia Fontana tiene una rica historia. La escuela abrió sus puertas en 1928, y algunos de los edificios originales se encuentran en el Registro Histórico de Fontana. Muchos de los líderes de la comunidad de Fontana fueron educados en estos edificios. La Escuela Intermedia Fontana pone un énfasis importante en el futuro, efectuando cambios positivos en el ambiente de aprendizaje para satisfacer las necesidades, presentando nuevos desafíos y buscando la excelencia académica de sus estudiantes. Se espera que los todos los estudiantes y el personal cumplan con altos estándares en términos de rendimiento, asistencia y actitud.

Todos en la Escuela Intermedia Fontana se benefician de métodos innovadores para mejorar el desarrollo de los planes de estudios, aumentando el uso de tecnología en todas las áreas de contenido, y resaltando los conceptos y técnicas de capacitación progresivas del personal a fin de garantizar que los estudiantes están preparados para experimentar el éxito en la escuela secundaria y en el futuro.

Los estudiantes son agrupados en equipos; cada equipo tiene asignado un grupo de maestros para las materias principales, lo cual crea una estructura tipo "familia". El concepto de equipo crea un sentido de pertenencia que es especialmente útil para los ingresantes de sexto grado.

La estructura de equipo permite a los maestros colaborar eficazmente en comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) en todas las áreas de contenido en el progreso individual de los estudiantes. Cada equipo ha elegido una universidad para nombrar a su equipo y ha adoptado la mascota de la universidad elegida.

## Mensaje del Director

¡Quiero darles la bienvenida a otro año emocionante en la Escuela Intermedia Fontana, hogar de los Mighty Trojans! Es un honor y un privilegio servir a los estudiantes y padres de la Escuela Intermedia Fontana. Estoy agradecido por nuestro maravilloso equipo de maestros y personal de apoyo que trabajan sin descanso para que nuestra escuela sea un lugar seguro para que los niños aprendan. Este año sus hijos aprenderán a preparar su camino a la universidad... ¡Sin excusas! Nuestros maestros comprenden la enorme responsabilidad que tienen para hacer de esto una realidad para TODOS los estudiantes. Estamos plenamente comprometidos a asegurar que cada estudiante domine las áreas de Lengua y Literatura y Matemáticas.

El camino a la universidad comienza en el preescolar. Por esta razón, trabajaremos en colaboración con todos los grados para mantener un programa de instrucción eficaz que preparará a todos los niños para cuatro años de universidad, si eso es lo que desean. El éxito de TODOS los estudiantes está garantizado cuando establecemos una cultura de logro universal. Los maestros de la Escuela Intermedia Fontana promoverán esta cultura de logro universal, que abarca las siguientes creencias fundamentales:

- ¡Todos los estudiantes pueden aprender! Todos los estudiantes de FMS estarán preparados para ir a la universidad... ¡Sin excusas!
- ¡La participación activa de los padres es clave para el éxito de los estudiantes!
- ¡Los pensamientos de insuficiencia, fracaso y negatividad no son aceptables!
- ¡Los maestros y el personal trabajan para todos los estudiantes con amor!
- ¡La instrucción directa efectiva es la primera línea de intervención!
- La evaluación de datos impulsará la instrucción.

Hemos hecho un compromiso con la excelencia, pero no podemos lograr esta visión sin su apoyo. La fuerza de nuestra asociación ayudará a nuestros estudiantes a superar cualquier obstáculo que pueda surgir. ¡Sus hijos necesitan su apoyo y aliento para llegar a la escuela a tiempo

y listos para aprender todos los días! Ellos necesitan saber que sus padres y sus maestros tienen un interés genuino y sin concesiones en su aprendizaje. Debemos trabajar juntos para permitir que todos nuestros niños desarrollen una asistencia perfecta, excelente conducta, buenos hábitos de estudio y un enfoque disciplinado en el aprendizaje. Estas cualidades esenciales y un profundo conocimiento de uno mismo los preparará para tener éxito en la universidad y más allá. Juntos llevaremos a todos nuestros estudiantes a los más altos estándares académicos y sociales... ¡Sin excusas! Sólo trabajando juntos, podemos eliminar la intimidación de nuestro campus. Les pedimos que se vuelvan participantes activos de la educación de nuestros hijos.

## Inscripción Escolar

Las tablas muestran la inscripción de los estudiantes por grupo estudiantil y grado.

### Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

|       | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|-------|---------|---------|---------|
| 6º    | 427     | 412     | 412     |
| 7º    | 395     | 428     | 430     |
| 8º    | 369     | 389     | 413     |
| Total | 1,191   | 1,229   | 1,255   |

### Matriculación por Grupo de Estudiantes

2018-19

|                                       | Porcentaje |
|---------------------------------------|------------|
| Afro Americano                        | 4.2        |
| Nativo Americano                      | 0.2        |
| Asiático                              | 0.1        |
| Filipino                              | 0.3        |
| Hispano o Latino                      | 92.7       |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.2        |
| Blanco                                | 1.5        |
| Dos o Más Razas                       | 0.6        |
| Estudiantes EL                        | 29.2       |
| Con Desventaja Socioeconómica         | 93.8       |
| Estudiantes Discapacitados            | 12.1       |
| Niños de Acogida                      | 0.6        |
| Falta de Vivienda                     | 4.5        |

## Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básica

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos alineados con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

## Materiales de Instrucción (Año Escolar 2019-20)

### Suficiencia de Materiales de Instrucción

El Distrito Escolar Unificado de Fontana llevó a cabo una Audiencia Pública el 18 de Septiembre de 2019 y determinó, que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros, materiales instructivos, materiales de lenguas extranjeras, materiales de artes visuales y escénicas, y/o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo Williams versus el Estado de California. Todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros, o materiales de instrucción alineados con las normas, o ambos, en las materias principales, lenguas extranjeras, salud y en artes visuales y escénicas, para usar en clase y para llevarlos a casa.

