Distrito Escolar Unificado Fontana

9680 Citrus Avenue Fontana, CA 92335 (909) 357-7600

Escuela Primaria Randall Pepper

16613 Randall Avenue, Fontana, CA 92335 • (909) 357-5730

Atendiendo a Grados del Jardín Infantil al Quinto • Código CDS: 36-67710-6035877

http://www.fusdweb.com/sites/elem/randallpepper/default.aspx

Annette Beasley, EdD, Directora
Annette.Beasley@fusd.net

Informe Escolar Anual 2018-2019

Junta de Educación

Jason O'Brien, *Presidente*
Marcelino "Mars" Serna, VicePresidente
Peter Garcia, *Miembro*
Mary Sandoval, *Miembro*
Adam Perez, *Miembro*
Juleny Ortiz-Contreras, *Estudiante Miembro del Consejo*

Administración del Distrito

Randal S. Bassett
Superintendente
randal.bassett@fusd.net

Ryan DiGiulio
Superintendente Asociado, Servicios de Negocios

Miki Inbody
Superintendente Asociado, Enseñanza y Aprendizaje

Joseph Bremgartner
Superintendente Asociado, Recursos Humanos

Craig Baker
Director Ejecutivo Senior, Servicios Estudiantiles

Martin Sissac
Jefe de Servicios de la Policía Escolar

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de Febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, visiten el sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, visiten el sitio web del CDEL LCFF en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.
- Para ver nuestro informe en línea, visite nuestro sitio web o escanee el código QR a la derecha.

APUNTA LA

CAMARA AQUÍ

Visión del Distrito

Nuestra misión

"El éxito de todos los estudiantes. Escuelas atractivas. Comunidades potenciadas".

Nuestra visión compartida

El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.

Nuestros valores centrales

- Trabajo en equipo y respeto.
- Excelencia y logro
- Responsabilidad
- Equidad y oportunidad
- Dedicación y compromiso

Nuestras tres piedras angulares del éxito

- Todos los estudiantes tienen éxito: las escuelas demuestran un enfoque implacable en preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.
- Escuelas atractivas: las escuelas cuentan con recursos, líderes y maestros de alta calidad para brindar el entorno de aprendizaje integral que se requiere para una educación de primera categoría.
- Comunidades potenciadas: las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y las comunidades para apoyar el logro estudiantil dentro y fuera de la escuela.

Nuestras metas y prioridades presupuestarias

- Aumentar la competencia y el pensamiento estratégico
- Promover el multilingüismo y el multiculturalismo
- Aumentar la graduación y la preparación universitaria y profesional
- Cultivar maestros y líderes efectivos

- Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de deserción
- Fortalecer el compromiso familiar y comunitario
- Promover ambientes saludables

Perfil Escolar (Año Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria Randall Pepper fomenta un ambiente atento y acogedor de aprendizaje, y se enorgullece de los muchos logros de su personal, estudiantes y padres. A través de las Comunidades de aprendizaje profesional, el personal está unido en su visión y compromiso para adquirir los conocimientos, habilidades y estrategias para promover cambios positivos en el entorno escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. Nuestros maestros de Kinder-1er grado están participando en el desarrollo profesional dirigido basado en evidencia, en el área de alfabetización, como parte del programa United to Read, que enfatiza la lectura de los estudiantes a nivel de grado para 3er grado. Nuestros maestros de 2 ° a 5 ° grado participan en un programa de desarrollo profesional de tres años para ayudar a nuestra escuela a convertirse en una escuela certificada STEAM a través del programa STEMformation de Discovery Education.

Hay un programa preescolar estatal en el campus abierto a niños elegibles de 3-5 años de edad. El programa preescolar ofrece un plan de estudios centrado en el niño que se enfoca en el desarrollo físico, cognitivo y socio-emocional.

Misión de la Escuela

La misión de la Escuela Primaria Randall Pepper, una comunidad escolar diversa, es asegurar el desempeño académico de todos los estudiantes para alcanzar y superar los estándares, en una asociación de colaboración con los padres, la comunidad, los estudiantes y el personal.

