Distrito Escolar Unificado Fontana

9680 Citrus Avenue Fontana, CA 92335 (909) 357-7600

Escuela Primaria Maple

751 South Maple, Fontana, CA 92335 • (909) 357-5670
Atendiendo a Grados del Jardín Infantil al Quinto • Código CDS: 36-67710-6035828
http://www.fusdweb.com/sites/elem/maple/default.aspx

Elena Zerbel, Directora
Elena.Zerbel@fusd.net

Informe Escolar Anual 2018-2019

Junta de Educación

Jason O'Brien, *Presidente*
Marcelino "Mars" Serna, VicePresidente
Peter Garcia, *Miembro*
Mary Sandoval, *Miembro*
Adam Perez, *Miembro*
Juleny Ortiz-Contreras, *Estudiante Miembro del Consejo*

Administración del Distrito

Randal S. Bassett
Superintendente
randal.bassett@fusd.net

Ryan DiGiulio
Superintendente Asociado, Servicios de Negocios

Miki Inbody
Superintendente Asociado, Enseñanza y Aprendizaje

Joseph Bremgartner
Superintendente Asociado, Recursos Humanos

Craig Baker
Director Ejecutivo Senior, Servicios Estudiantiles

Martin Sissac
Jefe de Servicios de la Policía Escolar

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de Febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, visiten el sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, visiten el sitio web del CDEL LCFF en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.
- Para ver nuestro informe en línea, visite nuestro sitio web o escanee el código QR a la derecha.

APUNTA LA

CAMARA AQUÍ

Visión del Distrito

Nuestra misión

"El éxito de todos los estudiantes. Escuelas atractivas. Comunidades potenciadas".

Nuestra visión compartida

El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.

Nuestros valores centrales

- Trabajo en equipo y respeto.
- Excelencia y logro
- Responsabilidad
- Equidad y oportunidad
- Dedicación y compromiso

Nuestras tres piedras angulares del éxito

- Todos los estudiantes tienen éxito: las escuelas demuestran un enfoque implacable en preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.
- Escuelas atractivas: las escuelas cuentan con recursos, líderes y maestros de alta calidad para brindar el entorno de aprendizaje integral que se requiere para una educación de primera categoría.
- Comunidades potenciadas: las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y las comunidades para apoyar el logro estudiantil dentro y fuera de la escuela.

Nuestras metas y prioridades presupuestarias

- Aumentar la competencia y el pensamiento estratégico
- Promover el multilingüismo y el multiculturalismo
- Aumentar la graduación y la preparación universitaria y profesional
- Cultivar maestros y líderes efectivos

- Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de deserción
- Fortalecer el compromiso familiar y comunitario
- Promover ambientes saludables

Perfil Escolar (Año Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria Maple se esfuerza por seguir avanzando para asegurar que los estudiantes se desempeñen en los niveles de competencia de nivel de grado y cumplan con las normas de contenido del estado.

A través de la capacitación mejorada y la implementación del programa, el personal de la escuela aprovecha los recursos basados en la investigación disponibles, a medida que avanzan en la implementación futura de estrategias de enseñanza basadas en estándares innovadores y el uso de datos de evaluación para evaluar la efectividad de sus esfuerzos. El uso de la tecnología es un componente importante en el logro de metas escolares y al que se la da mucha relevancia a lo largo del plan de estudios para complementar las lecciones de clase.

El campus cuenta con un programa preescolar estatal disponible para niños de 3-5 años, que ofrece un plan de estudios preescolar centrado en el niño con foco en el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional.

Mensaje de la Directora

¡Nos gustaría darle la bienvenida a la Escuela Primaria Maple, el hogar de los Mustangs! Estoy extremadamente contento de comenzar mi tercer año como director de la Escuela Primaria Maple y espero ver su crecimiento este año escolar. Nuestro excelente personal se dedica a proporcionar una gran cantidad de oportunidades de educación y experiencias maravillosas para todos los estudiantes aquí en Maple.

Maple es una comunidad maravillosa y diversa, que se centra en proporcionar un enfoque académico riguroso y a aumentar el rendimiento de los estudiantes. Las necesidades individuales de los estudiantes son un enfoque consistente para los maestros en sus prácticas de instrucción y personal de apoyo. Este informe les proporcionará a padres y miembros de la comunidad información sobre los estudiantes, el personal y los recursos de nuestra escuela.