### Adopción de Materiales de Instrucción

Todos los libros y materiales suplementarios son adoptados siguiendo un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, que hace que los libros que se usan en la escuela sean lo más actualizados que estén disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un Comité de Selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación al Junta de Educación. Todos los materiales recomendados están disponibles para la evaluación de los padres en la oficina del distrito antes de que sean adoptados.

### Planes de Estudio para Historia/Estudios Sociales y Ciencias

El distrito está en proceso de transición a nuevos planes de estudio y materiales de instrucción para las materias de Historia/Estudios Sociales y Ciencias. El distrito ha revisado los materiales que están en uso actualmente y ha determinado que están alineados con los estándares estatales. La adopción de Historia/Estudios Sociales para sexto a doceavo grado se completó en la primavera de 2019, y los grados de jardín de infantes a quinto están planeados para principios de 2020. La adopción del plan de estudios de Ciencias para todos los grados está prevista para el año escolar 2020-2021.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad

La tabla muestra información, recopilada en Septiembre de 2019 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los textos y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

| Libros Adoptados por el Distrito           |   |                                |  |                 |                               |             |
|--|---|--------------------------------|--|-----------------|-------------------------------|-------------|
| Información Recopilada: Septiembre de 2019 |   |                                |  |                 |                               |             |
| Niveles de Grado                           | Materia   | Editorial                      | Series                                       | Año de Adopción | ¿De la adopción más reciente? | % Con Falta |
| 6°-8°                                      | Inglés/Artes del Leng.,<br>Desarrollo del Lenguaje Ing. | McGraw-Hill                    | StudySync                                    | 2016            | Sí                            | 0.0%        |
| 6°   | Historia/Sociales                                       | Teacher's Curriculum Institute | History Alive: The Ancient World             | 2019            | Sí                            | 0.0%        |
| 7°   | Historia/Sociales                                       | Teacher's Curriculum Institute | History Alive: The Medieval World and Beyond | 2019            | Sí                            | 0.0%        |
| 8°   | Historia/Sociales                                       | Teacher's Curriculum Institute | History Alive: The US Through Industrialism  | 2019            | Sí                            | 0.0%        |
| 8°   | Integrada Matemáticas                                   | Houghton Mifflin               | Integrated Math                              | 2015            | No                            | 0.0%        |
| 6°-8°                                      | Matemáticas   | Houghton Mifflin               | Big Ideas Math                               | 2014            | Sí                            | 0.0%        |
| 6°   | Ciencias  | Houghton Mifflin               | California Science                           | 2007            | Sí                            | 0.0%        |
| 7°   | Ciencias  | Prentice Hall                  | Focus on Life Science                        | 2007            | Sí                            | 0.0%        |
| 8°   | Ciencias  | Prentice Hall                  | Focus on Physical Science                    | 2007            | Sí                            | 0.0%        |

## Instalaciones Escolares (Año Escolar 2019-20)

### Antigüedad y estado de las instalaciones

La Escuela Intermedia Fontana ofrece un ambiente limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión del campus. Construida en 1928, la escuela está ubicada en 15,79 acres e incluye una biblioteca, 50 salones permanentes, 6 salones portátiles, cuatro laboratorios de informática, un gimnasio, un laboratorio de ciencias/flexible, una sala de descanso/trabajo para maestros, un auditorio y una cafetería. El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. Nuestro edificio más nuevo (Edificio G) se inauguró en octubre de 2007; la instalación de dos pisos cuenta con cuatro laboratorios de ciencias/flexible, seis salones de clases, dos pares de baños y dos depósitos. El auditorio, el gimnasio y los vestuarios fueron modernizados en 2012. La escuela recientemente volvió a asfaltar, plantó nuevos árboles y pintó varios murales por todo el campus. Algunos proyectos futuros incluyen la instalación de kiosco adicional para los estudiantes y la remodelación de la sala de maestros.

### Supervisión del campus

El personal escolar han establecido una relación proactiva con los estudiantes, estableciendo una "presencia de paz" en el campus. Por la mañana, conforme los estudiantes llegan al campus, un oficial de seguridad del campus, el subdirector y 12 maestros asignados se ubican estratégicamente en lugares designados del campus para controlar la conducta de los estudiantes. Durante el almuerzo, un oficial de seguridad del campus, el subdirector y el ayudante de almuerzo circulan por la cafetería y sus alrededores y las áreas comunes para supervisar a los estudiantes. Al final de la jornada escolar, todos los maestros, ambos oficiales de seguridad del campus y los subdirectores se ubican en las puertas de salida para asegurarse de que los estudiantes salgan del campus de manera ordenada y segura.