Mensaje de la Directora

¡Bienvenidos a un nuevo año escolar aquí en la Escuela Primaria Randall Pepper! El personal y yo estamos realmente emocionados por las infinitas posibilidades que les esperan a nuestros estudiantes. El personal de Randall Pepper forma una comunidad de aprendizaje profesional que se dedica a la promoción de logros, crecimiento y éxito de todos nuestros estudiantes. El personal está comprometido a trabajar en colaboración con los estudiantes, los padres y los miembros de la comunidad para proporcionar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje de calidad. Nuestro objetivo es asegurar el éxito académico para todos los estudiantes mediante el cumplimiento de sus necesidades individuales de aprendizaje y proporcionando una primera instrucción efectiva. Los miembros del personal de Randall Pepper proporcionan un entorno de aprendizaje acogedor y seguro que se centra en nuestro lema PBIS de ser seguro, respetuoso y responsable.

Este Informe de Responsabilidad Escolar proporciona información detallada sobre el progreso que nuestros estudiantes y la escuela han hecho hacia el logro de nuestros objetivos. En este informe encontrará información detallada sobre los programas educativos de nuestra escuela, los logros de los estudiantes y sobre el plan de estudios diseñado para asegurar la mejora continua. No dude en acercarse si tiene alguna pregunta, comentario o inquietud.

Inscripcion Escolar

Las tablas muestran la inscripción de los estudiantes por grupo estudiantil y grado.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

	2016-17	2017-18	2018-19
K	101	93	83
1º	98	91	91
2º	96	106	97
3º	113	100	102
4º	111	101	107
5º	117	109	102
Total	636	600	582

Matriculación por Grupo de Estudiantes

2018-19

	Porcentaje
Afro Americano	3.1
Nativo Americano	0.2
Asiático	0.3
Hispano o Latino	93.6
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	0.5
Blanco	1.5
Dos o Más Razas	0.7
Estudiantes EL	50.0
Con Desventaja Socioeconómica	93.5
Estudiantes Discapacitados	12.7
Niños de Acogida	1.7
Falta de Vivienda	1.5

Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos alineados con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2019-20)

Antigüedad y estado de las instalaciones

La Escuela Primaria Randall Pepper ofrece un ambiente limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión del campus. Construida en 1951, la escuela está ubicada sobre 8.51 acres e incluye una biblioteca, 32 salones permanentes, dos laboratorios de computación, una oficina administrativa, un salón para el personal y una cafetería/salón de usos múltiples.

Se realizó la pintura interior de todas las aulas, excepto 9 aulas en el edificio F, durante el verano de 2018. Se completó un proyecto de techado durante el año escolar 2018-2019 según el cronograma de mantenimiento preventivo del distrito. Finalmente, se instaló una nueva estructura de juego en agosto de 2018.

Supervisión del campus

A medida que los estudiantes llegan al campus cada mañana, dos maestros, administradores y dos ayudantes de servicio del mediodía supervisan el patio de recreo, la cafetería, los baños y las áreas de ingreso frontal de la escuela. Durante el recreo, los ayudantes de servicio del mediodía y un maestro vigilan las actividades en el patio. A la hora del almuerzo, dos ayudantes de servicio del mediodía supervisan a los estudiantes en la cafetería y dos ayudantes vigilan la conducta de los estudiantes en el patio de recreo. Cuando la instrucción finaliza al final del día, las puertas se abren a las 2:50 p.m. y los padres van directamente a los salones de clase a recoger a sus hijos.

Para asegurar que los estudiantes salgan de manera segura y ordenada, un ayudante del mediodía está en la puerta de salida dirigiendo el tráfico peatonal y las actividades en la zona del autobús. Los maestros permanecen en las aulas hasta que todos los alumnos hayan abandonado el campus.

La Escuela Primaria Randall-Pepper es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación, mientras que estén en la escuela.

Mantenimiento del campus

El personal de mantenimiento de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los parques, salones y el campus estén bien mantenidos y sean seguros y funcionen correctamente para los estudiantes, el personal y los visitantes.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual de mantenimiento integral que define las normas de limpieza y directrices de priorización. Cada miembro del personal de mantenimiento recibe capacitación para el trabajo y una copia del manual de limpieza del distrito, que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas de rendimiento y las medidas de seguridad.