Creo que cuando el hogar, la comunidad y la escuela trabajan juntos el éxito y el rendimiento escolar se incrementan. Espero que comprendan mejor nuestra escuela a través de la información proporcionada en este informe. Los padres son colaboradores vitales y necesarios para el éxito general de nuestros programas de instrucción y del rendimiento académico de los estudiantes. Invitamos a todos los interesados a visitar y familiarizarse con nuestra escuela.

La meta de la Escuela Primaria Maple de desarrollar estudiantes académicamente exitosos e integrales ha resultado en instrucción y evaluación basadas en estándares, mejoradas mediante la incorporación de la tecnología. El desarrollo del idioma inglés, matemáticas, lengua y literatura se ven enriquecidos mediante el uso de una variedad de estrategias de instrucción. La adopción de los Estándares Estatales Básicos Comunes ha creado la oportunidad para la incorporación de estrategias que promueven la colaboración, la comunicación, el pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes. Además, satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes se logra mediante instrucción en grupos pequeños, intervención nivelada (RTI), programas de enriquecimiento, y utilizando el Equipo de Intervención Estudiantil (SIT) para identificar las necesidades del estudiante. El personal de Maple utiliza múltiples fuentes de datos de evaluación para tener un mayor impacto en las prácticas de instrucción que mejor respaldan a nuestros estudiantes.

Los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad están comprometidos a los siguientes objetivos:

- Estándares académicos y expectativas altas para que todos los estudiantes cultiven entornos saludables y apoyen el logro estudiantil.
- Los estudiantes adquirirán las habilidades y actitudes que los prepararán para ir a la universidad y promover un compromiso permanente con el aprendizaje a través de recursos, líderes y maestros de alta calidad.
- Incorporación de las 4 C (colaboración, comunicación, pensamiento crítico y creatividad) como un medio para preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad y en sus carreras.
- Un índice de asistencia diaria de 97%. Si los estudiantes están presentes están aprendiendo.Juntos como comunidad de la Escuela Primaria Maple, podemos proporcionar la mejor experiencia educativa para todos los estudiantes. ¡Esperamos tener un gran año!

Inscripcion Escolar

Las tablas muestran la inscripción de los estudiantes por grupo estudiantil y grado.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado			
	2016-17	2017-18	2018-19
K	113	112	121
1º	94	84	83
2º	91	99	83
3º	112	85	106
4º	101	104	82
5º	115	110	107
Total	626	594	582

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2018-19	
	Porcentaje
Afro Americano	5.7
Nativo Americano	0.2
Hispano o Latino	88.0
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	1.2
Blanco	3.6
Dos o Más Razas	1.4
Estudiantes EL	32.3
Con Desventaja Socioeconómica	82.3
Estudiantes Discapacitados	8.2
Niños de Acogida	1.4
Falta de Vivienda	2.2

Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos alineados con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2019-20)

Antigüedad y estado de las instalaciones

La Escuela Primaria Maple proporciona un ambiente limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto y supervisión en el campus.

Construida en 1963, la escuela está ubicada sobre 9.43 acres e incluye una biblioteca, 24 salones permanentes, 8 salones portátiles, un laboratorio de informática, una sala de almuerzo para maestros, una oficina de salud, y una cafetería/salón de usos múltiples. La escuela recientemente instaló paneles solares.

Supervisión del campus

Por la mañana, cuando los estudiantes llegan al campus, el director, el subdirector y tres ayudantes escolares supervisan las actividades en la cafetería y en el patio. Durante el recreo, cinco ayudantes escolares, maestros, el subdirector y el director supervisan las actividades en el patio. La administración y cinco ayudantes escolares vigilan la cafetería y el patio durante el período de almuerzo.

Cuando los estudiantes se retiran por el día, los maestros y la administración están ubicados en las zonas de cruce de peatones y parada de autobús para garantizar que los estudiantes salgan de manera segura y ordenada. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación, mientras estén en la escuela.

Mantenimiento del campus

El personal de mantenimiento de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los parques, salones y el campus estén bien mantenidos y sean seguros y funcionen correctamente para los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual de mantenimiento integral que define las normas de limpieza y directrices de priorización. Cada miembro del personal de mantenimiento recibe capacitación para el trabajo y una copia del manual de limpieza del distrito, que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas de rendimiento y las medidas de seguridad.