La Escuela Intermedia Fontana es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación, mientras que esté en la escuela.

## ***Mantenimiento del campus***

El personal de mantenimiento de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los parques, salones y el campus estén bien mantenidos y sean seguros y funcionen correctamente para los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual de mantenimiento integral que define las normas de limpieza y directrices de priorización. Cada miembro del personal de mantenimiento recibe capacitación para el trabajo y una copia del manual de limpieza del distrito, que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas de rendimiento y las medidas de seguridad.

La limpieza y el mantenimiento diario se llevan a cabo durante la noche. Cuando los estudiantes y el personal están en vacaciones o receso escolar, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus.

Se usa un proceso de orden de trabajo para proyectos de mantenimiento y reparaciones no rutinarias de la escuela. El personal de la escuela remite las órdenes de trabajo a la secretaria, quien las reenvía al director para revisión. Todas las órdenes de trabajos de emergencia se denuncian inmediatamente al departamento de mantenimiento del distrito. Una vez aprobadas, el director envía las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito, donde se identifica el alcance del proyecto y luego se asigna el proyecto, ya sea a técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a conserjes de la escuela. Todas las solicitudes para grandes proyectos son revisadas por el director antes de su presentación para mantenimiento y operaciones. Cada conserje escolar es capaz de manejar proyectos de reparaciones más generales; aquellos proyectos que requieren especialistas o terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia generalmente son resueltas de inmediato ya sea por conserjes de la escuela o especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de jornada completa diurna y tres conserjes de jornada completa nocturna son asignados a la Escuela Intermedia Fontana y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y en funcionamiento. Cada mañana antes de que los estudiantes lleguen al campus, el conserje diurno inspecciona las instalaciones para detectar grafitis, posibles riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes o el personal ingresen a la escuela. El conserje, los oficiales de seguridad del campus y los administradores de la escuela revisan los baños periódicamente durante el día y los limpian cuando es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto a temas de seguridad y mantenimiento del campus.

## ***Mejoras a las instalaciones***

Las siguientes mejoras en las instalaciones se están realizando en todo el distrito cuando es necesario: actualización de tecnología e infraestructura de wi-fi, reemplazo de aceras (peligros de tropiezos en el lugar), reemplazo de rampas portátiles, unidades de climatización portátiles para salones portátiles de diversos sitios, resellado del suelo del gimnasio, proyectos de instalaciones solares, actualizaciones del sistema PA, pintura exterior de toda la escuela, pintura interior de toda la escuela, reemplazo/ reparación de enfriadores por evaporación, reemplazo de unidades de climatización con fallas intermitentes, sustitución del revestimiento portátil y pintura, reemplazo de rampas, instalación general de televisores en los salones.

Además, las siguientes mejoras en las instalaciones están previstas específicamente para nuestra escuela: Sustitución de múltiples sistemas de climatización según la Proposición 39.

## ***Resultados de la inspección de las instalaciones***

El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de cada escuela al menos dos veces al año. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección. Los elementos anotados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de arreglo.

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La información de las instalaciones se recolectó en Octubre de 2019.

### Condiciones de Instalaciones Escolares

Fecha de la última inspección: 03/22/2019

Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena

Información Recolectó: Octubre, 2019

| Artículos Inspeccionados   | Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones |      |       | Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada   |
|--|---|------|-------|---|
|  | Buena   | Reg. | Pobre |   |
| Sistemas (Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas) | X   |      |       |   |
| Interior   |   | X    |       | P SALÓN H-8: LA ALFOMBRA ESTÁ GASTADA Y RASGADA. SALÓN H 4: UN PANEL DEL TECHO ESTÁ SUELTO. CAFETERÍA: LAS BALDOSAS DEL PISO ESTÁN AGRIETADAS Y ROTAS EN EL ÁREA DE SERVICIO. SALÓN C 1, SALÓN C 3: LAS BALDOSAS DEL PISO SE ESTÁN DESPEGANDO. SALÓN H 6, SALÓN H 5: LAS BALDOSAS DEL PISO SE ESTÁN DESPEGANDO Y ESTÁN SUELTAS. SALÓN H 2, SALÓN H 3, DEPÓSITO H 1: LAS BALDOSAS DEL PISO SE SEPARAN EN LA UNIÓN. SALÓN G201: EL LAMINADO SE ESTÁ LEVANTANDO EN LOS ESCRITORIOS. SALÓN 2B: DAÑO POR AGUA EN LA VIGA PRINCIPAL. SALÓN C 6: HAY DAÑOS DE AGUA EN EL TECHO. SALÓN DE BANDA, ENFERMERÍA, SALÓN C 1, SALÓN C 2, SALÓN C 4, SALÓN G 206, SALÓN G202, SALÓN G203, SALÓN L6, P SALÓN H-8, SALÓN C 6, SALÓN H 5: MANCHA DE AGUA EN PANELES DEL TECHO. (ÓRDENES DE TRABAJO ENTREGADAS.) |
| Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)                  | X   |      |       |   |
| Eléctrico  | X   |      |       |   |
| Baños/Fuentes  | X   |      |       |   |
| Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)    | X   |      |       | EDIFICIO DE ADMINISTRACIÓN: LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA VIGA PRINCIPAL. SALÓN H 4: LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA PARED. ARTE 2, SALÓN 2A, SALÓN 2B: LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA PUERTA. SALÓN C 5: LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN EL MARCO DE LA PUERTA. AUDITORIO: LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA PARED EXTERIOR. COCINA: LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN EL PISO. EDIFICIO DE LA TIENDA/SALÓN S1: LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LAS CANALETAS. (ÓRDENES DE TRABAJO ENTREGADAS.)  |
| Estructural (Daño Estructural, Techos)                           | X   |      |       | EDIFICIO DE LA TIENDA/SALÓN S1: PUDRICIÓN SECA EN EL MARCO DE LA PUERTA. (ORDEN DE TRABAJO ENTREGADA.)  |
| Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)             | X   |      |       | SALÓN C 1: EL CEMENTO ESTÁ AGRIETADO EN LA ENTRADA/RIESGO DE TROPIEZO. SALÓN C 8: LA PUERTA TIENE UN AGUJERO. EDIFICIO DE ARTE/ARTE 1: LA PUERTA NO CIERRA CORRECTAMENTE. SALÓN 2A, SALÓN 2B: PUDRICIÓN SECA EN LA PUERTA. SALÓN L2: PUDRICIÓN SECA EN LA PUERTA DE SALIDA ESTE. SALÓN L 1: PUDRICIÓN SECA EN LA PUERTA DE ENTRADA PRINCIPAL. ARTE 2, EDIFICIO DE ARTE/ARTE 1: PUDRICIÓN SECA EN LA PUERTA NORTE. CAFETERÍA: PUDRICIÓN SECA EN LAS PUERTAS OESTE Y ESTE. (ÓRDENES DE TRABAJO ENTREGADAS.)   |