La limpieza y el mantenimiento diario se llevan a cabo durante la noche. Cuando los estudiantes y el personal están en vacaciones o receso escolar, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus. Se usa un proceso de orden de trabajo para proyectos de mantenimiento y reparaciones no rutinarias de la escuela. El personal de la escuela remite las órdenes de trabajo a la secretaria de la escuela, quien las reenvía al departamento de mantenimiento del distrito, donde se identifica el alcance del proyecto y luego se asigna el proyecto, ya sea a técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a conserjes de la escuela. Cada conserje escolar es capaz de manejar proyectos de reparaciones más generales; aquellos proyectos que requieren especialistas o terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia generalmente son resueltas de inmediato ya sea por conserjes de la escuela o especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de jornada completa diurna y dos conserjes de jornada completa nocturna son asignados a la Escuela Randall Pepper y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y en funcionamiento. Cada mañana antes de que los estudiantes lleguen al campus, el conserje diurno inspecciona las instalaciones para detectar grafitis, posibles riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes o el personal ingresen a la escuela. Se revisan la limpieza y los suministros de los baños en horarios designados durante el día y se los limpia cuando es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto a temas de seguridad y mantenimiento del campus.

Mejoras a las instalaciones

Las siguientes mejoras en las instalaciones se están realizando en todo el distrito cuando es necesario: actualización de tecnología e infraestructura de wi-fi, reemplazo de aceras (peligros de tropiezos en el lugar), reemplazo de rampas portátiles, unidades de climatización portátiles para salones portátiles de diversos sitios, resellado del suelo del gimnasio, proyectos de instalaciones solares, actualizaciones del sistema PA, pintura exterior de toda la escuela, pintura interior de toda la escuela, reemplazo/ reparación de enfriadores por evaporación, reemplazo de unidades de climatización con fallas intermitentes, sustitución del revestimiento portátil y pintura, reemplazo de rampas, instalación general de televisores en los salones.

Resultados de la inspecciona las instalaciones

El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de cada escuela al menos dos veces al año. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección. Los elementos anotados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de arreglo.

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La información de las instalaciones se recolectó en Octubre de 2019.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 03/19/2019 Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena Información Recolectó: Octubre, 2019				
Artículos Inspeccionados	**Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones**			**Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada**
	Buena	**Reg.**	**Pobre**	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior			X	SALÓN 21: LA ALFOMBRA SE ESTÁ DESPEGANDO EN LAS UNIONES. SALÓN 22, SALÓN 25: LA ALFOMBRA ESTÁ RASGADA. EDIFICIO DE ADMINISTRACIÓN: P- SALÓN 33, P- SALÓN 34: LA ALFOMBRA ESTÁ GASTADA. SALÓN 3, SALÓN 4, SALÓN 7, SALÓN 13, SALÓN 16, SALÓN 17, SALÓN 19: LOS PANELES DEL TECHO ESTÁN SUELTOS. SALÓN 27/ EVEN START: LAS BALDOSAS DEL PISO ESTÁN AGRIETADAS. SALA DEL PERSONAL P: LAS BALDOSAS DEL PISO ESTÁN AGRIETADAS CON AGUJEROS/DAÑO POR AGUA EN EL PISO CERCA DE LA MÁQUINA EXPENDEDORA. SALÓN DE USOS MÚLTIPLES: AGUJERO EN LA PARED DE LA CONSERJERÍA. P BAÑO DEL PERSONAL: EL BURLETE DE METAL EN EL PISO ESTÁ SUELTO. SALÓN 15: FALTA LA TAPA DEL SACAPUNTAS/ RIESGO DE LESIÓN. SALÓN F2, SALÓN F9, BIBLIOTECA, SALA DEL PERSONAL P: MANCHA DE AGUA EN PANELES DEL TECHO. DEPÓSITO: LA MADERA SE ESTÁ SALIENDO EN EL TECHO. (ÓRDENES DE TRABAJO ENTREGADAS.)
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			EDIFICIO E/ SALÓN 18: FALTA UN RELOJ EN LA PARED/LOS CABLES ESTÁN EXPUESTOS. (ORDEN DE TRABAJO ENTREGADA.)
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			P BAÑO DE NIÑOS: LOS MINGITORIOS ESTÁN MANCHADOS. SALÓN 17: EL BEBEDERO Y EL GRIFO TIENEN CAUDAL BAJO. SALÓN 24: EL BEBEDERO TIENE UNA PÉRDIDA/ EL BEBEDERO TIENE UNA PÉRDIDA ENTRE LOS SALONES EN EL PASILLO. BIBLIOTECA: EL GRIFO TIENE UNA PÉRDIDA. SALÓN F8: EL GRIFO TIENE UN CAUDAL BAJO. (ÓRDENES DE TRABAJO ENTREGADAS.)
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			SALÓN 4, SALÓN 5, DEPÓSITO: LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN EL ALERO. (ÓRDENES DE TRABAJO ENTREGADAS.)
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			SALÓN 5, SALÓN 7, SALÓN 15, SALÓN 16, DEPÓSITO: PUDRICIÓN SECA EN EL ALERO. P BAÑO DE NIÑAS: PUDRICIÓN SECA EN LOS ZÓCALOS. (ÓRDENES DE TRABAJO ENTREGADAS.)
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			P- SALÓN 34: EL ASFALTO ESTÁ AGRIETADO CERCA DE LA ENTRADA. P BAÑO DE NIÑAS: EL ESCALÓN INFERIOR ESTÁ SUELTO EN LA RAMPA. P BAÑO DEL PERSONAL: AGUJERO EN EL ASFALTO. BAÑO DE NIÑAS: AGUJERO EN LA PASARELA DE CEMENTO/RIESGO DE TROPIEZO. SALA DE PERSONAL P, BAÑOS DEL PERSONAL P: RIESGO DE TROPIEZO EN LA ENTRADA DE LA RAMPA. (ÓRDENES DE TRABAJO ENTREGADAS.)