Un conserje de jornada completa y dos conserjes nocturnos de jornada completa están asignados a la Escuela Primaria Maple y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y en funcionamiento. Cada mañana antes de que los estudiantes lleguen al campus, el conserje diurno y el director inspeccionan las instalaciones para detectar grafitis, posibles riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes o el personal ingresen a la escuela. Los baños se revisan un mínimo de tres veces (y más si es necesario) durante el día y se limpian cuando es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto a temas de seguridad y mantenimiento del campus. La limpieza y el mantenimiento diario se llevan a cabo durante la noche. Cuando los estudiantes y el personal están en vacaciones o receso escolar, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus.

Se usa un proceso de orden de trabajo para proyectos de mantenimiento y reparaciones no rutinarias de la escuela. El personal de la escuela remite las órdenes de trabajo a la secretaria o administrador de la escuela, quien las reenvía al departamento de mantenimiento del distrito, donde se identifica el alcance del proyecto y luego se asigna el proyecto, ya sea a técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a conserjes de la escuela. Cada conserje escolar es capaz de manejar proyectos de reparaciones más generales; aquellos proyectos que requieren especialistas o terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia generalmente son resueltas de inmediato ya sea por conserjes de la escuela o especialistas de mantenimiento del distrito.

Mejoras a las instalaciones

Las siguientes mejoras en las instalaciones se están realizando en todo el distrito cuando es necesario: actualización de tecnología e infraestructura de wi-fi, reemplazo de aceras (peligros de tropiezos en el lugar), reemplazo de rampas portátiles, unidades de climatización portátiles para salones portátiles de diversos sitios, resellado del suelo del gimnasio, proyectos de instalaciones solares, actualizaciones del sistema PA, pintura exterior de toda la escuela, pintura interior de toda la escuela, reemplazo/ reparación de enfriadores por evaporación, reemplazo de unidades de climatización con fallas intermitentes, sustitución del revestimiento portátil y pintura, reemplazo de rampas, instalación general de televisores en los salones.

Además, las siguientes mejoras en las instalaciones están previstas específicamente para nuestra escuela: añadir los desagües del suelo en la cocina.

Resultados de la inspecciona las instalaciones

El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de cada escuela al menos dos veces al año. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección. Los elementos anotados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de arreglo. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La información de las instalaciones se recolectó en Octubre de 2019.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 03/19/2019 Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena Información Recolectó: Octubre, 2019				
Artículos Inspeccionados	**Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones**			**Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada**
	Buena	**Reg.**	**Pobre**	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			SALÓN DE USOS MÚLTIPLES: CONDUCTOS DE VENTILACIÓN SUCIOS/SOPLAN POLVO. (ORDEN DE TRABAJO ENTREGADA.)
Interior	X			P- T 20: LA ALFOMBRA ESTÁ MANCHADA. P- SALÓN C 4: LA ALFOMBRA ESTÁ RASGADA EN LA OFICINA. SALÓN K2: UN PANEL DEL TECHO ESTÁ SUELTO. P- T 25: FALTA LA TAPA DEL SACAPUNTAS/RIESGO DE LESIÓN. SALÓN G 20: MANCHA DE AGUA EN EL PANEL DEL TECHO SOBRE EL LAVABO. EDIFICIO G/ BIBLIOTECA/ SALÓN 21, P- SALÓN C 2, P- T 32 (NO SE PUEDE INGRESAR - NO HAY LLAVE), SALÓN G 18, P- SALÓN C 1, P- SALÓN C 3, P- T 28, P- T 25: MANCHA DE AGUA EN PANELES DEL TECHO. (ÓRDENES DE TRABAJO ENTREGADAS.)
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			EDIFICIO C/SALÓN 1/PREESCOLAR: FALTA UN RELOJ EN LA PARED/LOS CABLES ESTÁN EXPUESTOS. SALÓN G 19, EDIFICIO DE ADMINISTRACIÓN: EL PANEL DE LUZ NO FUNCIONA. P- SALÓN C 1: MANCHA DE AGUA EN EL DIFUSOR DE LUZ. (ÓRDENES DE TRABAJO ENTREGADAS.)
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			P- T 15, P- T 16: LA PINTURA ANTIDESLIZANTE SE ESTÁ SALIENDO EN LA RAMPA. P- SALÓN C 4: LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN EL TECHO EN EL BAÑO. P- SALÓN C 3: LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN EL MARCO DE LA PUERTA. EDIFICIO F/ BAÑO DE NIÑOS P: LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN EL ZÓCALO DE LA RAMPA. EDIFICIO DE ADMINISTRACIÓN: LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN TODO EL RIBETE. (ÓRDENES DE TRABAJO ENTREGADAS.)
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			P- T 25: PUDRICIÓN SECA EN LA ENTRADA DE LA RAMPA. P- T 26, P- T 29: PUDRICIÓN SECA EN LOS ZÓCALOS DE LA RAMPA. P- T 17: PUDRICIÓN SECA EN EL REVESTIMIENTO. EDIFICIO F/ P BAÑO DE NIÑOS, P- T 16: PUDRICIÓN SECA EN LOS ZÓCALOS. P- SALÓN C 1: PUDRICIÓN SECA EN EL REVESTIMIENTO OESTE. (ÓRDENES DE TRABAJO ENTREGADAS.)
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			SALÓN DE USOS MÚLTIPLES, SALÓN 4: RIESGO DE TROPIEZO EN UNIÓN DEL ASFALTO/CEMENTO. P- T 25, P- T 28, P- T 29, P- T 32 (NO SE PUEDE INGRESAR - NO HAY LLAVE): RIESGO DE TROPIEZO EN LA ENTRADA DE LA RAMPA. (ÓRDENES DE TRABAJO ENTREGADAS.)