## Resultados de la inspección Williams del Condado de San Bernardino

Anualmente, los representantes del Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino visitan las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Fontana que se encuentran en el Rango de Deciles API 1-3. La inspección está diseñada para evaluar y verificar que las instalaciones escolares están en "buenas condiciones" y que cualquier deficiencia sea informada con precisión en los Informes Escolares Anuales. La inspección más reciente de las instalaciones completada por el condado se llevó a cabo en agosto de 2018. Los resultados de la inspección y las medidas correctivas adoptadas por el distrito se proporcionan en la tabla. Los artículos anotados como "corregidos o remediados" fueron arreglados al momento de la visita. Todas las deficiencias tenían órdenes de trabajo generadas para su reparación.

| Inspección Williams de las Instalaciones del Condado de San Bernardino |                                  |   |
|--|----------------------------------|---|
| Fecha de Inspección: 27/08/2019  |                                  |   |
| Área Inspeccionada   | Categoría                        | Deficiencia y Acciones Remediales Tomadas o Planeadas   |
| Auditorio  | Daño Estructural                 | Daño en la pintura exterior, yeso o acabado (orden de trabajo #18416).  |
| Cafetería/Cocina   | Daño Estructural                 | Daño en la pintura exterior, yeso o acabado (orden de trabajo #20317).  |
| Auditorio  | Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Las puertas o jambas están rotas o dañadas (Orden de trabajo #3168).  |
| G-102  | Superficies Interiores           | Los armarios o mesadas están dañados o rotos (orden de trabajo #20334) (solucionado 27/08/19).                            |
| G-104  | Superficies Interiores           | Los armarios o mesadas están dañados o rotos (orden de trabajo #20335) (solucionado 27/08/19).                            |
| Patios   | Limpieza General                 | El área tiene un grafiti no corregido (orden de trabajo #20306).  |
| Patios   | Plagas/Infestación               | Agujeros de ardillas, riesgos de tropiezo (orden de trabajo #20326).  |
| Patios   | Eléctrico                        | Los componentes eléctricos están dañados, no asegurados o no funcionan correctamente (orden de trabajo #20331).           |
| Patios   | Eléctrico                        | Faltan las tapas de los enchufes eléctricos/caja de conexiones o tapas de luz, o están dañadas (Orden de trabajo #20307). |
| S3 - Laboratorio Heart   | Eléctrico                        | Faltan las tapas de los enchufes eléctricos/caja de conexiones o tapas de luz, o están dañadas (orden de trabajo #20308). |
| Edificio de Administración - baño de niños                             | Baños                            | Aplique/aparato dañado, roto, faltante o inseguro (orden de trabajo #20286).  |
| Edificio de Administración - baño de niños                             | Baños                            | Las puertas de compartimentos o trabas no funcionan correctamente (Orden de trabajo #20286).                              |
| Edificio de Administración - baño de niñas                             | Baños                            | Aplique/aparato dañado, roto, faltante o inseguro (orden de trabajo #20287).  |
| Edificio de Administración - baño de niñas                             | Baños                            | Las puertas de compartimentos o trabas no funcionan correctamente (Orden de trabajo #20287).                              |
| Edificio G - baño de niños   | Baños                            | Aplique/aparato dañado, roto, faltante o inseguro (orden de trabajo #20302).  |
| Edificio G - baño de niños   | Baños                            | Aplique/aparato dañado, roto, faltante o inseguro (orden de trabajo #20302).  |
| Edificio G - baño de niños   | Baños                            | Aplique/aparato dañado, roto, faltante o inseguro (orden de trabajo #20295).  |
| G-102  | Fuentes de Agua                  | El lavabo/bebedero está suelto (orden de trabajo #20332) (solucionado 27/08/2019).  |
| Patios   | Fuentes de Agua                  | El lavabo/bebedero no está funcionando correctamente (orden de trabajo #20304).   |
| Patios   | Fuentes de Agua                  | Presión demasiado alta del agua del lavabo (orden de trabajo # 20305).  |
| S3 - Laboratorio Heart   | Fuentes de Agua                  | El lavabo/bebedero está suelto (orden de trabajo #20309).   |

## Credenciales de Maestros

El distrito recluta y emplea a maestros acreditados y calificados. La tabla muestra la información sobre las acreditaciones de los maestros en la escuela.