Resultados de la inspección Williams del Condado de San Bernardino

Anualmente, los representantes del Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino visitan las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Fontana que se encuentran en el Rango de Deciles API 1-3. La inspección está diseñada para evaluar y verificar que las instalaciones escolares están en “buenas condiciones” y que cualquier deficiencia sea informada con precisión en los Informes Escolares Anuales. La inspección más reciente de las instalaciones completada por el condado se llevó a cabo en agosto de 2018. Los resultados de la inspección y las medidas correctivas adoptadas por el distrito se proporcionan en la tabla. Los artículos anotados como “corregidos o remediados” fueron arreglados al momento de la visita. Todas las deficiencias tenían órdenes de trabajo generadas para su reparación.

Inspección Williams de las Instalaciones del Condado de San Bernardino		
Fecha de Inspección: 16/08/2019		
Área Inspeccionada	**Categoría**	**Deficiencia y Acciones Remediales Tomadas o Planeadas**
Patios	Daño Estructural	Pudrición seca/ moho en los componentes estructurales (orden de trabajo #19457) (solucionado 16/08/19).
Patios	Patios de Juegos/Planteles	Las ramas de árboles rotas o muy bajas presentan un riesgo de seguridad (solucionado 16/08/2019).
Sala del personal	Superficies Interiores	El piso está dañado por grietas, rasgaduras o agujeros (Orden de trabajo #19003) (solucionado el 16/08/2019).

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2019-20)

Suficiencia de Materiales de Instrucción

El Distrito Escolar Unificado de Fontana llevó a cabo una Audiencia Pública el 18 de Septiembre de 2019 y determinó, que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros, materiales instructivos, materiales de lenguas extranjeros, materiales de artes visuales y escénicas, y/o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo Williams versus el Estado de California. Todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros, o materiales de instrucción alineados con las normas, o ambos, en las materias principales, lenguas extranjeras, salud y en artes visuales y escénicas, para usar en clase y para llevarlos a casa.

Adopción de Materiales de Instrucción

Todos los libros y materiales suplementarios son adoptados siguiendo un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, que hace que los libros que se usan en la escuela sean lo más actualizados que estén disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un Comité de Selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación al Junta de Educación. Todos los materiales recomendados están disponibles para la evaluación de los padres en la oficina del distrito antes de que sean adoptados.

Planes de Estudio para Historia/Estudios Sociales y Ciencias

El distrito está en proceso de transición a nuevos planes de estudio y materiales de instrucción para las materias de Historia/Estudios Sociales y Ciencias. El distrito ha revisado los materiales que están en uso actualmente y ha determinado que están alineados con los estándares estatales. La adopción de Historia/Estudios Sociales para sexto a doceavo grado se completó en la primavera de 2019, y los grados de jardín de infantes a quinto están planeados para principios de 2020. La adopción del plan de estudios de Ciencias para todos los grados está prevista para el año escolar 2020-2021.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad

La tabla muestra información, recopilada en Septiembre de 2019 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los textos y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito

Información Recopilada: Septiembre de 2019

Niveles de Grado	Materia	Editorial	Series	Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	% Con Falta
TK	Inglés/Artes del Leng., Desarrollo del Lenguaje Ing.	McGraw-Hill	World of Wonders*	2016	Sí	0.0%
K-5º	Inglés/Artes del Leng., Desarrollo del Lenguaje Ing.	McGraw-Hill	Reading Wonders	2016	Sí	0.0%
TK-5º	Historia/Sociales	Houghton Mifflin	California Social Studies	2006	Sí	0.0%
TK-5º	Matemáticas	McGraw-Hill	My Math	2015	Sí	0.0%
TK-5º	Ciencias	Houghton Mifflin	California Science	2007	Sí	0.0%

**World of Wonders es parte del programa de Reading Wonders*

Credenciales de Maestros

El distrito recluta y emplea a maestros acreditados y calificados. La tabla muestra la información sobre las acreditaciones de los maestros en la escuela.