Resultados de la inspección Williams del Condado de San Bernardino

Anualmente, los representantes del Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino visitan las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Fontana que se encuentran en el Rango de Deciles API 1-3. La inspección está diseñada para evaluar y verificar que las instalaciones escolares están en “buenas condiciones” y que cualquier deficiencia sea informada con precisión en los Informes Escolares Anuales. La inspección más reciente de las instalaciones completada por el condado se llevó a cabo en agosto de 2018. Los resultados de la inspección y las medidas correctivas adoptadas por el distrito se proporcionan en la tabla. Los artículos anotados como “corregidos o remediados” fueron arreglados al momento de la visita. Todas las deficiencias tenían órdenes de trabajo generadas para su reparación.

Inspección Williams de las Instalaciones del Condado de San Bernardino		
Fecha de Inspección: 16/08/2019		
Área Inspeccionada	**Categoría**	**Deficiencia y Acciones Remediales Tomadas o Planeadas**
Salón de usos múltiples	Eléctrico	Faltan las tapas de los enchufes eléctricos/caja de conexiones o tapas de luz, o están dañadas (solucionado el 16/08/2019).

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2019-20)

Suficiencia de Materiales de Instrucción

El Distrito Escolar Unificado de Fontana llevó a cabo una Audiencia Pública el 18 de Septiembre de 2019 y determinó, que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros, materiales instructivos, materiales de lenguas extranjeros, materiales de artes visuales y escénicas, y/o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo Williams versus el Estado de California. Todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros, o materiales de instrucción alineados con las normas, o ambos, en las materias principales, lenguas extranjeras, salud y en artes visuales y escénicas, para usar en clase y para llevarlos a casa.

Adopción de Materiales de Instrucción

Todos los libros y materiales suplementarios son adoptados siguiendo un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, que hace que los libros que se usan en la escuela sean lo más actualizados que estén disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un Comité de Selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación al Junta de Educación. Todos los materiales recomendados están disponibles para la evaluación de los padres en la oficina del distrito antes de que sean adoptados.

Planes de Estudio para Historia/Estudios Sociales y Ciencias

El distrito está en proceso de transición a nuevos planes de estudio y materiales de instrucción para las materias de Historia/Estudios Sociales y Ciencias. El distrito ha revisado los materiales que están en uso actualmente y ha determinado que están alineados con los estándares estatales. La adopción de Historia/Estudios Sociales para sexto a doceavo grado se completó en la primavera de 2019, y los grados de jardín de infantes a quinto están planeados para principios de 2020. La adopción del plan de estudios de Ciencias para todos los grados está prevista para el año escolar 2020-2021.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad

La tabla muestra información, recopilada en Septiembre de 2019 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los textos y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito

Información Recopilada: Septiembre de 2019

Niveles de Grado	Materia	Editorial	Series	Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	% Con Falta
TK	Inglés/Artes del Leng., Desarrollo del Lenguaje Ing.	McGraw-Hill	World of Wonders*	2016	Sí	0.0%
K-5º	Inglés/Artes del Leng., Desarrollo del Lenguaje Ing.	McGraw-Hill	Reading Wonders	2016	Sí	0.0%
TK-5º	Historia/Sociales	Houghton Mifflin	California Social Studies	2006	Sí	0.0%
TK-5º	Matemáticas	McGraw-Hill	My Math	2015	Sí	0.0%
TK-5º	Ciencias	Houghton Mifflin	California Science	2007	Sí	0.0%

**World of Wonders es parte del programa de Reading Wonders*

Credenciales de Maestros

El distrito recluta y emplea a maestros acreditados y calificados. La tabla muestra la información sobre las acreditaciones de los maestros en la escuela.

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacantes de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un único empleado certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

Estatus de Credenciales de Maestros

	Escuela			Distrito
	17-18	18-19	19-20	19-20
Con Credenciales Completas	23	28	28	1735
Sin Credenciales Completas	0	0	0	18
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	4

Asignaciones Incorrectas/Vacancias

	17-18	18-19	19-20
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	**0**	**0**	**0**
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones Estatales (Por ejemplo: El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] , el cual incluye las Evaluaciones Resumidas "Smarter Balanced" para los estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para alfabetización/lengua y literatura en inglés [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y once. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAAs. Los elementos de las CAA están alineados con las normas de desempeño alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes del Estado [CCSS] para los estudiantes con las mayores discapacidades cognitivas; y
- El porcentaje de estudiantes que ha terminado con éxito los cursos que cumplen con los requisitos para el ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California; o secuencias para educación de carreras técnicas o programas de estudio.

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) incluye evaluaciones computarizadas y con lápiz y papel. Las evaluaciones basadas en computadora son las pruebas Smarter Balanced de Lengua y Literatura en inglés/alfabetización (ELA) y matemáticas, que se administran en los grados tres a ocho y once. También hay una prueba opcional en español (STS) para lectura/lengua y literatura (RLA).

Se ha desarrollado una nueva evaluación de ciencia basada en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La Prueba de estándares de California y la Evaluación modificada de California para ciencias ya no se administran. La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017, se probó en la práctica durante el año escolar 2017-2018, y ahora se administra operativamente. Los resultados de CAST no están disponibles para el período de informe actual.

El Sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptativas de computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y son capaces de hacer. Los resultados de la evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de los estudiantes, niveles de logros y descriptores que detallan el desempeño. Estos resultados de la evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el rendimiento académico de un estudiante en ELA/Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan de manera más apropiada junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas medidas tales como evaluaciones del distrito, tareas y calificaciones en el aula, pruebas en el aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11) y matemáticas (grados 3-8 y 11).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California

Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	27	39	37	33	38	41	48	50	50
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	18	25	29	19	23	26	37	38	29
Ciencias (Grados 5, 8, and 10)	--	--	--	--	--	--	--	--	--

La siguiente tabla muestra información sobre los logros de los estudiantes por grupos de estudiantes de ELA y Matemáticas con todos los grados combinados (grados tres a ocho y once).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California

		Inglés-Artes del Lenguaje				Mat.			
Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos los Estudiantes	295	294	99.66	0.34	37.07	294	99.66	0.34	28.57
Masculino	151	151	100.00	0.00	33.11	151	100.00	0.00	26.49
Femenino	144	143	99.31	0.69	41.26	143	99.31	0.69	30.77
Afro Americano	24	24	100.00	0.00	29.17	24	100.00	0.00	25
Hispano o Latino	249	248	99.60	0.40	36.29	248	99.60	0.40	27.82
Blanco	12	12	100.00	0.00	50	12	100.00	0.00	41.67
Con Desventaja Socioeconómica	236	236	100.00	0.00	36.44	236	100.00	0.00	27.12
Aprendices del Inglés	133	133	100.00	0.00	29.32	133	100.00	0.00	24.06
Estudiantes Discapacitados	32	31	96.88	3.12	0	31	96.88	3.12	3.23

Nota: Los resultados de los exámenes en ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la Evaluación Alternativa de California. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar en las CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron puntajes.

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Otros logros de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2018-19)

En la primavera de cada año, el estado requiere que el Distrito administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grados. El examen de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la habilidad de cada estudiante de llevar a cabo asignaciones físicas en seis áreas principales.