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacantes de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un único empleado certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

|                             | Estatus de Credenciales de Maestros |       |       |          |
|-----------------------------|-------------------------------------|-------|-------|----------|
|                             | Escuela                             |       |       | Distrito |
|                             | 17-18                               | 18-19 | 19-20 | 19-20    |
| Con Credenciales Completas  | 51                                  | 53    | 54    | 1735     |
| Sin Credenciales Completas  | 0                                   | 0     | 2     | 18       |
| Trabajando Fuera de Materia | 0                                   | 0     | 1     | 4        |

|   | Asignaciones Incorrectas/Vacancias |          |          |
|---|------------------------------------|----------|----------|
|   | 17-18                              | 18-19    | 19-20    |
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés | 0                                  | 0        | 0        |
| Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)                   | 0                                  | 0        | 0        |
| <b>Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros</b>          | <b>0</b>                           | <b>0</b> | <b>0</b> |
| Posiciones Vacantes de Maestros                               | 0                                  | 0        | 0        |

# Resultados de los Alumnos

## Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones Estatales (Por ejemplo: El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], el cual incluye las Evaluaciones Resumidas "Smarter Balanced" para los estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para alfabetización/lengua y literatura en inglés [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y once. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAAs. Los elementos de las CAAs están alineados con las normas de desempeño alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes del Estado [CCSS] para los estudiantes con las mayores discapacidades cognitivas; y
- El porcentaje de estudiantes que ha terminado con éxito los cursos que cumplen con los requisitos para el ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California; o secuencias para educación de carreras técnicas o programas de estudio.

## Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) incluye evaluaciones computarizadas y con lápiz y papel. Las evaluaciones basadas en computadora son las pruebas Smarter Balanced de Lengua y Literatura en inglés/alfabetización (ELA) y matemáticas, que se administran en los grados tres a ocho y once. También hay una prueba opcional en español (STS) para lectura/lengua y literatura (RLA).

Se ha desarrollado una nueva evaluación de ciencia basada en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La Prueba de estándares de California y la Evaluación modificada de California para ciencias ya no se administran. La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017, se probó en la práctica durante el año escolar 2017-2018, y ahora se administra operativamente. Los resultados de CAST no están disponibles para el período de informe actual.

El Sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptativas de computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y son capaces de hacer. Los resultados de la evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de los estudiantes, niveles de logros y descriptores que detallan el desempeño. Estos resultados de la evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el rendimiento académico de un estudiante en ELA/Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan de manera más apropiada junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas medidas tales como evaluaciones del distrito, tareas y calificaciones en el aula, pruebas en el aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11) y matemáticas (grados 3-8 y 11).

| Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California              |         |      |      |          |      |      |        |      |      |
|--|---------|------|------|----------|------|------|--------|------|------|
| Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales |         |      |      |          |      |      |        |      |      |
| Materia  | Escuela |      |      | Distrito |      |      | Estado |      |      |
|  | 2017    | 2018 | 2019 | 2017     | 2018 | 2019 | 2017   | 2018 | 2019 |
| Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)               | 23      | 31   | 32   | 33       | 38   | 41   | 48     | 50   | 50   |
| Matemáticas (Grados 3-8 y 11)  | 15      | 19   | 18   | 19       | 23   | 26   | 37     | 38   | 18   |
| Ciencias (Grados 5, 8, and 10)   | --      | --   | --   | --       | --   | --   | --     | --   | --   |

La siguiente tabla muestra información sobre los logros de los estudiantes por grupos de estudiantes de ELA y Matemáticas con todos los grados combinados (grados tres a ocho y once).

| Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California |             |                 |                           |                        |                                       |                 |                     |                        |                                       |
|---|-------------|-----------------|---------------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------|---------------------|------------------------|---------------------------------------|
| Grupos de Estudiantes   | Matr. Total | Número Evaluado | Inglés-Artes del Lenguaje |                        |                                       | Mat.            |                     |                        |                                       |
|   |             |                 | Porcentaje Evaluado       | Porcentaje No Evaluado | % Cumpliendo o Logrando las Normas CA | Número Evaluado | Porcentaje Evaluado | Porcentaje No Evaluado | % Cumpliendo o Logrando las Normas CA |
| Todos los Estudiantes   | 1226        | 1216            | 99.18                     | 0.82                   | 31.5                                  | 1211            | 98.86               | 1.14                   | 18.17                                 |
| Masculino   | 647         | 640             | 98.92                     | 1.08                   | 28.59                                 | 637             | 98.61               | 1.39                   | 20.41                                 |
| Femenino  | 579         | 576             | 99.48                     | 0.52                   | 34.72                                 | 574             | 99.14               | 0.86                   | 15.68                                 |
| Afro Americano  | 48          | 47              | 97.92                     | 2.08                   | 19.15                                 | 47              | 97.92               | 2.08                   | 6.38                                  |
| Hispano o Latino  | 1139        | 1131            | 99.30                     | 0.70                   | 31.48                                 | 1127            | 99.03               | 0.97                   | 18.28                                 |
| Blanco  | 18          | 17              | 94.44                     | 5.56                   | 47.06                                 | 16              | 88.89               | 11.11                  | 25                                    |
| Con Desventaja Socioeconómica                                 | 1144        | 1136            | 99.30                     | 0.70                   | 30.63                                 | 1131            | 98.95               | 1.05                   | 17.42                                 |
| Aprendices del Inglés   | 650         | 643             | 98.92                     | 1.08                   | 20.37                                 | 640             | 98.61               | 1.39                   | 12.34                                 |
| Estudiantes Discapacitados                                    | 134         | 133             | 99.25                     | 0.75                   | 7.52                                  | 132             | 98.51               | 1.49                   | 6.06                                  |
| Homeless  | 64          | 62              | 96.88                     | 3.12                   | 29.03                                 | 62              | 96.88               | 3.12                   | 22.58                                 |

Nota: Los resultados de los exámenes en ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la Evaluación Alternativa de California. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar en las CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron puntajes.

## Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Otros logros de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en educación física.

## Aptitud Física (Año Escolar 2018-19)

En la primavera de cada año, el estado requiere que el Distrito administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grados. El examen de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la habilidad de cada estudiante de llevar a cabo asignaciones físicas en seis áreas principales.

Esta tabla muestra, por nivel de grado, el porcentaje de estudiantes de la escuela que cumplieron con las normas de aptitud física (alcanzando la “zona de aptitud física saludable” en todas las seis normas de aptitud física) para el período de evaluaciones más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

| Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física |                       |                      |                     |
|---|-----------------------|----------------------|---------------------|
| 2018-19   |                       |                      |                     |
| Nivel de Grado  | Cuatro de Seis Normas | Cinco de Seis Normas | Seis de Seis Normas |
| 7   | 24.0%                 | 20.3%                | 16.9%               |

*\*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

## Participación

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre la Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

### Participación de los Padres (Año Escolar 2019-20)

Los padres pueden ofrecerse como voluntarios para acompañar eventos escolares o excursiones. Las actividades de Ayudante en el salón de clases y la biblioteca, de acompañantes, asambleas de premios y conciertos de banda proporcionan oportunidades para que los padres apoyen los intereses y los esfuerzos académicos de sus hijos. La Noche de regreso a la escuela, las Asambleas de Rendimiento y Reconocimiento de Estudiantes, el Consejo Escolar Local y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre programas de estudio y actividades escolares.

El Proyecto de Padres de la escuela ofrece una variedad de clases, incluidas clases de ESL para adultos, ciudadanía, crianza, nutrición y alfabetización, clases de GED para adultos, Zumba y Clases de Crianza de Adolescentes Jóvenes. La escuela también tiene un programa de escuela intermedia para los padres con el Consulado Mexicano.

La comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona en inglés y español. La marquesina de la escuela presenta recordatorios y anuncios importantes. Los padres pueden visitar el sitio web de la escuela ([www.fusd.net](http://www.fusd.net)) para obtener información general. Los informes de progreso se emiten cada cuatro semanas y las tarjetas de calificaciones se entregan al final de cada semestre. TeleParent es un sistema de mensajería por teléfono, basado en Internet, que envía semanalmente novedades escolares importantes y anuncios al hogar de cada estudiante.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre el Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión y expulsión de alumnos;
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

## Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Los estudiantes de la Escuela Intermedia Fontana se guían por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana, las cuales promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otros. El personal de la escuela explica y analiza los diversos tipos de conducta escolar apropiada e inapropiada, así como las consecuencias que siguen a las malas decisiones.

Cuando los estudiantes tienen problemas para seguir las reglas escolares se toma un enfoque de disciplina progresiva. Las medidas disciplinarias se aplican en el salón de clases; los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son enviados a la oficina del subdirector para una mayor intervención. Cuando se administran las consecuencias, el director toma en consideración las tendencias de conductas pasadas del estudiante derivado y la seriedad de la infracción. La disciplina del estudiante siempre se trata de manera justa, firme y consistente. La Escuela Intermedia Fontana experimenta una muy baja incidencia de suspensiones y expulsiones. El director o subdirector pueden derivar a los estudiantes a la clase de Intervención Académica (AIC), que proporciona una solución alternativa a la suspensión. Los estudiantes reciben instrucción individual de un maestro certificado con el trabajo regular.

## Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones ocurren solamente cuando son requeridas por la ley o cuando se han agotado todas las otras alternativas.

|          | Suspensiones y Expulsiones |       |       |             |       |       |
|----------|----------------------------|-------|-------|-------------|-------|-------|
|          | Suspensiones               |       |       | Expulsiones |       |       |
|          | 16-17                      | 17-18 | 18-19 | 16-17       | 17-18 | 18-19 |
| Escuela  | 3.36                       | 4.65  | 5.00  | 0.08        | 0.08  | 0.10  |
| Distrito | 4.20                       | 3.88  | 3.20  | 0.08        | 0.04  | 0.10  |
| Estado   | 3.65                       | 3.51  | 3.50  | 0.09        | 0.08  | 0.10  |

## Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2019-20)

En 1998, el Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité de Seguridad Escolar y la Oficina de Bienestar Infantil y de Asistencia para cumplir con la Ley del Senado 187 de 1997. El plan fue revisado, actualizado y compartido con el personal escolar por última vez en Agosto del 2019. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela.