Estatus de Credenciales de Maestros

	Escuela			Distrito
	17-18	18-19	19-20	19-20
Con Credenciales Completas	24	29	28	1735
Sin Credenciales Completas	0	0	0	18
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	4

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacantes de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un único empleado certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias

	17-18	18-19	19-20
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	**0**	**0**	**0**
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones Estatales (Por ejemplo: El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] , el cual incluye las Evaluaciones Resumidas "Smarter Balanced" para los estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para alfabetización/lengua y literatura en inglés [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y once. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAAs. Los elementos de las CAA están alineados con las normas de desempeño alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes del Estado [CCSS] para los estudiantes con las mayores discapacidades cognitivas; y
- El porcentaje de estudiantes que ha terminado con éxito los cursos que cumplen con los requisitos para el ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California; o secuencias para educación de carreras técnicas o programas de estudio.

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) incluye evaluaciones computarizadas y con lápiz y papel. Las evaluaciones basadas en computadora son las pruebas Smarter Balanced de Lengua y Literatura en inglés/alfabetización (ELA) y matemáticas, que se administran en los grados tres a ocho y once. También hay una prueba opcional en español (STS) para lectura/lengua y literatura (RLA).

Se ha desarrollado una nueva evaluación de ciencia basada en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La Prueba de estándares de California y la Evaluación modificada de California para ciencias ya no se administran. La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017, se probó en la práctica durante el año escolar 2017-2018, y ahora se administra operativamente. Los resultados de CAST no están disponibles para el período de informe actual.

El Sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptativas de computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y son capaces de hacer. Los resultados de la evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de los estudiantes, niveles de logros y descriptores que detallan el desempeño. Estos resultados de la evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el rendimiento académico de un estudiante en ELA/Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan de manera más apropiada junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas medidas tales como evaluaciones del distrito, tareas y calificaciones en el aula, pruebas en el aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11) y matemáticas (grados 3-8 y 11).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California

Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	19	24	30	33	38	41	48	50	50
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	10	11	16	19	23	26	37	38	16
Ciencias (Grados 5, 8, and 10)	--	--	--	--	--	--	--	--	--

La siguiente tabla muestra información sobre los logros de los estudiantes por grupos de estudiantes de ELA y Matemáticas con todos los grados combinados (grados tres a ocho y once).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California

		Inglés-Artes del Lenguaje				Mat.			
Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos los Estudiantes	319	315	98.75	1.25	29.84	318	99.69	0.31	15.72
Masculino	157	154	98.09	1.91	25.32	156	99.36	0.64	17.31
Femenino	162	161	99.38	0.62	34.16	162	100.00	0.00	14.2
Afro Americano	18	18	100.00	0.00	16.67	18	100.00	0.00	5.56
Hispano o Latino	291	287	98.63	1.37	31.36	290	99.66	0.34	16.9
Con Desventaja Socioeconómica	296	292	98.65	1.35	28.08	295	99.66	0.34	15.59
Aprendices del Inglés	205	202	98.54	1.46	29.7	205	100.00	0.00	15.12
Estudiantes Discapacitados	47	47	100.00	0.00	10.64	47	100.00	0.00	8.51

Nota: Los resultados de los exámenes en ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la Evaluación Alternativa de California. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar en las CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron puntajes.

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Otros logros de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2018-19)

En la primavera de cada año, el estado requiere que el Distrito administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grados. El examen de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la habilidad de cada estudiante de llevar a cabo asignaciones físicas en seis áreas principales.

Esta tabla muestra, por nivel de grado, el porcentaje de estudiantes de la escuela que cumplieron con las normas de aptitud física (alcanzando la "zona de aptitud física saludable" en todas las seis normas de aptitud física) para el período de evaluaciones más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen en el sitio web del CDE en http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2018-19			
Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	16.4%	15.5%	8.2%

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Participación

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre la Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2019-20)

Se alienta a los padres a involucrarse en la Escuela Primaria Randall Pepper. Los eventos como la Noche de regreso a la escuela, Puertas Abiertas, "Leer por todo Estados Unidos", noches familiares enfocadas en lo académico, las conferencias de padres y maestros y las reuniones de orientación para padres proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los programas académicos de sus hijos.