Esta tabla muestra, por nivel de grado, el porcentaje de estudiantes de la escuela que cumplieron con las normas de aptitud física (alcanzando la "zona de aptitud física saludable" en todas las seis normas de aptitud física) para el período de evaluaciones más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen en el sitio web del CDE en http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2018-19			
Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	22.6%	12.3%	7.5%

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Participación

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre la Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2019-20)

Se anima a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Maple. El personal alienta a los padres a ofrecer su asistencia en la aulas, biblioteca y oficina de la escuela. Los eventos como Noche de Regreso a la Escuela, Puertas Abiertas, "Café con el director" mensual, Noche de Cine, eventos de recaudación de fondos, Festival de Lectura, Consejo Asesor de Inglés del Distrito, Semana de la Educación, el Festival Multicultural, clases de nutrición y crianza y las noches familiares (Noches estándar por nivel de grado K-5º, lengua y literatura, matemáticas, ciencias y SBAC) y el Consejo Escolar Local proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los programas académicos de sus hijos.

El Consejo Escolar, la Asociación de Padres y Maestros, y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre programas de estudio y planificación financiera.

Las reuniones de padres se llevan a cabo para apoyar a los padres y proporcionar información sobre el programa de lengua y literatura de la escuela.

La administración, el consejero, y los representantes de distrito realizan talleres para padres para ayudar a los padres a apoyar a sus hijos con la tarea, la crianza, la participación de padres en la escuela y la disciplina.

La comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona en inglés y español. Los estudiantes reciben un calendario mensual para llevar a casa que detalla las actividades diarias y eventos. Blackboard es un sistema de mensajería por teléfono, basado en Internet, que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. En ocasiones, se envían anuncios a casa para recordar a los padres las actividades escolares o eventos importantes. El nuevo sitio web de la escuela se actualiza mensualmente y es un recurso valioso que presenta boletines informativos y enlaces a sitios web que apoyan el esfuerzo de la Escuela Primaria Maple para crear un entorno de aprendizaje positivo.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre el Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión y expulsión de alumnos;
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

El programa de disciplina escolar de la Escuela Primaria Maple se basa en tres rasgos principales: estar seguros, ser responsables y ser respetuosos. Los tres rasgos están integrados en el aula, el plan de estudios, y en el patio. El director, los maestros y el personal de apoyo son muy visibles e interactúan con los estudiantes, modelando y animando a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su conducta y a desarrollar buenas habilidades de toma de decisiones. El Comité de Disciplina de Maple creó un programa de disciplina escolar que promueve el logro académico y la ciudadanía.

Los estudiantes son reconocidos de forma diaria, mensual, y al final del trimestre por demostrar conducta buena y positiva.

El Comité de Disciplina se reúne semanalmente con los estudiantes que tienen dificultad para seguir las reglas de la escuela. Los maestros y el personal de apoyo enseñan y comparten estrategias que promueven la conducta positiva y alientan a tomar buenas decisiones. Los estudiantes que continúan teniendo dificultad después de reunirse con el comité son derivados al director y se imponen medidas disciplinarias más serias, que incluyen conferencias con los padres, llamadas telefónicas a los padres/tutores, consejero de la escuela, detención antes y después de la escuela, suspensión, y en algunos casos, la expulsión.

A principios del año escolar (agosto), las reglas y las expectativas de conducta son compartidas con los estudiantes en las asambleas de bienvenida y en el manual del estudiante/padre por el consejero de la escuela y el director. Se recuerda a los estudiantes las reglas escolares y sus responsabilidades de ciudadanía diaria, al comienzo de cada trimestre, y según sea necesario cuando surgen problemas.

Cada estudiante tiene la oportunidad de recibir el reconocimiento por sus logros académicos sobresalientes, asistencia perfecta y ciudadanía al final de cada trimestre. Los estudiantes son seleccionados por asistencia, conducta, desempeño en el aula, y por ser buenos ciudadanos y modelos a seguir.

Para promover la lectura, los estudiantes tienen acceso a la biblioteca durante todo el día y pueden intercambiar libros. Los estudiantes que califican son premiados con actividades de educación física con el director, incentivos positivos, películas o certificados especiales.

Los programas después de la escuela y los clubes realizan actividades que involucran a los estudiantes y promueven el enriquecimiento académico y la participación de los padres. La Escuela Primaria Maple patrocina el club GATE, los embajadores de Maple, el club de lectura, el teatro del lector, el programa después de clases de Fontana, la tutoría y los Merry Mustang.