Los elementos destacados del Plan de seguridad escolar incluyen:

- Plan de Acción de las Escuelas Seguras
- Plan integral para desastres y crisis
- Políticas de disciplina estatales y locales
- Programas de intervención para estudiantes en riesgo
- Respuesta a la agresión estudiantil
- Presencia de autoridad visible en el campus
- Transporte seguro
- Estrategias de comunicación
- Resolución de conflictos

## Otra Información del SARC

La información en esta sección debe estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

## Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado, y también el número de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

| Distribución de Tamaño de Clase |              |    |    |            |    |    |          |    |    |    |    |    |
|---------------------------------|--------------|----|----|------------|----|----|----------|----|----|----|----|----|
| Tamaño Promedio de Clase        | Salones con: |    |    |            |    |    |          |    |    |    |    |    |
|                                 | 1-20 Est.    |    |    | 21-32 Est. |    |    | 33+ Est. |    |    |    |    |    |
| 17                              | 18           | 19 | 17 | 18         | 19 | 17 | 18       | 19 | 17 |    |    |    |
| Por Nivel de Grado              |              |    |    |            |    |    |          |    |    |    |    |    |
| 6                               | 33           | 32 | 30 | 19         | 11 | 22 | 18       | 40 | 10 | 38 | 25 | 43 |
| Por Materia                     |              |    |    |            |    |    |          |    |    |    |    |    |
| Inglés                          | 24           | 27 | 25 | 19         | 11 | 18 | 6        | 7  | 4  | 15 | 22 | 21 |
| Mat.                            | 24           | 28 | 25 | 16         | 11 | 12 | 5        | 4  | 8  | 15 | 19 | 19 |
| Ciencias                        | 33           | 30 | 28 | 3          | 5  | 7  | 1        | 5  | 5  | 20 | 18 | 19 |
| Ciencias Sociales               | 33           | 30 | 28 | 3          | 5  | 7  | 1        | 1  | 2  | 19 | 21 | 21 |

## Capacitación del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, incluidos los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Aprendizaje del Siglo 21 y el Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples. Las escuelas complementan la capacitación del distrito con capacitación basada en el sitio, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela, según los resultados de la evaluación de los estudiantes y el aporte de los maestros. El distrito planifica, implementa y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

Todo el personal completa anualmente la capacitación obligatoria en línea a través de Target Solutions. La capacitación obligatoria cubre los siguientes temas: abuso infantil, capacitación para informantes obligatorios, acoso escolar, capacitación contra el acoso, mantenimiento de límites entre personal profesional y estudiantes, seguridad de patógenos transmitidos por sangre y reconocimiento y prevención del suicidio juvenil.

A los maestros nuevos y veteranos se les ofrece apoyo a través de los programas de inducción y asistencia y revisión de pares. Cada programa combina a los maestros participantes con maestros mentores calificados para obtener habilidades y conocimientos a fin de ser más efectivos en el aula. Los paraprofesionales reciben capacitación especializada para apoyar planes de estudio actuales del aula y estrategias efectivas de instrucción. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito.

A partir del año escolar 2018-2019, se dedican tres días anualmente al desarrollo del personal en todo el distrito. Antes del año escolar 2018-2019, el distrito dedicaba dos días al año. Todos los sitios escolares tienen días de salida temprana los miércoles. La mitad de este tiempo se dedica al desarrollo profesional para el personal de la escuela, lo que resulta en diecinueve días parciales para el aprendizaje profesional. Las oportunidades adicionales de desarrollo profesional se llevan a cabo al liberar a los maestros de su aula mediante sustitutos. Para garantizar que esto no afecte el programa de instrucción, se hace todo lo posible para limitar a menos de cinco días por año escolar el tiempo que se toman los maestros para desarrollo profesional. A los maestros y al personal clasificado también se les ofrecen oportunidades de desarrollo profesional adicionales fuera de su jornada laboral y durante las vacaciones de invierno, las vacaciones de verano y los sábados. Se otorga una compensación adicional por la asistencia, a fin de alentar al

personal a aprovechar las oportunidades disponibles durante los horarios no contratados.

La tabla muestra la cantidad de días que hubo oportunidades de desarrollo profesional para el personal, incluidos los días completos y parciales. No todo el personal asistirá a cada oportunidad de desarrollo profesional. Se ofrecen diferentes oportunidades al personal durante todo el año según la descripción del trabajo y las necesidades de desarrollo.

| Desarrollo Profesional   |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|
|  | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
| Cantidad de jornadas escolares dedicadas al desarrollo del personal y la mejora continua | 2     | 2     | 2     |

## Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2018-19)

La Escuela Intermedia Fontana hace todo lo posible para satisfacer las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea personal altamente calificado para proporcionar servicios de orientación y apoyo.

Los Equipos de Intervención Estudiantil (SIT) abordan temas que afectan la capacidad de un estudiante de alcanzar su máximo desempeño en la escuela y recomiendan diversos servicios/estrategias de intervención para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes derivados.