El Consejo Escolar Local, las reuniones de padres del Título I, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés y el Consejo Asesor del Superintendente proporcionan oportunidades para que los padres brinden su opinión sobre los programas escolares y, en algunos casos, la planificación financiera. Randall Pepper alienta a los padres voluntarios en la escuela. Los padres voluntarios son honrados y reconocidos al final de cada año escolar. La Escuela Primaria Randall-Pepper agradece el tiempo y el talento de sus dedicados padres voluntarios.

La Escuela Primaria Randall-Pepper se compromete a proporcionar oportunidades de educación para padres sobre habilidades necesarias para apoyar los esfuerzos de los estudiantes en la escuela y en el hogar. Las clases de ESL y clases de alfabetización para padres son patrocinados durante todo el año. Las clases de crianza/nutrición infantil, clases de computación y clases específicas para trabajar con los estudiantes que están aprendiendo inglés se ofrecerán a los padres en Randall Pepper este año escolar. Para detalles específicos sobre cada programa, por favor, póngase en contacto con la oficina de la escuela.

Toda la comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona en inglés y español. El personal de Randall-Pepper usa Blackboard Connect, que es un sistema de mensajería por teléfono, basado en Internet, que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante semanalmente. En ocasiones, se envían folletos a los hogares para recordar a los padres de las actividades escolares o eventos importantes. Los calendarios mensuales de comunicación se envían cada mes enumerando eventos y actividades escolares. Las agendas de los estudiantes se utilizan para ayudar a que los maestros se comuniquen con los padres de forma constante. Los informes de progreso son emitidos dos veces por año y las boletas de calificaciones se emiten dos veces al año.

Para discutir las oportunidades de participación de los padres o educación de los padres, por favor, póngase en contacto con nuestra Asistente comunitaria, Dolores Diaz De Leon al (909) 357-5730.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre el Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión y expulsión de alumnos;
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

La conducta de los estudiantes en la Escuela Primaria Randall-Pepper es guiada por las filosofías de conducta positiva a fin de crear un ambiente de aprendizaje pacífico, seguro y productivo para los estudiantes, el personal y los visitantes. Los procedimientos de disciplina en Randall-Pepper hacen hincapié en un enfoque proactivo para minimizar la conducta disruptiva y al mismo tiempo promover rasgos de buena conducta que los estudiantes puedan modelar en la escuela y en el hogar.

Cada semana, como parte de los anuncios semanales de la mañana, los estudiantes hacen anuncios para toda la escuela sobre seguridad, asistencia, recordatorios importantes y reconocimiento de los estudiantes. Se les recuerda a los estudiantes las expectativas de toda la escuela. Asimismo, son reconocidos por sus comportamientos positivos a través de nuestras asambleas bimensuales de los viernes. Los maestros integran las lecciones de educación del carácter en el plan de estudios diario, explicando las diversas características de los conductas aceptables e inaceptables. El programa enfatiza y refuerza la seguridad de todos en el campus y enseña a los estudiantes cómo resolver los problemas y preocupaciones de manera pacífica.

Las expectativas de conducta escolares se presentan y revisan con todos los estudiantes al comienzo del año escolar, y se revisan con

regularidad en sus clases durante el año escolar. Los estudiantes en los grados 3 a 5 cuentan con un planificador del estudiante que resume las reglas, las políticas y las expectativas de conducta de la escuela. El planificador del estudiante se puede usar para registrar las tareas, y los padres pueden usarlo como una herramienta de comunicación diaria con el maestro de su hijo. Se comparten expectativas de conducta de la escuela con los padres a través del Manual para padres, que se distribuye a las familias a la primera conferencia de padres.