En un esfuerzo por promover la asistencia escolar, existen programas de incentivos para los esfuerzos individuales y de clase. Al final de cada trimestre, los estudiantes con un desempeño académico destacado, que lograron estar en la Lista de Honor, y que han mantenido asistencia perfecta son reconocidos en una asamblea de premios.

Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones ocurren solamente cuando son requeridas por la ley o cuando se han agotado todas las otras alternativas.

Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Escuela	0.40	0.29	0.30	0.00	0.00	0.00
Distrito	4.20	3.88	3.20	0.08	0.04	0.10
Estado	3.65	3.51	3.50	0.09	0.08	0.10

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2019-20)

En 1998, el Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité de Seguridad Escolar y la Oficina de Bienestar Infantil y de Asistencia para cumplir con la Ley del Senado 187 de 1997. El plan fue revisado, actualizado y compartido con el personal escolar por última vez en Agosto del 2019. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela.

Los elementos destacados del Plan de seguridad escolar incluyen:

- Plan de Acción de las Escuelas Seguras
- Plan integral para desastres y crisis
- Políticas de disciplina estatales y locales
- Programas de intervención para estudiantes en riesgo
- Respuesta a la agresión estudiantil
- Presencia de autoridad visible en el campus
- Transporte seguro
- Estrategias de comunicación
- Resolución de conflictos

Otra Información del SARC

La información en esta sección debe estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Los padres pueden acceder a Internet en cualquiera de las bibliotecas del Condado. Las bibliotecas en el área local incluyen:

- Sucursal de la Biblioteca de Fontana: (909) 822-2321
- Centro de Tecnología y Biblioteca Fontana Lewis: (909) 574-4500
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Kaiser: (909) 357-5900 int. 8029
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Summit: (909)357-5950 int. 3024

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado, y también el número de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

Distribución de Tamaño de Clase

	Tamaño Promedio de Clase			Salones con: 1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.		
	17	18	19	17	18	19	17	18	19	17	18	19
Por Nivel de Grado												
K	14	12	20	8	9	2	-	-	4	-	-	-
1	21	28	17	1	-	3	3	3	2	-	-	-
2	26	20	28	-	1	-	4	4	3	-	-	-
3	22	28	21	1	-	1	4	3	4	-	-	-
4	24	34	23	3	-	1	9	4	6	-	2	-
5	24	25	23	2	2	2	12	9	9	-	1	-

Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Maple hace todo lo posible para satisfacer las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea personal altamente calificado para proporcionar servicios de orientación y apoyo.

Los Equipos de Intervención Estudiantil (SIT) abordan temas que afectan la capacidad de un estudiante de alcanzar su máximo desempeño en la escuela y recomiendan diversos servicios/estrategias de intervención para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes derivados.

El Área del Plan Local de Educación Especial del distrito (SELPA) proporciona una amplia gama de servicios de enseñanza y apoyo especializados para estudiantes con necesidades excepcionales. El SELPA emplea a profesionales altamente calificados y expertos en educación especial para satisfacer las necesidades únicas de cada niño en base a su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Primaria Maple colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y los programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciben instrucción y servicios para satisfacer sus necesidades individuales de aprendizaje.

Las tablas muestran el personal de apoyo disponible en la escuela para los estudiantes en el año de referencia. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Proporción de Consejero Académico a Estudiante

2018-19

	Cantidad Promedio de Estudiantes por Consejero Académico
Consejero(s) Académico	582

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	1	0.5
Enfermera	1	0.3
Psicólogo	1	0.4
Especialista en recursos (no docente)	2	1.6
Esp. del Habla/ Lenguaje/Audición	2	1.6

Capacitación del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, incluidos los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Aprendizaje del Siglo 21 y el Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples. Las escuelas complementan la capacitación del distrito con capacitación basada en el sitio, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela, según los resultados de la evaluación de los estudiantes y el aporte de los maestros. El distrito planifica, implementa y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

Todo el personal completa anualmente la capacitación obligatoria en línea a través de Target Solutions. La capacitación obligatoria cubre los siguientes temas: abuso infantil, capacitación para informantes obligatorios, acoso escolar, capacitación contra el acoso, mantenimiento de límites entre personal profesional y estudiantes, seguridad de patógenos transmitidos por sangre y reconocimiento y prevención del suicidio juvenil.