La escuela se ha asociado con agencias externas (es decir, South Coast Servicios de Salud Mental y Gran Hermano Grande-Programa hermana) que preste apoyo socio-emocional y orientación adicional para nuestros estudiantes.

El Área del Plan Local de Educación Especial del distrito (SELPA) proporciona una amplia gama de servicios de enseñanza y apoyo especializados para estudiantes con necesidades excepcionales. El SELPA emplea a profesionales altamente calificados y expertos en educación especial para satisfacer las necesidades únicas de cada niño en base a su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Intermedia Fontana colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y los programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciben instrucción y servicios para satisfacer sus necesidades individuales de aprendizaje.

Las tablas muestran el personal de apoyo disponible en la escuela para los estudiantes en el año de referencia. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

| Proporción de Consejero Académico a Estudiante           |     |
|--|-----|
| 2018-19  |     |
| Cantidad Promedio de Estudiantes por Consejero Académico |     |
| Consejero(s) Académico                                   | 628 |

| Personal de Orientación y Servicios de Apoyo                        |                  |                               |
|---|------------------|-------------------------------|
|   | No. de Empleados | Equivalente a Tiempo Completo |
| Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional) | 2                | 2.0                           |
| Enfermera   | 1                | 0.2                           |
| Psicólogo   | 1                | 0.5                           |
| Especialista en recursos (no docente)                               | 1                | 1.0                           |
| Esp. del Habla/ Lenguaje/Audición                                   | 3                | 2.4                           |

## Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Los padres pueden acceder a Internet en cualquiera de las bibliotecas del Condado. Las bibliotecas en el área local incluyen:

- Sucursal de la Biblioteca de Fontana: (909) 822-2321
- Centro de Tecnología y Biblioteca Fontana Lewis: (909) 574-4500
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Kaiser: (909) 357-5900 int. 8029
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Summit: (909)357-5950 int. 3024

## Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2018-19)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Aprendizaje Después de la Escuela y Asociación de Vecindarios Seguros
- Programa Educativo de Familias en Edad Escolar de California
- Revisión y Asistencia de Compañeros en California
- Tutoría en la Comunidad
- Asistencia de Impacto Económico (EIA)
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Lotería: Materiales Instructivos
- Programa de Asociación de Academias
- Beca para el Desarrollo Profesional
- Ley de Inversión en Educación de Calidad
- Centros y Programas de Ocupación Regional
- Educación Especial
- Desarrollo de Personal
- Programa Suplementario de Orientación Escolar
- Programas Suplementarios
- Título I, II, III, IV, V
- Transporte
- Transporte: Educación Especial
- Programas Vocacionales

## Gastos del Distrito (Año Fiscal 2017-18)

Cuando este informe fue publicado, la información financiera y de comparación de salarios del Estado de California más reciente fue la del año escolar 2017-2018. Las cantidades mostradas en la tabla de Gastos por Alumnos proveen una comparación del patrocinio por alumno de la escuela de fuentes no restringidas con el de otras escuelas en el distrito y en todo el estado. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en Agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para obtener información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, visiten el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, visiten el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, visiten el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

| Gastos por Alumno                                   |         |
|---|---------|
| Escuela   |         |
| Total de Gastos por Alumno                          | \$6,222 |
| De Fuentes Suplementarias/Restringidas              | \$1,263 |
| De Fuentes Básicas/No Restringidas                  | \$4,958 |
| Distrito  |         |
| De Fuentes Básicas/No Restringidas                  | \$5,731 |
| Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito | -13.5%  |
| Estado  |         |
| De Fuentes Básicas/No Restringidas                  | \$7,507 |
| Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado   | -34.0%  |

## Salarios de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2017-18)

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

| Información de Salario Promedio<br>Maestros-Director-Superintendente<br>2017-18 |           |           |
|---|-----------|-----------|
|   | Distrito  | Estado    |
| Maestros Principiantes  | \$47,739  | \$48,612  |
| Maestros en el Nivel Medio  | \$80,449  | \$74,676  |
| Maestros en el Nivel Más Alto   | \$102,495 | \$99,791  |
| Directores de Escuelas Primarias  | \$121,535 | \$125,830 |
| Directores de Esc. Intermedia   | \$121,535 | \$131,167 |
| Directores de Secundaria  | \$133,944 | \$144,822 |
| Superintendente   | \$250,000 | \$275,796 |
| Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total                                  |           |           |
| Salarios de Maestros  | 33.0%     | 34.0%     |
| Salarios Administrativos  | 4.0%      | 5.0%      |

## Salarios de los Maestros de la Escuela (Año Fiscal 2017-18)

La tabla de Salarios Promedio de Maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a niveles de distrito y estado.

| Salarios Promedio de Maestro             |           |
|--|-----------|
| Escuela y Distrito                       |           |
| Escuela                                  | \$104,373 |
| Distrito                                 | \$84,509  |
| Porcentaje de Variación                  | 23.5%     |
| Escuela y Estado                         |           |
| Todos los Distritos Escolares Unificados | \$82,403  |
| Porcentaje de Variación                  | 26.7%     |

## DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio Web de DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes para rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, estudiantes que abandonan la escuela, matrículas de cursos, personal y datos sobre los estudiantes de Inglés).