La Comunidad de Randall Pepper cree que podemos desempeñarnos a nivel académico, social y emocional cuando nos sentimos seguros, somos respetuosos y responsables. Estamos comprometidos a crear un ambiente seguro y de apoyo que promueva un futuro exitoso para todos los estudiantes. Randall Pepper está el año 2 del programa Apoyos e Intervenciones de Conducta Positiva (PBIS). El lema de PBIS es estar seguro, ser respetuoso, ser responsable. Durante el 2018-2019, nuestra escuela recibió el Premio de Implementación Silver PBIS de la Coalición PBIS de California.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos sobresalientes y por demostrar buena conducta. Los estudiantes pueden presentar boletos ganados en sorteos semanales para premios especiales o asistir a incentivos especiales mensuales. Al final de cada semestre, se llevan a cabo asambleas de premios para reconocer a los estudiantes con logros sobresalientes en lectura, matemáticas y conducta, que han hecho una mejora mensurable en el mundo académico o en conducta, han mantenido una asistencia perfecta, y que han obtenido un lugar en la Lista de Honor y la Lista de Honor de la Directora.

Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones ocurren solamente cuando son requeridas por la ley o cuando se han agotado todas las otras alternativas.

Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Escuela	0.69	0.90	1.10	0.00	0.00	0.00
Distrito	4.20	3.88	3.20	0.08	0.04	0.10
Estado	3.65	3.51	3.50	0.09	0.08	0.10

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2019-20)

En 1998, el Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité de Seguridad Escolar y la Oficina de Bienestar Infantil y de Asistencia para cumplir con la Ley del Senado 187 de 1997. El plan fue revisado, actualizado y compartido con el personal escolar por última vez en Agosto del 2019. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela.

Los elementos destacados del Plan de seguridad escolar incluyen:

- Plan de Acción de las Escuelas Seguras
- Plan integral para desastres y crisis
- Políticas de disciplina estatales y locales
- Programas de intervención para estudiantes en riesgo
- Respuesta a la agresión estudiantil
- Presencia de autoridad visible en el campus
- Transporte seguro
- Estrategias de comunicación
- Resolución de conflictos

Otra Información del SARC

La información en esta sección debe estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado, y también el número de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

Distribución de Tamaño de Clase												
				Salones con:								
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.		
	17	18	19	17	18	19	17	18	19	17	18	19
Por Nivel de Grado												
K	13	14	12	8	7	7	-	-	-	-	-	-
1	25	22	21	-	-	-	4	4	4	-	-	-
2	19	26	21	1	-	1	4	4	4	-	-	-
3	27	25	25	-	-	-	4	4	4	-	-	-
4	27	28	30	-	-	-	12	6	6	-	-	-
5	27	30	26	1	-	1	12	8	8	-	1	-
Otro	-	8	19	-	1	1	-	-	-	-	-	-

Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Randall-Pepper hace todo lo posible para satisfacer las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea personal altamente calificado para proporcionar servicios de apoyo.

El Equipo de Intervención Estudiantil (SIT) aborda temas que afectan la capacidad de un estudiante de alcanzar su máximo desempeño en la escuela y recomienda diversos servicios/estrategias de intervención para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes derivados.

El Área del Plan Local de Educación Especial del distrito (SELPA) proporciona una amplia gama de servicios de enseñanza y apoyo especializados para estudiantes con necesidades excepcionales. El SELPA emplea a profesionales altamente calificados y expertos en educación especial para satisfacer las necesidades únicas de cada niño en base a su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Primaria Randal-Pepper colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y los programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciben instrucción y servicios para satisfacer sus necesidades individuales de aprendizaje.

Las tablas muestran el personal de apoyo disponible en la escuela para los estudiantes en el año de referencia. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Proporción de Consejero Académico a Estudiante	
2018-19	
	Cantidad Promedio de Estudiantes por Consejero Académico
Consejero(s) Académico	582

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo		
	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	1	0.5
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	1	1.0
Enfermera	1	0.2
Psicólogo	1	0.5
Esp. del Habla/ Lenguaje/Audición	1	1.0

Capacitación del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, incluidos los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Aprendizaje del Siglo 21 y el Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples. Las escuelas complementan la capacitación del distrito con capacitación basada en el sitio, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela, según los resultados de la evaluación de los estudiantes y el aporte de los maestros. El distrito planifica, implementa y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

Todo el personal completa anualmente la capacitación obligatoria en línea a través de Target Solutions. La capacitación obligatoria cubre los siguientes temas: abuso infantil, capacitación para informantes obligatorios, acoso escolar, capacitación contra el acoso, mantenimiento de límites entre personal profesional y estudiantes, seguridad de patógenos transmitidos por sangre y reconocimiento y prevención del suicidio juvenil.

A los maestros nuevos y veteranos se les ofrece apoyo a través de los programas de inducción y asistencia y revisión de pares. Cada programa combina a los maestros participantes con maestros mentores calificados para obtener habilidades y conocimientos a fin de ser más efectivos en el aula. Los paraprofesionales reciben capacitación especializada para apoyar planes de estudio actuales del aula y estrategias efectivas de instrucción. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito.