A los maestros nuevos y veteranos se les ofrece apoyo a través de los programas de inducción y asistencia y revisión de pares. Cada programa combina a los maestros participantes con maestros mentores calificados para obtener habilidades y conocimientos a fin de ser más efectivos en el aula. Los paraprofesionales reciben capacitación especializada para apoyar planes de estudio actuales del aula y estrategias efectivas de instrucción. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito.

A partir del año escolar 2018-2019, se dedican tres días anualmente al desarrollo del personal en todo el distrito. Antes del año escolar 2018-2019, el distrito dedicaba dos días al año. Todos los sitios escolares tienen días de salida temprana los miércoles. La mitad de este tiempo se dedica al desarrollo profesional para el personal de la escuela, lo que resulta en diecinueve días parciales para el aprendizaje profesional. Las oportunidades adicionales de desarrollo profesional se llevan a cabo al liberar a los maestros de su aula mediante sustitutos. Para garantizar que esto no afecte el programa de instrucción, se hace todo lo posible para limitar a menos de cinco días por año escolar el tiempo que se toman los maestros para desarrollo profesional. A los maestros y al personal clasificado también se les ofrecen oportunidades de desarrollo

profesional opcionales adicionales fuera de su jornada laboral y durante las vacaciones de invierno, las vacaciones de verano y los sábados. Se otorga una compensación adicional por la asistencia, a fin de alentar al personal a aprovechar las oportunidades disponibles durante los horarios no contratados.

La tabla muestra la cantidad de días que hubo oportunidades de desarrollo profesional para el personal, incluidos los días completos y parciales. No todo el personal asistirá a cada oportunidad de desarrollo profesional. Se ofrecen diferentes oportunidades al personal durante todo el año según la descripción del trabajo y las necesidades de desarrollo.

Desarrollo Profesional			
	17-18	18-19	19-20
Cantidad de jornadas escolares dedicadas al desarrollo del personal y la mejora continua	2	2	2

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2018-19)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Aprendizaje Después de la Escuela y Asociación de Vecindarios Seguros
- Programa Educativo de Familias en Edad Escolar de California
- Revisión y Asistencia de Compañeros en California
- Tutoría en la Comunidad
- Asistencia de Impacto Económico (EIA)
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Lotería: Materiales Instructivos
- Programa de Asociación de Academias
- Beca para el Desarrollo Profesional
- Ley de Inversión en Educación de Calidad
- Centros y Programas de Ocupación Regional
- Educación Especial
- Desarrollo de Personal
- Programa Suplementario de Orientación Escolar
- Programas Suplementarios
- Título I, II, III, IV, V
- Transporte
- Transporte: Educación Especial
- Programas Vocacionales

Gastos del Distrito (Año Fiscal 2017-18)

Cuando este informe fue publicado, la información financiera y de comparación de salarios del Estado de California más reciente fue la del año escolar 2017-2018. Las cantidades mostradas en la tabla de Gastos por Alumnos proveen una comparación del patrocinio por alumno de la escuela de fuentes no restringidas con el de otras escuelas en el distrito y en todo el estado. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en Agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para obtener información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, visiten el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/. Para obtener información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, visiten el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, visiten el sitio web de Ed-Data en http://www.ed-data.org.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	$6,686
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	$1,054
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$5,632
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$5,731
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	-1.7%
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$7,507
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	-25.0%

Salarios de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2017-18)

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2017-18		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	$47,739	$48,612
Maestros en el Nivel Medio	$80,449	$74,676
Maestros en el Nivel Más Alto	$102,495	$99,791
Directores de Escuelas Primarias	$121,535	$125,830
Directores de Esc. Intermedia	$121,535	$131,167
Directores de Secundaria	$133,944	$144,822
Superintendente	$250,000	$275,796
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	33.0%	34.0%
Salarios Administrativos	4.0%	5.0%

Salarios de los Maestros de la Escuela (Año Fiscal 2017-18)

La tabla de Salarios Promedio de Maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a niveles de distrito y estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	$99,548
Distrito	$84,509
Porcentaje de Variación	17.8%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Unificados	$82,403
Porcentaje de Variación	20.8%

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio Web de DataQuest del CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes para rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, estudiantes que abandonan la escuela, matrículas de cursos, personal y datos sobre los estudiantes de Inglés).