A partir del año escolar 2018-2019, se dedican tres días anualmente al desarrollo del personal en todo el distrito. Antes del año escolar 2018-2019, el distrito dedicaba dos días al año. Todos los sitios escolares tienen días de salida temprana los miércoles. La mitad de este tiempo se dedica al desarrollo profesional para el personal de la escuela, lo que resulta en diecinueve días parciales para el aprendizaje profesional. Las oportunidades adicionales de desarrollo profesional se llevan a cabo al liberar a los maestros de su aula mediante sustitutos. Para garantizar que esto no afecte el programa de instrucción, se hace todo lo posible para limitar a menos de cinco días por año escolar el tiempo que se toman los maestros para desarrollo profesional. A los maestros y al personal clasificado también se les ofrecen oportunidades de desarrollo profesional opcionales adicionales fuera de su jornada laboral y durante las vacaciones de invierno, las vacaciones de verano y los sábados. Se otorga una compensación adicional por la asistencia, a fin de alentar al personal a aprovechar las oportunidades disponibles durante los horarios no contratados.

La tabla muestra la cantidad de días que hubo oportunidades de desarrollo profesional para el personal, incluidos los días completos y parciales. No todo el personal asistirá a cada oportunidad de desarrollo profesional. Se ofrecen diferentes oportunidades al personal durante todo el año según la descripción del trabajo y las necesidades de desarrollo.

Desarrollo Profesional			
	17-18	18-19	19-20
Cantidad de jornadas escolares dedicadas al desarrollo del personal y la mejora continua	2	2	2

Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Los padres pueden acceder a Internet en cualquiera de las bibliotecas del Condado. Las bibliotecas en el área local incluyen:

- Sucursal de la Biblioteca de Fontana: (909) 822-2321
- Centro de Tecnología y Biblioteca Fontana Lewis: (909) 574-4500
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Kaiser: (909) 357-5900 int. 8029
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Summit: (909)357-5950 int. 3024

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2018-19)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Aprendizaje Después de la Escuela y Asociación de Vecindarios Seguros
- Programa Educativo de Familias en Edad Escolar de California
- Revisión y Asistencia de Compañeros en California
- Tutoría en la Comunidad
- Asistencia de Impacto Económico (EIA)
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Lotería: Materiales Instructivos
- Programa de Asociación de Academias
- Beca para el Desarrollo Profesional
- Ley de Inversión en Educación de Calidad
- Centros y Programas de Ocupación Regional
- Educación Especial
- Desarrollo de Personal
- Programa Suplementario de Orientación Escolar
- Programas Suplementarios
- Título I, II, III, IV, V
- Transporte
- Transporte: Educación Especial
- Programas Vocacionales

Gastos del Distrito (Año Fiscal 2017-18)

Cuando este informe fue publicado, la información financiera y de comparación de salarios del Estado de California más reciente fue la del año escolar 2017-2018. Las cantidades mostradas en la tabla de Gastos por Alumnos proveen una comparación del patrocinio por alumno de la escuela de fuentes no restringidas con el de otras escuelas en el distrito y en todo el estado. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en Agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para obtener información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, visiten el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/. Para obtener información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, visiten el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, visiten el sitio web de Ed-Data en http://www.ed-data.org.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	$6,759
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	$1,074
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$5,686
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$5,731
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	-0.8%
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$7,507
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	-24.3%

Salarios de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2017-18)

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2017-18		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	$47,739	$48,612
Maestros en el Nivel Medio	$80,449	$74,676
Maestros en el Nivel Más Alto	$102,495	$99,791
Directores de Escuelas Primarias	$121,535	$125,830
Directores de Esc. Intermedia	$121,535	$131,167
Directores de Secundaria	$133,944	$144,822
Superintendente	$250,000	$275,796
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	33.0%	34.0%
Salarios Administrativos	4.0%	5.0%

Salarios de los Maestros de la Escuela (Año Fiscal 2017-18)

La tabla de Salarios Promedio de Maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a niveles de distrito y estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	$100,632
Distrito	$84,509
Porcentaje de Variación	19.1%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Unificados	$82,403
Porcentaje de Variación	22.1%

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio Web de DataQuest del CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes para rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, estudiantes que abandonan la escuela, matrículas de cursos, personal y datos sobre los estudiantes de Inglés).